**МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ**

**Учитель высшей квалификационной категории**

**Мухаметзянова Фания Наримановна**

**Тема: Имя числительное как часть речи и член предложения.**

**Тип урока: Рефлексия.**

**Класс: 7**

**Цель урока:**

Повторение признаков имени числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

**Цели урока:**

**Личностные** – повысить стремление к творческой работе, способствующей развитию творческих способностей учащихся, способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся.

**Предметные** –повторение признаков имени числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

**Метапредметные – формирование умения видеть связь между учебными дисциплинами**

**( математика, русский язык, литература, история**).

**Задачи урока:**

1. **Образовательная:**

Формировать умение находить числительные в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать числительные от других частей речи с числовым значением.

1. **Развивающая:**

Развивать навыки работы по поиску закономерностей, связанных с употреблением числительных в устной речи (пользоваться числительными в нужной форме, соблюдать нормы управления и согласования в сочетании числительного с существительным).

1. **Воспитательная:**

Формировать интерес к изучаемому предмету, умение выслушивать чужое мнение, корректно высказывать свое); умение контролировать и оценивать собственную деятельность,.

. **Оборудование:**  мультимедийник, компьютер, учебник .

**Раздаточный материал:** карточки, диагностическая карта.

**Ход урока:**

I.М**отивация.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Ребята, прежде чем начать урок, давайте улыбнёмся друг другу.   
Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! Пусть помогут вам ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

II**.Целеполагание, выход на тему урока..**

**1.Разминка.** Задание: сначала обобщить слова каждого ряда, затем найти «лишние».

На доске (слайде) ряды слов:

**1.пятый, пятерка, пятак, пятерня.**

**2.Тройка, троица, третий, трояк.**

**3.Двойной, удвоить, двойка, два.**

**4.Четверка, четверо, четвертак, четырехгранный***.*

**5. Шестерня, шестерка, шестиугольный, шесть.**

**Ученики**. Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п.

**Учитель**: да, лишнее слово в первом ряду: *пятый,* во втором ряду *третий.*

**Ученики**: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.

**Учитель** предлагает определить принадлежность этих слов к какой-либо части речи.

**Учитель**: Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать к словам, чтобы узнать их получше.

**Учитель**: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?

**Ученики**: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи)

**Запись темы урока в тетради**.

**Учитель:** Чем же мы будем заниматься на уроке?

**Ученики** : Нам нужно:

1. Вспомнить грамматические, морфологические признаки имени числительного.

2. Уметь находить имена числительные в тексте и выделять с ними словосочетания.

3. Определять синтаксическую роль имен числительных.

**III. Повторение и обобщение знаний. Используется структура «Эй АР Гайд».**

**1.«Верные и неверные утверждения».(**3 мин.**)**

**Учитель:** прежде, чем мы продолжим работу, попробуйте вспомнить, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | 1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?» |  |
|  | 2….имен числительных в языке очень немного |  |
|  | 3…имена числительные изменяются по падежам |  |
|  | 4….все числительные можно записать цифрами |  |
|  | 5…эта часть речи может быть только определением |  |
|  | 6. числительные имеют общие признаки с существительными |  |
|  | 7…они имеют общие признаки с прилагательными |  |
|  | 8….можно прожить день, не встретив ни одного числительного |  |
|  | 9….числительное не может состоять из 3 слов |  |
|  | 10….слово «полтора» - это числительное |  |

**Учитель:** мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.

**IV. Систематизация знаний.**

1. Работа в группах. Используется структура «**Финк-Райт-Раунд –Робин»** (подумай-запиши-обсуди в команде). Проанализируйте систему вопросов для повторения на странице 76 учебника. Расставьте их в логической последовательности и заново пронумеруйте. Дополните систему своими вопросами или заданиями. Ответьте на вопросы. (Работа в группах)

1. На какие разряды делятся имена числительные?

2.Чем отличаются целые числительных от дробных?

3.Каков порядок морфологического разбора имен числительных?

4.Каково грамматическое значение имен числительных?

5.На каком основании количественные и порядковые имена числительные объединяются в одну часть речи?

6. Каковы постоянные признаки имен числительных?

**Проверьте:**

4.Каково грамматическое значение имен числительных?

1.На какие разряды делятся имена числительные?

2.Чем отличаются целые числительных от дробных?

5.На каком основании количественные и порядковые имена числительные объединяются в одну часть речи?

Что вы знаете о собирательных числительных?

3.Каков порядок морфологического разбора имен числительных?

6. Каковы постоянные признаки имен числительных?

Каковы непостоянные признаки имен числительных?

-Проверка (на слайде правильный ответ)Каждая группа отвечает на 2 вопроса ( Отвечает партнер №2). Закройте учебники.

