|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЕлдинаЮ Н. / «29 » августа 2014г. | УтверждаюМОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Москаев И.М. /«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

учебного курса Русский языкв 7 Вклассе

 Составитель: Яссиевич С. Ю.

 2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 7 класс» М.М.Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

   Исходными для составления программы стали следующие документы:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. Базисный учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. о. Саранск

**Цели** курса русский язык в 7 классе состоят в следующем:

* обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому обучающемуся как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;
* сформировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
* воспитывать бережное отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Данные цели обусловливают следующие **задачи**:

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Общая характеристика учебного предмета**

       В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

     Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-языковедах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные умения:коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),интеллектуальные(умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучениямежпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основная общеобразовательная школа должна сформировать у обучающихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более бла­гоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причас­тие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 клас­се; такое расположение материала повышает каче­ство его усвоения. Кроме того, оказывается разгру­женным традиционно сложный курс 7 класса

**Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучениерусского (родного) языка в VII классе – в объёме 136 часов.

    Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану школы на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по русскому (родному) язы­ку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, ее анализ и отбор; способность к преобра­зованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помо­щью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уро­ках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуж­дениях; овладение национально-культурными нормами рече­вого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной ’и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ­ствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;
* способность участвовать в речевом общении с соблю­дением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различ­ных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого оформления и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты;
1. усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы язы­ка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ский, морфемный, словообразовательный, лексический, мор­фологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­ленным функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, спо­собность оценивать эстетическую сторону речевого высказы­вания при анализе текстов художественной литературы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. Изучение русского языка в 5—7классах имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемнойсемантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

3.Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической

функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых

наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Темы по развитию речи в 5 классе вынесены в конец планирования и составляют логичную концентрическую систему.

Курс русского языка для 7классастроится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

 Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

***В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по словообразованию: объяснять зна­чение слова, его написание и грамматические при­знаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
* по морфологии: распознавать части ре­чи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочи­нительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию пред­ложений в речи;
* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы, объяснять их правописание; пра­вильно писать слова с изученными орфограммами;
* по пунктуации: обосновывать и правиль­но употреблять знаки препинания на основе изу­ченного в 5—7 классах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

 **Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Теория | В том числе: |
| Уроки развития речи | Сочинения | Изложения | Контрольные работы |
|  | О языке. | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в 5-6 классах. | 35 | 20 | 11 | 1 | 1 | 2 |
|  | Наречие. | 28 | 24 | 3 |  |  | 1 |
|  | Предлог. | 12 | 6 | 4 |  | 1 | 1 |
|  | Союз. | 12 | 7 | 3 | 1 |  | 1 |
|  | Частица. | 16 | 10 | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. | 8 | 4 | 3 | 1 |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в 7 классе. | 20 | 19 |  |  |  | 1 |
|  | Резерв. | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | ***Итого часов:*** | ***136*** | ***90*** | ***27*** | ***4*** | ***3*** | ***7*** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**О ЯЗЫКЕ (1 ч)**

Язык как развивающееся явление.

**РЕЧЬ (27 ч)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства свя­зи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, сою­зы *и, да, а, но, же.*

Стили речи: публицистический стиль (сфе­ра употребления, задача речи, характерные языко­вые средства). Характерные композиционные фор­мы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассужде­ния-размышления.

Основныеумения

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании но­мера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обна­ружении интересной (нужной) информации пере­ходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксиро­вать главное содержание прочитанного в виде тези­сов.

Слушать информационные теле- и радиопереда­чи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; нахо­дить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, на­ходить в нем фрагменты с иным типовым значени­ем (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, пере­дающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохра­нять в изложении, близком к тексту, типологиче­скую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и пере­давать его словами, пользуясь богатой синоними­кой глаголов, наречий, прилагательных и сущест­вительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние челове­ка, прочитанное по его внешности с помощью фото­графии, репродукции картины, в непосредствен­ном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные вы­сказывания художественного и публицистическо­го стилей, раскрывая в них свое отношение к пред­мету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состоя­ния человека, сочинения повествовательного ха­рактера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочи­нения дискуссионного характера на морально-эти­ческую тему с доказательством от противного. Пи­сать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать вы­разительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистиче­ского стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экс­прессивный повтор, вопросно-ответную форму из­ложения.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (24ч)**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лекси­ческая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и дееприча­стие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Морфология. Орфография

**НАРЕЧИЕ(25 ч)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в пред­ложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наре­чиями на *-о (-е); о и а в* конце наречий; *ь* после ши­пящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *нн*в наречиях; слитное и раздельное написание на­речных слов.

