**Урок русского языка в 6 «Б» классе.**

*Учитель:* Рыбакова Е.А.

*Тема урока:* Последовательная (цепная) связь предложений в тексте («До тех пор, пока мы любим, мы умеем … /прощать/» Ф. де Ларошфуко)

*Цель урока:* формирование коммуникативной компетенции через углубление и расширение знаний о тексте.

*Задачи:*

Личностные: способствовать осознанию себя как культуросообразной личности, умеющей грамотно строить речевое высказывание и выбирать нравственную модель поведения.

Метапредметные: закрепить речевые навыки, умения построения речевого высказывания, навыки ведения дискуссии, анализа, сопоставления, умения делать выводы, ставить цели, проводить самоанализ и рефлексию.

Предметные: закрепить умение определять цепную связь предложений в тексте, выявлять средства связи и использовать полученные навыки при работе с текстами разных стилей и типов речи.

*План урока:*

1. Здравствуй, Урок!

2. Обида в душе.

3. Сокровищница мудрости.

4. Наш девиз.

5. Сюрприз учителя.

6. Мы – творцы

7. Белый платок?

8. Урок, спасибо тебе за…

*Ход урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Здравствуй, урок.

(Слайд 1)Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок – на нем присутствуют гости. Давайте подарим им улыбку и лучезарный взгляд. Садитесь, пожалуйста.Давайте познакомимся с темой урока и его планом. Выскажем свои пожелания, каким хотим видеть сегодняшний урок.1. Обида в душе.

Дома вам было предложено сформулировать, кто и когда нанес вам самую большую обиду. Вы написали это на листках. Давайте опустим их в корзинку.Скажите, гнетет ли обида? Кому она приносит больше проблем? Трудно ли выпустить обиду из сердца? 1. Сокровищница мудрости.

Знаете ли вы, что великие ученые и мыслители тоже рассуждали об обиде и понимали ее по-разному? Сегодня из сокровищницы мудрости мы извлечем несколько фраз. (Слайд 2) Как вы их понимаете? С чем ассоциируется обида для каждого из авторов высказываний? (через ассоциации выводятся средства связи предложений) Давайте обратимся к учебнику и посмотрим. Что же за ассоциации мы с вами выделили.1. Наш девиз

А теперь обратите внимания, что тема урока пока так и не раскрыта нами. Как вы думаете, какое слово таится в ней?Чтобы найти это слово, обратимся к кроссворду. (Слайд 4, откидная доска) По горизонтали впишите, пожалуйста, изученные нами средства связи между предложениями, а по вертикали нам откроется искомое слово.Почему именно эту фразу я позволила себе предложить в качестве девиза к уроку?1. Сюрприз учителя.

Какой пункт плана ожидает нас?Позвольте предложить вам притчу (Сдайд 5) Давайте прочитаем ее. Почему нам трудно? Что же поможет нам восстановить исходный текст?1. Мы – творцы.

Позвольте предложить вам групповую работу. Каждой группе достанется абзац текста, который нужно восстановить и определить языковые средства связи в предложениях(Слайд 6)А вот что же могло открыться его глазам, попробуйте предположить сами.Позвольте показать вам концовку этой притчи. (Выводится окончание притчи на проектор) (Слайд 6)Почему родители простили юношу?1. Белый платок?

Какой пункт плана нам сейчас предстоит?У вас на парте лежат белые листы, на них изображены символические платки, возьмите их, пожалуйста. Давайте закроем глаза и вернемся в начало урока, вспомним ту обиду, с которой сегодня пришли… Кто готов поднять ей белый платок? Спасибо, опустите платки. Откройте глаза. Что чувствуете вы теперь?1. Урок, спасибо тебе за…

(Слайд 7)Можно, я предложу вам порассуждать об этом дома в виде небольшого эссе. Или подобрать притчу о прощении. В выбранных или написанных вами текстах определите, пожалуйста, тип и средства связи между предложениями.Давайте напишем на белом платке ту мудрую мысль, которая больше всего вдохновила вас сегодня, и подарим наши белые платки гостям, пусть они тоже уйдут сегодня от нас с белым платкомИ в заключении урока позвольте и мне попросить у вас прощения, если я кого-либо из вас обидела. Это было не специально. Простите меня, пожалуйста.Урок окончен, большое спасибо за урок! | Дети оборачиваются к гостям с улыбкойСадятсяВысказывают пожелания уроку, вносят (при необходимости) изменения в план.Опускают свитки в корзинку.Рассуждают об обиде (Дискуссия)Высказывают мнения, выявляют, с чем ассоциируется обида, выписывают к себе в тетрадь, указывают средства связи, сверяют с учебникомВысказывают предположения о теме.Разгадывают кроссворд, вписывают слово в темуРассуждают, дискутируют.Сюрприз учителя.Пытаются прочитать, высказывают мнение, что предложения не связаны между собойИспользование средств связиРаботают в группах, записывают абзац правильно, определяют средства связи, выступают с отчетом о проделанной работе. Читают текст притчи целиком **(«Адажио»)**Дописывают финал, зачитывают варианты, дискутируютРассуждают о смысле притчи, о прощении.«Белый платок»Поднимают или нет салфетки.Рефлексия, дискуссия Записывают домашнее заданиеЗаписывают афоризм, дарят гостямВысказываются |