**Учитель.**Постройте план морфологического разбора числительных.

-Проверка по учебнику ( стр.78)

**V. Закрепление знаний и расширение знаний.**

**1. Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте**. **Работа над упражнением 120 ( самостоятельно**).

**Учитель**. Прочитать текст. Найти и выписать словосочетания числительных с именами числительными. Графически указать связь между ними. Определить постоянные признаки числительных. Сделайте морфологический разбор 28 (суткам).

**Учитель**. Проверка по слайду. Кто допустил ошибку?

**Учитель.** Семидневная неделя. Определите состав этого словосочетания.

**Учитель.** А как надо рассуждать, чтобы не спутать числительное и слово, имеющее в своем составе число?

**Ученики.** Числительное можно записать цифрой.

**Учитель:** проверьте по слайду. У кого были ошибки? Причина ошибок?

**2. А сейчас немного отдохнем. Посмотрим презентацию**

**«Старинные меры длины». Я думаю, вам будет интересно.**

**Учитель.** Встаньте все, задвиньте стульчики. Покажите мне косую сажень , маховую сажень , фут, дюйм, пядь, локоть.

Спасибо, садитесь. Продолжим работу.

**3. Анализ предложений**. **Предложения на карточках. Определить синтаксическую роль имен числительных.**

Семь и семь – четырнадцать.

Семеро ребят отправились в поход в четыре утра..

Первый луч солнца разбудил девочку.

Прибавьте к десяти шесть.

**Проверка по слайду. Вывод : какими членами предложения могут быть имена числительные?**

**4. Работа в группах. Денотатный граф.**

**Учитель.** Помогать в закреплении знаний нам будет помогать граф **(**на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё, чертить будут дети). У вас на партах листы А4. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?

**Ученики.** Имя числительное.

**Учитель.** Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы из данного списка (можно добавить другие глаголы), которые нам помогут вспомнить грамматические, морфологические признаки имени числительного.

Учащимся предлагаются глаголы: **обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает, отвечает, исключает, говорит** и другие. Все глаголы (на слайде).

**Пример графа по теме «Имя числительное»**

***изменяется***

***является***

***делится***

***отвечает***

***обозначает***

**Каждая группа вывешивает на доску свой денотатный граф.**

**Обсуждение: отмечаем только самое положительное:**

**-** Чьи графы оказались наиболее содержательными?

- Наиболее логично построенными?

- Чьё представление стало самым ярким в речевом оформлении?

**Учитель.** Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы.

**Описание содержания**

Ключевое понятие: *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ*

Глаголы-связки и признаки.

*Обозначает – число, количество, порядок предметов присчёте.*

*Отвечает – на вопросы «сколько?, который?»*

*Делится – на 2 разряда: количественные и порядковые.*

*Изменяется – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).*

*Является – любым членом предложения.*

*Сочетается – с существительными, местоимениями, глаголами.*

*Употребляется – в устной и письменной речи (документы).*

**Учитель.** Подведем итоги. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вызнаете об этой части речи.(Выступает партнер№4).

Например: Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения

**VI. Выход на тему следующего урока «Склонение числительных».**

**Учитель.** Продолжим знакомство счислительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется **конкурс дикторов**. Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.

Ученики читают текст «про себя».

**Текст.** *В середине 17 века население Земли составляло лишь 545 миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.*

**Конкурс.** Выступают в качестве дикторов по 1 человеку из каждой группы..

**Учитель.** Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?

**Ученики.** Варианты ответов. Научиться правильно произносить числительные. Вспомнить, как правильно изменять числительные по падежам.

**Учитель.** Это мы запланируем на следующий урок.

**VII. РЕФЛЕКСИЯ.**

1.Обращение к таблице **«верные и неверные утверждения»**

**Учитель.** Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока.

Обсуждение.

- По каким утверждениям ваше мнение совпало?

- Где вы изменили свое мнение? Почему?

**Учитель.**  Ребятая хочу сказать: мир числительных удивителен! То, что мы с вами узнали на уроке, это лишь его маленькая часть. Я надеюсь, что сегодняшний урок станет началом познания не только мира числительных, но и всего русского языка.

**Личные итоги урока:**

**-** Что нового вы открыли на уроке?

- Что осталось непонятным??

- О чем вы расскажете родителям?

-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль, но не уверен, что самостоятельно смогу определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль. Скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | ? ! !!! | Оценка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**VIII. Домашнее задание:**Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. № 123.

2 Кто научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль, и уверен, что самостоятельно определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль, то скажите себе «Я работал хорошо!**П**одобрать и записать пять пословиц с именами числительными и пять фразеологизмов.

3.Кто научился определять грамматические и морфологические признаки имен числительных, их синтаксическую роль и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» Составьте синквейн по теме урока.

*Мой* синквейн

*Числительное.*

*Непростое. Многоликое.*

*Считает, измеряет, изменяется.*

*Миллион чисел - лишь тридцать корней.*

*Изучайте!*

4.Задания для умников и умниц.

Устаревшие меры длины и веса встречаются в произведениях авторов, описывающих определённую историческую эпоху. Приведите примеры из литературных произведений.