Разряды наречий по значению: определитель­ные и обстоятельственные. Слова категории состоя­ния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толко­вым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наи­более употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предло­жений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ПРЕДЛОГ (8 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний *(отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление сущест­вительных с предлогами *благодаря, согласно, во­преки.* Правильное произношение предлогов.

**СОЮЗ (9 ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинитель­ные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-же, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи чле­нов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**ЧАСТИЦА (13 ч)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модаль­ные (отрицательные, вопросительные, выделитель­ные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответ­ствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподража­тельных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу рече­вого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междомети­ями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (20 ч)**

**РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ(4ч)**

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Знать —определения основных, изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

—производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе,

синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а так же сложных предложений с изученными союзами;

—составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

—

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

—находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

орфографический ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

—выделять запятыми причастныеи деепричастные обороты.

По связной речи.

—адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на

доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-

рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях,аргументировать свои выводы.

использовать

—для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного

языка в жизни человека и общества;

—развитияречевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохран

ения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

—увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

—применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

**136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма урока** | **Виды деятельности уч-ся** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения** |
| к/р | Всего р/р | Соч. | Изл. | план | факт |
|  | **1.О языке****1 час** | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 | Лекция с элемент беседы | Беседа, выполнение упражнений |  |  |  |  | 01.09-07.09 |  |
| 2.1 | **2. Повторение изученного в 5-6 классе****35 часов** | **РР1** Что мы знаем о стилях речи. | 1 | Проблемная лекция | Творческое письмо |  | 1 | 1 |  | 01.09-07.09 |  |
| 2.2 | **РР2** Что мы знаем о типах речи. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | 1 | 1 |  |  | 01.09-07.09 |  |
| 2.3 |  Фонетика и орфоэпия. | 1 | Практическое занятие | Практическая работа по фонетическому разбору слов |  |  |  |  | 01.09-07.09 |  |
| 2.4 | Звуковой анализ слова. | 1 | Практическое занятие | Словарный диктант |  |  |  |  | 01.09-07.09 |  |
| 2.5 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 | Практическое занятие | Практическая работа |  |  |  |  | 08.09-14.09 |  |
| 2.6 | Морфемный разбор слов. | 1 | Практическое занятие | Словарный диктант |  |  |  |  | 08.09-14.09 |  |
| 2.7 | Словообразовательная цепочка слов. | 1 | Самостоятельная работа | Проблемные задания | 1 |  |  |  | 08.09-14.09 |  |
| 2.8 | Словообразовательное гнездо. | 1 | Работа в группах | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 08.09-14.09 |  |
| 2.9 | Неморфемные способы образования слов. | 1 | Практическое занятие | Словарный диктант |  |  |  |  | 15.09-21.09 |  |
| 2.10 | **Контрольная работа №1** по теме «Фонетика и словообразование» | 1 | Самостоятельная работа | Грамматические задания | 1 |  |  |  | 15.09-21.09 |  |
| 2.11 | **РР4**Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Устный опрос | Практическая работа, проблемная лекция |  | 1 |  |  | 15.09-21.09 |  |
| 2.12 | **РР5** Подробное изложение по тексту антикоррупционной направленности Золотой рубль». | 1 | Самостоятельная работа | Изложение  |  | 1 |  | 1 | 15.09-21.09 |  |
| 2.13 | **РР6** Подробное изложение по тексту антикоррупционной направленности Золотой рубль». | 1 | Самостоятельная работа | **Изложение**  |  | 1 |  | 1 | 22.09-28.09 |  |
| 2.14 | Правила употребления Ъ и Ь. | 1 | Лекция, практическое занятие | Работа по карточкам, устный опрос |  |  |  |  | 22.09-28.09 |  |
| 2.15 | Буквы О-Ё после шипящих и Ц. | 1 | Тренинг  | Тест  |  |  |  |  | 22.09-28.09 |  |
