Урок русского языка в 11 классе .

Учитель Идиатуллова Ирина Борисовна.

**Тема урока «Золотой запас языка».**

Оборудование:

- мультимедийная презентация (слайдшоу с фотографиями учащихся класса с родителями);

- аудиозапись песни «Моя мама»;

- справочные материалы;

- распечатка текста;

- лист самоанализа.

**Цели урока:**

Ход урока.

1. Эмоциональный настрой (Музыка и видеоролик)
2. Учитель:

 «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», - сказал когда-то римский философ Сенека, поэтому я хотела бы узнать, а вы знаете, куда держите путь?

(к сдаче ЕГЭ)

Сегодня на уроке мы с вами обратимся к золотому запасу языка.

 С какими средствами языка продолжим работу?

(С изобразительно-выразительными средствами)

Чтение текста (Приложение 1)

Вопросы после текста:

О чем текст?

Определите стиль текста.

Какое настроение появляется после прослушивания текста?

Чем это вызвано?

 Для чего используются изобразительно-выразительные средства?

Какую проблему поднимает автор?

Что помогло вам сформулировать проблему?

Какова позиция автора?

А вы согласны с его мнением?

Учащиеся фиксирует в тетрадь ответы на вопросы.

Эти материалы помогут выполнить домашнее задание.

Учитель:

Дома вы напишете сочинение в формате ЕГЭ по сформулированной проблеме.

А сейчас обратитесь снова к тексту

Ваша задача найти изобразительно-выразительные средства, определить их роль в тексте и заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер предложения | Изобразительно-выразительное средство | Роль в тексте |
|  |  |  |

Предъявление результатов .

Работа в листе самооценки. (Приложение 2)

Через полгода вы станете выпускниками школы. Хотелось бы, чтобы знание средств выразительности было для вас не только необходимостью сдать экзамен по русскому языку, но и потребностью говорить ярко, образно; чтобы вы использовали в своей речи весь арсенал изобразительно-выразительных слов, этот «золотой запас» нашего языка.

«Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения», - говорил К.Г

Я хочу пожелать вам всем поступить в университеты, колыбели знаний, и стать усердными тружениками науки в стенах лучших вузов страны. Это принесёт свои добрые плоды.

Спасибо за урок! Всем удачи.

**Приложение 1.**

**(1)Что подарить бабушкам - мамам?(2) Перед каждым праздником один и тот же вопрос.(3) На прошлый Новый год я решила вместе с покупными подарками подарить…чашу детских воспоминании! (4)Села писать письма.(4) Письма-воспоминания.(5) От руки, не на компьютере. (6)Так увлек меня этот процесс, так унес он меня в детские дали, настолько увлекательным был, что захватило это действо меня с головой! (7)Но больше одного письма в день – трогательного и нежного – у меня не получалось.(8) Я писала своей маме, как я помнила ее запах и голос в раннем детстве, как ждала ее вечернего прихода за мной в детский сад.(9) Как я искала щедрые подарки под елкой и свято верила, что это Дед Мороз мне туда их положил. (10)Как мы ходили к папе в больницу на 8 марта и он подарил моей замечательной мамочке флакон «Рижской сирени». (11)Мама так растрогалась, что взяла флакон за верх коробочки… (12)Духи «рассыпались» на тысячи мелких молекул. (13)Сиренью пахла вся палата!(14) Как в свой день рождения папа подарил ей красивые дорогие серьги – и это был лучший подарок ему – ее восторг и счастливые глаза. (15)Много других трогательных и интимных воспоминаний. (16)И в каждом письме я писала о том, как я люблю ее, что она самый дорогой для меня человек.(17) Как я хочу, чтобы она всегда была с нами, чтобы болезни обходили ее стороной. (18)Писала, и светлые слезы застилали мои глаза, помогая мне вылить на бумагу всю свою трепетную нежность к самому дорогому человеку. (19)Как редко мы говорим нашим самым близким о любви…(20) К сожалению… (21)Суета и будни поглощают наше время.(22) А ведь нашим старикам нужно совсем немного: наше внимание и понимание, ощущение своей нужности.(23) Иногда надо просто их выслушать и услышать.(24) У них должен быть авторитет в семье. (25)И только мы можем поднять их значимость! (26)Думаю, что такие вот письма из детства – тому доказательство.(27) Письма написала, заклеила их в красивые конверты и подписала: «Вскрыть 1 января». (28)На другом – 2 января и так далее.(29) Затем перевязала их яркой атласной лентой и положила в чашу.(30) Мама просила ей красивую чашу подарить.(31) Сверху приклеила броскую этикетку: «Именная чаша воспоминаний». (32)И строго-настрого велела не открывать ее до вечера 1 января. (33)Отпраздновали Новый год по-семейному – с играми, розыгрышами и лотереями, с подарками и поздравлениями из разных стран. (34)Весело, шумно! (35)Разъехались по домам…(36) А вечером… (37)Я столько услышала в свой адрес нежности и признательности(38) Мама плакала и благодарила… (39)Вот как – обратная связь! (40)Мама хранит эти письма и иногда их перечитывает. (41)Говорит, что это ее шедеврики. (42)Так их и называет.(43) Попробуйте и вы побаловать своих старших родственников такими вот трогательными откровениями. (44)Это нужно не только им!**

* **(По Ж.Магиной)**

**Приложение 2.**

**Лист самоанализа и самооценки.**

**Какую цель поставил на уроке?**

**Достиг ли цели?**

**Что помогло в работе на уроке?**

**Что мешало работе на уроке?**

**Оцени свою работу на уроке от 1 до 5.**