**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»**

**Рабочая программа**

**курса « Русский язык»**

**в 8 классе**

**2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ганеева Виктория Николаевна**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Настоящая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и **авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и** ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (с учетом требований ГИА и ЕГЭ и новых ФГОС второго поколения). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; учебно-методические средства обучения; календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В рабочей программе увеличено (ср.: Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.) количество часов по теме «Словосочетание», «Главные члены предложения», на два часа количество часов по развитию речи и включен такой вид творческой работы как написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

**Назначение программы:**

улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

## Раздел II. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VIII класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

* с однородными членами,
* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
* в предложениях с прямой и косвенной речью,
* при цитировании, обращении,
* при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***

Определять тип и стиль текста*.*

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

**Раздел III . Содержание тем учебного курса**

**Введение**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

*Словосочетание*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое предложение***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

*Главные члены предложения*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

 ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения***

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

 *Простые односоставные предложения*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

 *Однородные члены предложения*

 Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

 *Обособленные члены предложения*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

 Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

 ***Обращения, вводные слова междометия***

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

 *Прямая и косвенная речь*

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

 Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

 Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

 **Раздел IV. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных диктантов/тестов** | **Развитие речи** |
| Функции русского языка в современном мире  | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5-7 классах  | 8 | 1/0 | 2 |
| Словосочетание  | 2 | - | - |
| Простое предложение  | 4 | 0/1 | 1 |
| Главные члены предложения  | 10 | 0/1 | 2 |
| Второстепенные члены предложения  | 8 | 1/0 | 2 |
| Простые односоставные предложения | 11 | 1/1 | 2 |
| Неполные предложения  | 2 |  |  |
| Однородные члены предложения  | 12 | 1/1 | 2 |
| Обособленные члены предложения  | 19 | 2/2 | 3 |
| Обращения, вводные слова, междометия  | 11 | 1/1 | 2 |
| Прямая и косвенная речь  | 7 | 0/1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного. | 6 | 1/1 | 1 |
| ИТОГО | 102 | 8/11 | 18 |

**Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.**

1. УЧЕБНИК: РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС. Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. – М.: Просвещение – АО «Московские учебники», 2010
2. Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: К учебнику Тростенцовой Л. А. и др. / Нури О. А. – М.: Экзамен, 2009.
4. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс / Егорова Н. В. – М.: ВАКО, 2009.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс/ сост. Егорова Н.В. – М.: Вако, 2013.
6. Потапова Г.Н. Экспресс-диагностика. Русский язык. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013