| 2.16 | Правописание приставок. | 1 | Тренинг  | Выборочный диктант,тест |  |  |  |  | 22.09-28.09 |  |
| 2.17 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Тренинг  | Индивидуальные карточки |  |  |  |  | 29.09-05.10 |  |
| 2.18 | Правописание суффиксов. | 1 | Тренинг  | Словарный диктант |  |  |  |  | 29.09-05.10 |  |
| 2.19 | Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Практикум  | Тест  |  |  |  |  | 29.09-05.10 |  |
| 2.20 | Правописание падежных окончаний. | 1 | Тренинг  | Срезовая работа | 1 |  |  |  | 29.09-05.10 |  |
| 2.21 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Тренинг  | Тест  |  |  |  |  | 06.10-12.10 |  |
| 2.22 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. | 1 | Тренинг  | Индивид карточки |  |  |  |  | 06.10-12.10 |  |
| 2.23 | **Повторение изученного в 5-6 классе****35 часов** | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными. | 1 | Тренинг  | Словарный диктант |  |  |  |  | 06.10-12.10 |  |
| 2.24 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 | Тренинг  | Индивид карточки |  |  |  |  | 06.10-12.10 |  |
| 2.25 | Употребление дефиса. | 1 | Тренинг  | Фронтальный опрос |  |  |  |  | 13.10-19.10 |  |
| 2.26 | **Контрольная работа №2** по теме «Орфография». | 1 | Самостоятельная работа | Диктант с заданием | 1 |  |  |  | 13.10-19.10 |  |
| 2.27 | Работа над ошибками. | 1 | Практическое занятие | Самостоятельная работа |  |  |  |  | 13.10-19.10 |  |
| 2.28 | Словарное богатство русского языка. | 1 | Лекция  | Опрос  |  |  |  |  | 13.10-19.10 |  |
| 2.29 | Словарное богатство русского языка. | 1 | Тренинг | Практические задания |  |  |  |  | 20.10-26.10 |  |
| 2.30 | **РР7** Рассуждение на лингвистическую тему. | 1 | Работа с текстом | Сочинение - рассуждение |  | 1 | 1 |  | 20.10-26.10 |  |
| 2.31 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 20.10-26.10 |  |
| 2.32 | **РР8** Публицистический стиль. |  | Работа с текстом | Анализ текста |  | 1 |  |  | 20.10-26.10 |  |
| 2.33 | **РР9** Языковые средства публицистическог о стиля. | 1 | Работа в группах | Конспект  |  | 1 |  |  | 27.10-01.11 |  |
| 2.34 | **РР10** Заметка в газету. | 1 | Работа с текстом | Составление связного текста |  | 1 |  |  | 27.10-01.11 |  |
| 2.35 | **РР11** Сочинение в жанре заметки в газету. | 1 | Самостоятельная работа | **Сочинение**  |  | 1 | 1 |  | 27.10-01.11 |  |
| 3. | **3.Наречие****28 часов** | Какие слова являются наречиями. | 1 | Проблемная лекция  | Фронтальный опрос, практикум |  |  |  |  | 27.10-01.11 |  |
| 3.1 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1 | Практическое занятие | Опрос  |  |  |  |  | 10.11-16.11 |  |
| 3.2 | Разряды наречий по значению. |  | Лекция  | Практические задания |  |  |  |  | 10.11-16.11 |  |
| 3.3 | Разряды наречий по значению. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 10.11-16.11 |  |
| 3.5 | Степени сравнения наречий. | 1 | Лекция  | Опрос  |  |  |  |  | 10.11-16.11 |  |
| 3.6 | Степени сравнений наречий.  | 1 | Совместная учебная деятельность | Практические задания |  |  |  |  | 17.11-23.11 |  |
| 3.7 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Практическое занятие | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 17.11-23.11 |  |
| 3.8 | Словообразование наречий. | 1 | Проблемная лекция | Практические задания |  |  |  |  | 17.11-23.11 |  |
| 3.9 | Словообразование наречий. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 17.11-23.11 |  |
| 3.10 | Правописание наречий, образованных от имён существительных. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 24.11-30.11 |  |
| 3.11 | **3. Наречие****28 часов** | Разграничение наречий и слов других частей речи. | 1 | Лекция  | Практические задания |  |  |  |  | 24.11-30.11 |  |
| 3.12 | НЕ в наречиях на –О, -Е. | 1 | Лекция,работа в группах | Составление таблицы |  |  |  |  | 24.11-30.11 |  |
| 3.13 | Буквы Н, НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 24.11-30.11 |  |
| 3.14 | Буквы Н, НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | Совместная учебная деятельность | Тест  |  |  |  |  | 01.12-07.12 |  |
| 3.15 | Буквы О-Е на конце наречий после шипящих. | 1 | Тренинг  | Заполнение таблицы |  |  |  |  | 01.12-07.12 |  |
| 3.16 | **РР12** Рассуждение – размышление. | 1 | Работа с текстом | Рассуждение - размышление |  | 1 | 1 |  | 01.12-07.12 |  |
| 3.17 | Буквы А-О на конце наречий. | 1 | Тренинг  | Срезовая работа | 1 |  |  |  | 01.12-07.12 |  |
| 3.18 | Дефис в наречиях. | 1 | Тренинг  | Тест  |  |  |  |  | 08.12-14.12 |  |
| 3.19 | Употребление дефиса в словах. | 1 | Совместная учебная деятельность | Практические задания |  |  |  |  | 08.12-14.12 |  |
| 3.20 | НЕ, НИ в отрицательных наречиях. | 1 | Тренинг  | Срезовая работа | 1 |  |  |  | 08.12-14.12 |  |
| 3.21 | Буква Ь на конце наречий после шипящих. | 1 | Тренинг  | Словарный диктант |  |  |  |  | 08.12-14.12 |  |
| 3.22 | Употребление наречий в речи.  | 1 | Практикум  | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 15.12-21.12 |  |
| 3.23 | Произношение наречий. | 1 | Совместная учебная деятельность | Работа с орфоэпическим словарем |  |  |  |  | 15.12-21.12 |  |
| 3.24 | Повторение и закрепление изученного о наречии. | 1 | Совместная учебная деятельность | Задания по группам |  |  |  |  | 15.12-21.12 |  |
| 3.25 | **Контрольная работа №3** по теме «Наречие». | 1 | Самостоятельная работа | Грамматические задания | 1 |  |  |  | 15.12-21.12 |  |
| 3.26 | Работа над ошибками. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа |  |  |  |  | 22.12-28.12 |  |
| 3.27 | **РР13** Описание состояния человека. | 1 | Работа с текстом | Элемент творческой работы |  | 1 | 1 |  | 22.12-28.12 |  |
| 3.28 | **РР14** Описание состояния человека. | 1 | Работа с текстом | Изложение -миниатюра |  | 1 |  | 1 | 22.12-28.12 |  |
| 4.1 | **4. Служебные части речи.****Предлог. 12 часов** | Предлог как часть речи. | 1 | Лекция | Фронтальный опрос |  |  |  |  | 22.12-28.12 |  |
| 4.2 | Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. | 1 | Совместная учебная деятельность | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 12.01-18.01 |  |
| 4.3 | Правописание предлогов. | 1 | Тренинг  | Словарный диктант |  |  |  |  | 12.01-18.01 |  |
| 4.4 | Правописание предлогов. | 1 | Практикум  | Тест  |  |  |  |  | 12.01-18.01 |  |
| 4.5 | **РР15** Изложение публицистического текста. | 1 | Самостоятельная работа | Изложение  |  | 1 |  | 1 | 12.01-18.01 |  |
| 4.6 | **РР16** Изложение публицистического текста. | 1 | Самостоятельная работа | **Изложение**  |  | 1 |  | 1 | 19.01-25.01 |  |
| 4.7 | **4. Служебные части речи.****Предлог. 12 часов** | Употребление предлогов в речи. | 1 | Практикум  | Редактирование текстов |  |  |  |  | 19.01-25.01 |  |
| 4.8 | Повторение и закрепление изученного о предлоге. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 19.01-25.01 |  |
| 4.9 | **Контрольная работа №4** по теме «Предлог». | 1 | Самостоятельная работа | Грамматические задания | 1 |  |  |  | 19.01-25.01 |  |
| 4.10 | Работа над ошибками. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 26.01-01.02 |  |
| 4.11 | **РР17** Порядок слов в спокойной монологической речи. | 1 | Работа с текстом | Анализ лингвистического текста |  | 1 |  |  | 26.01-01.02 |  |
| 4.12 | **РР18** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | 1 | Работа с текстом | Анализ текста |  | 1 |  |  | 26.01-01.02 |  |
| 5.1 | **5. Служебные части речи. Союз.****14 часов** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 1 | Лекция | Письмо по памяти |  |  |  |  | 26.01-01.02 |  |
| 5.2 | Простые и составные союзы. Морфологический разбор союза. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Опрос, выполнение упражнений |  |  |  |  | 02.02-08.02 |  |
| 5.3 | Правописание союзов. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 02.02-08.02 |  |
| 5.4 | Правописание союзов. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 02.02-08.02 |  |
| 5.5 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 1 | Совместная учебная деятельность | Опрос, индивидуальные задания |  |  |  |  | 02.02-08.02 |  |
| 5.6 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 1 | Практикум  | Тест  |  |  |  |  | 09.02-15.02 |  |
| 5.7 | Повторение и закрепление изученного о союзе. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 09.02-15.02 |  |
| 5.8 | **Контрольная работа №5** по теме «Союз». | 1 | Самостоятельная работа | Грамматические задания | 1 |  |  |  | 09.02-15.02 |  |
| 5.9 | Работа над ошибками. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа |  |  |  |  | 09.02-15.02 |  |
| 5.10 | **РР19** Описание внешности человека. | 1 | Работа с текстом | Практические задания |  | 1 |  |  | 16.02-22.02 |  |
| 5.11 | **РР20** Детали внешности человека. | 1 | Работа с текстом | Творческое задание |  | 1 |  |  | 16.02-22.02 |  |
| 5.12 | **РР21** Сочинение «Человек, который мне нравится». | 1 | Самостоятельная работа | **Сочинение**  |  | 1 | 1 |  | 16.02-22.02 |  |
| 6.1 | **6.Служебные части речи. Частица.****16 часов**  | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 1 | Лекция | Конспект  |  |  |  |  | 16.02-22.02 |  |
| 6.2 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Совместная учебная деятельность | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 23.02-01.03 |  |
| 6.3 | Правописание частиц. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 23.02-01.03 |  |
| 6.4 | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Практические задания |  |  |  |  | 23.02-01.03 |  |
| 6.5 | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | Практикум  | Тест |  |  |  |  | 23.02-01.03 |  |
| 6.6 | Различение частиц и приставок НЕ, НИ. | 1 | Тренинг  | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 02.03-08.03 |  |
| 6.7 | НЕ с различными частями речи. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа |  |  |  |  | 02.03-08.03 |  |