***Образовательные электронные ресурсы:***

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

**Раздел VI.**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата(учеб.нед.): | № урокап/п: | № потеме | Тема: | Контроль: |
| 1 | 1 | 1 | **Тема 1. Функции русского языка в современном мире (1).** |  |
|  |  |  | **Тема 2. Повторение пройденного в 5 – 7 классах (6 +2).** |  |
|  | 2 | 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |
|  | 3 | 2 | Знаки препинания в сложном предложении. |  |
| 2 | 4 | 3 | Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. |  |
|  | 5 | 4 | *Р / р. Изложение. Упр. 27.* | Изложение № 1 |
|  | 6 | 5 | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. |  |
| 3 | 7 | 6 | *Контрольный словарный диктант № 1.*Обобщающее повторение. *Самостоятельная работа.* | К.с.д. № 1 |
|  | 8 | 7 | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».*** |  |
|  | 9 | 8 | *Р / р. Сочинение. Упр. 36.* | Сочинение № 1 |
|  |  |  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**Тема 3. Словосочетание (2).** |  |
| 4 | 10 | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |  |
|  | 11 | 2 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. |  |
|  |  |  | **Тема 4. Простое предложение (3 + 1).** |  |
|  | 12 | 1 | Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  |  |
| 5 | 13 | 2 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |
|  | 14 | 3 | *Р / р. Текст как единица синтаксиса. Описание памятника культуры.* |  |
|  | 15 | 4 | ***Тестирование по теме «Словосочетание. Простое предложение. Текст».*** | Тест № 1 |
|  |  |  | Простые двусоставные предложения.**Тема 5. Главные члены предложения (6 + 2).** |  |
| 6 | 16 | 1 | Подлежащее. |  |
|  | 17 | 2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |
|  | 18 | 3 | Составное глагольное сказуемое. |  |
| 7 | 19 | 4 | Составное именное сказуемое. |  |
|  | 20 | 5 | *Контрольный словарный диктант № 2.*Тире между подлежащим и сказуемым. | К.с.д. № 2 |
|  | 21 | 6 | ***Тестирование по теме «Главные члены предложения».*** | Тест № 2 |
| 8 | 22 | 7 | *Р / р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.* | Сочинение № 2 |
|  | 23 | 8 | *Р / р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.* |  |
|  |  |  | **Тема 6. Второстепенные члены предложения (6 + 2).** |  |
|  | 24 | 1 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. |  |
| 9 | 25 | 2 | Дополнение. Определение. |  |
|  | 26 | 3 | Приложение. Знаки препинания при нем. |  |
|  | 27 | 4 | Обстоятельство. |  |
| 10 | 28 | 5 | *Р / р. Изложение. Упр. 139.*  | Изложение № 2 |
|  | 29 | 6 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 30 | 7 | ***Контрольный диктант № 2 по теме*** *«****Второстепенные члены предложения».*** | К. д. № 2 |
| 11 | 31 | 8 | *Р / р. Характеристика человека. Сочинение. Упр. 165.*  |  |
|  |  |  | **Тема 7. Простые односоставные предложения (9 + 2).** |  |
|  | 32 | 1 | Главный член односоставного предложения. |  |
|  | 33 | 2 | Назывные предложения. |  |
| 12 | 34 | 3 | Определённо-личные предложения. |  |
|  | 35 | 4 | Неопределённо-личные предложения. |  |
|  | 36 | 5 | *Р / р. Инструкция. Сочинение. Упр. 182.* | Сочинение № 3 |
| 13 | 37 | 6 | Безличные предложения. |  |
|  | 38 | 7 | *Р / р. Рассуждение. Изложение. Упр. 208.* | Изложение № 3 |
|  | 39 | 8 | Неполные предложения. |  |
| 14 | 40 | 9 | *Контрольный словарный диктант № 3.*Синтаксический разбор односоставного предложения. | К.с.д. №.3 |
|  | 41 | 10 | ***Тестирование по теме «Простые односоставные предложения».*** | Тест № 3 |
|  | 42 | 11 | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Простые односоставные предложения».*** | К. д. № 3 |
|  |  |  | **Тема 8. Неполные предложения (2).** |  |
| 15 | 43 | 12 | Неполные предложения. |  |
|  | 44 | 13 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. *Самостоятельная работа.* |  |
|  |  |  | **Тема 9. Однородные члены предложения (12 + 2).** |  |
|  | 45 | 1 | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. |  |
| 16 | 46 | 2 | Однородные члены предложения. |  |
|  | 47 | 3 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |
|  | 48 | 4 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них*. Самостоятельная работа.* |  |
| 17 | 49 | 5 | Однородные и неоднородные определения. |  |
|  | 50 | 6 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |
|  | 51 | 7 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |
| 18 | 52 | 8 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 53 | 9 | *Р / р. Сравнительная характеристика. Сочинение.*  | Сочинение № 4 |
|  | 54 | 10 | *Контрольный словарный диктант № 4.*Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | К.с.д. № 4 |
| 19 | 55 | 11 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 56 | 12 | *Р / р. Рассуждение на основе литературного произведения. Сочинение.* | Сочинение № 5 |
|  | 57 | 13 | ***Тестирование на тему*** *«****Однородные члены предложения».*** | Тест № 4 |
| 20 | 58 | 14 | ***Контрольный диктант № 4 на тему «Однородные члены предложения».*** | К. д. № 4 |
|  |  |  | **Тема 10. Обособленные члены предложения (18 + 2).** |  |
|  | 59 | 1 | Понятие об обособлении. |  |
|  | 60 | 2 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 21 | 61 | 3 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. |  |
|  | 62 | 4 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 63 | 5 | *Р / р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение.* | Сочинение № 6 |
| 22 | 64 | 6 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |
|  | 65 | 7 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 66 | 8 | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 23 | 67 | 9 | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них. |  |
|  | 68 | 10 | ***Тестирование на тему «Обособленные определения и обстоятельства».*** | Тест № 5 |
|  | 69 | 11 | ***Контрольный диктант № 5 на тему*** *«****Обособленные определения и обстоятельства».*** | К. д. № 5 |
| 24 | 70 | 12 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  |
|  | 71 | 13 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |
|  | 72 | 14 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. *Самостоятельная работа.* |  |
| 25 | 73 | 15 | *Р / р. Сочинение. Упр. 329.* | Сочинение № 7 |
|  | 74 | 16 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |  |
|  | 75 | 17 | *Контрольный словарный диктант № 5.*Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | К.с.д. № 5 |
| 26 | 76 | 18 | Обобщение. *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 77 | 19 | ***Тестирование на тему «Обособленные члены предложения».*** | Тест № 6 |
|  | 78 | 20 | ***Контрольный диктант № 6 на тему*** *«****Обособленные члены предложения».*** | К.д. № 6 |
|  |  |  | **Тема 11. Обращения, вводные слова и междометия (9 + 2).** |  |
| 27 | 79 | 1 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения.  |  |
|  | 80 | 2 | Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. |  |
|  | 81 | 3 | Употребление обращений. *Самостоятельная работа.* |  |
| 28 | 82 | 4 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |
|  | 83 | 5 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |
|  | 84 | 6 | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |
| 29 | 85 | 7 | *Контрольный словарный диктант № 6.*Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | К.с.д. № 6 |
|  | 86 | 8 | ***Тестирование на тему «Обращения, вводные слова и междометия».*** | Тест № 7 |
|  | 87 | 9 | ***Контрольный диктант № 7 на тему*** *«****Обращения, вводные слова и междометия».*** | К.д. № 7 |
| 30 | 88 | 10 | *Р / р. Подготовка к публичному выступлению. Упр. 386.* |  |
|  | 89 | 11 | *Р / р. Публичное выступление на общественно значимую тему.* |  |
|  |  |  | **Тема 12. Прямая и косвенная речь (6 + 1).** |  |
|  | 90 | 1 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  |  |
| 31 | 91 | 2 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. |  |
|  | 92 | 3 | Прямая речь. |  |
|  | 93 | 4 | *Итоговый контрольный словарный* *диктант № 9.*Диалог. | К.с.д. №.9 (итог.) |
| 32 | 94 | 5 | *Р / р. Рассказ. Сжатое изложение. Упр. 419.* | Изложение № 4 |
|  | 95 | 6 | Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. |  |
|  | 96 | 7 | ***Тестирование по теме «Прямая и косвенная речь».*** | Тест № 8 |
|  |  |  | **Тема 13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 + 1).** |  |
| 33 | 97 | 1 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. |  |
|  | 98 | 2 | *Р / р. Изложение. Упр. 443.* | Изложение № 5 |
|  | 99 | 3 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. |  |
| 34 | 100 | 4 | ***Итоговое тестирование № 9.*** | Тест № 9(итог.) |
|  | 101 | 5 | ***Итоговый контрольный диктант № 8.*** | К. д. № 8(итог.) |
|  | 102 | 6 | Работа над ошибками. |  |