| 6.8 | НЕ с различными частями речи. | 1 | Практикум  | Тест  |  |  |  |  | 02.03-08.03 |  |
| 6.9 | **Р23** Сжатое изложение. | 1 | Самостоятельная работа | Изложение  |  | 1 |  | 1 | 02.03-08.03 |  |
| 6.10 | **Р24** Сжатое изложение. | 1 | Самостоятельная работа | **Изложение**  |  | 1 |  | 1 | 09.03-15.03 |  |
| 6.11 | Употребление частиц в речи. | 1 | Тренинг  | Комплексный анализ текста |  |  |  |  | 09.03-15.03 |  |
| 6.12 | **РР25** Употребление частиц в речи. | 1 | Совместная учебная деятельность | Лингвистическое **сочинение** |  | 1 | 1 |  | 09.03-15.03 |  |
| 6.13 | Повторение и закрепление изученного о частице. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 09.03-15.03 |  |
| 6.14 | **Контрольная работа №6** по теме «Частица». | 1 | Самостоятельная работа | Грамматические задания | 1 |  |  |  | 16.03-22.03 |  |
| 6.15 | Работа над ошибками. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа |  |  |  |  | 16.03-22.03 |  |
| 6.16 | Произношение предлогов, союзов, частиц. | 1 | Совместная учебная деятельность | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 16.03-22.03 |  |
| 7.1 | **7. Междометие****8 часов** | Междометие. | 1 | Лекция | Фронтальный опрос |  |  |  |  | 16.03-22.03 |  |
| 7.2 | Роль междометий в речи. | 1 | Проблемная лекция, самостоятельная работа | Тест  |  |  |  |  | 01.04-05.04 |  |
| 7.3 | **РР26** Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Самостоятельная работа | **Сочинение**  |  | 1 | 1 |  | 01.04-05.04 |  |
| 7.4 | Звукоподражательные слова. | 1 | Лекция | Опрос  |  |  |  |  | 01.04-05.04 |  |
| 7.5 | Омонимия разных частей речи. | 1 | Практикум  | Тренинг  |  |  |  |  | 01.04-05.04 |  |
| 7.6 | Омонимия разных частей речи. | 1 | Практикум  | Тренинг  |  |  |  |  | 06.04-12.04 |  |
| 7.7 | **РР27** Характеристика человека. | 1 | Работа с текстом | Анализ текстов |  | 1 |  |  | 06.04-12.04 |  |
| 7.8 | **РР28** Характеристика человека. | 1 | Работа с текстом | Самохарактеристика |  | 1 |  |  | 06.04-12.04 |  |
| 8.1 | **8. Повторение и обобщение материала, изученного в 7 классе****20 часов** | Повторение. Фонетика и орфоэпия. | 1 | Практическое занятие | Практическая работа по фонетическому разбору слов |  |  |  |  | 06.04-12.04 |  |
| 8.2 | Состав слова и словообразование | 1 | Практическое занятие | Практическая работа по морфемному и словообразовательному разбору слов |  |  |  |  | 13.04-19.04 |  |
| 8.3 | Лексика и фразеология. | 1 | Практическое занятие | Выполнение упражнений |  |  |  |  | 13.04-19.04 |  |
| 8.4 | Правописание наречий. | 1 | Совместная учебная деятельность | Задания по группам |  |  |  |  | 13.04-19.04 |  |
| 8.5 | Правописание предлогов. | 1 | Практикум  | Тест  |  |  |  |  | 13.04-19.04 |  |
| 8.6 | Правописание союзов. | 1 | Совместная учебная деятельность | Словарный диктант |  |  |  |  | 20.04-26.04 |  |
| 8.7 | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | Практикум  | Тест |  |  |  |  | 20.04-26.04 |  |
| 8.8 | НЕ с различными частями речи. | 1 | Практикум  | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 20.04-26.04 |  |
| 8.9 | Правописание имен числительных. | 1 | Самостоятельная работа | Словарный диктант |  |  |  |  | 20.04-26.04 |  |
| 8.10 | Правописание причастий. | 1 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 27.04-03.05 |  |
| 8.11 | Правописание деепричастий. | 1 | Совместная учебная деятельность | Проблемные задания |  |  |  |  | 27.04-03.05 |  |
| 8.12 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Совместная учебная деятельность | Графический диктант |  |  |  |  | 27.04-03.05 |  |
| 8.13 | Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. | 1 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 27.04-03.05 |  |
| 8.14 | Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. | 1 | Совместная учебная деятельность | Проблемные задания |  |  |  |  | 04.05-10.05 |  |
| 8.15 | Двоеточие и тире в предложении. | 1 | Самостоятельная работа | Графический диктант | 1 |  |  |  | 04.05-10.05 |  |
| 8.16 | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | Совместная учебная деятельность | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 04.05-10.05 |  |
| 8.17 | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельная работа | Контрольная работа | 1 |  |  |  | 04.05-10.05 |  |
| 8.18 | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | 11.05-17.05 |  |
| 8.19 | Повторение и обобщение изученного. | 1 | Практикум  | Тест по орфографии |  |  |  |  | 11.05-17.05 |  |
| 8.20 | Повторение и обобщение изученного. | 1 | Практикум  | Тест по пунктуации |  |  |  |  | 11.05-17.05 |  |
| 8.21 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  | 11.05-17.05 |  |
| 8.22 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  | 18.05-25.05 |  |
| 8.23 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  | 18.05-25.05 |  |
| 8.24 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  | 18.05-25.05 |  |
| ***Итого часов:*** | ***136 часов*** | ***27*** | ***4*** | ***3*** | ***7*** |

**Материально-техническое обеспечение:**

***Печатные пособия.***

* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.
* Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
* Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2009.
* Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 кл. М.: Просвещение», 2009.
* Тростенцова Л.А. Дидактические материалы: 7 кл. М.: 2008.
* Уроки развития речи. Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 класс. М.: «Владос», 2008.

***Мультимедийные пособия.***

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
* Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7-8 класс.
* Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

**Интернет-ресурсы:**

***Словари:***

[http://www.sork.ru](http://www.sork.ru/) – Словарь сокращений русского языка

[http://www.megakm.ru](http://www.megakm.ru/) – Толковый словарь русского языка Ожегова

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) – Русские словари (Институт им. Виноградова)

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

***Тренажеры:***

[http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/) – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн

[http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/) – Электронный тренажер «Грамотей»

[http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/) – Грамматический конкурс «Золотая клякса»

[http://www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru/) – Головоломки со словами

[http://капканы-егэ.рф](http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/) – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами

***Методические материалы:***

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

http://www. radostmoya.ru – образовательные проекты, анимационные фильмы

<http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

[http://novaya-shkola.su](http://novaya-shkola.su/) – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

<http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

[http://rutracker.org](http://rutracker.org/) – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

*Для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2014
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

*Для учащихся:*

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 7-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014.
2. Словари и справочники:

1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1*. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*Интерактивные таблицы.

2.*http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»*

*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*

3*. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*

4. *Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/*

 5. *http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*

6.*http://www.openclass.ru/*