**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»**

**Рабочая программа**

**курса « Русский язык»**

**в 9 классе**

**2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ганеева Виктория Николаевна**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Настоящая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и **авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и** ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (с учетом требований ГИА и ЕГЭ и новых ФГОС второго поколения). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю). Увеличение часов проведено в связи с тем, что в соответствии с учебным планом НОУ Церковно-приходская школа «Косинская» на изучение русского языка в 9 классе выделено 3 часа в неделю вместо 2 часов, предусмотренных программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, **Н.М. Шанского**. Дополнительное учебное время отводится на подготовку к ГИА, а также повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи учащихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, учебно-методические средства обучения, календарно-тематическое планирование. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Назначение программы:**

улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников;

подготовка к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся**

**по русскому языку за курс 9 класса**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

* **знать:**

определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

* **уметь:**

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных диктантов/**  **тестирований** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 7 | 1/0 | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 2 |  | 1 |
| Сложносочиненные предложения | 9 | 0/1 | 3 |
| Сложноподчиненные предложения | 32 | 1/1 | 8 |
| Бессоюзные сложные предложения | 10 | 1/0 | 4 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 1/0 | 2 |
| Общие сведения о языке | 8 | 1/1 | 2 |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 26 | 0/2 | 6 |
| ИТОГО: | 102 | 5/5 | 27 |

**Раздел IV. Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи:**

**Сложные предложения**

**Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

**Раздел V. Учебно-методические средства обучения.**

***Основная литература:***

1. Учебник: русский язык 9 класс. Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. – М., Просвещение – АО «Московские учебники», 2010

***Дополнительная литература:***

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2011
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ГИА-9 в новой форме. Русский язык 2014. – М.: Интеллект-Центр, 2014
3. Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 9 класс. – М.: Экзамен, 2014

***Образовательные электронные ресурсы:***

<http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (учеб.  нед.): | №  п/п: | № по  теме | Тема: | Контроль: | |
| **1** | 1 | 1 | **Тема 1. Международное значение русского языка (1).** |  | |
| **Тема 2. Повторение пройденного в 5 – 8 классах (6 +1).** | | | | | |
|  | 2 | 1 | Фонетика. |  | |
|  | 3 | 2 | Лексика и фразеология. |  | |
| 2 | 4 | 3 | Морфемика. Словообразование. |  | |
|  | 5 | 4 | Морфология. |  | |
|  | 6 | 5 | *Контрольный словарный диктант № 1.*  Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | К.с.д. № 1 | |
| **3** | 7 | 6 | ***Р. р.*** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. | Р.р. | |
|  | 8 | 7 | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».*** | К. д. №1 | |
| Сложное предложение. Культура речи.  **Тема 3. Сложные предложения (1+1).** | | | | | |
|  | 9 | 1 | Анализ контрольного диктанта.  Основные виды сложных предложений. |  | |
| **4** | 10 | 2 | ***Р. р*** Способы сжатого изложения содержания текста.  Конспект. | Р.р. | |
| **Тема 4. Союзные сложные предложения.**  **Сложносочинённые предложения (ССП)(7 + 2).** | | | | | |
|  | 11 | 1 | Основные группы ССП по значению и союзам. | |  |
|  | 12 | 2 | Знаки препинания в ССП. | |  |
| **5** | 13 | 3 | Лексический диктант.  Знаки препинания в ССП. | |  |
|  | 14 | 4 | Знаки препинания в ССП. | |  |
|  | 15 | 5 | *Контрольный словарный диктант № 2.*  Знаки препинания в ССП. | | К.с.д. №2 |
| **6** | 16 | 6 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее изложение (аудиозапись) | | Р.р.  Изл. №1 |
|  | 17 | 7 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее изложение (аудиозапись) | |  |
|  | 18 | 8 | ***Тестирование по теме «Сложносочинённые предложения».*** | | Тест №1 |
| **7** | 19 | 9 | ***Р. р.*** Рецензия. Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм. | | Р.р. |
| **Тема 5. Союзные сложные предложения.**  **Сложноподчинённые предложения (СПП) (24 + 8).** | | | | |  |
|  | 20 | 1 | Строение сложноподчинённого предложения. | |  |
|  | 21 | 2 | Знаки препинания в СПП. | |  |
| **8** | 22 | 3 | Знаки препинания в СПП.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
|  | 23 | 4 | СПП с придаточными определительными. | |  |
|  | 24 | 5 | ***Р. р.*** Изложение. | | Р.р.  Изл. №2 |
| **9** | 25 | 6 | СПП с придаточными определительными. | |  |
|  | 26 | 7 | СПП с придаточными изъяснительными. | |  |
|  | 27 | 8 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее сочинение на лингвистическую тему. | | Р.р.  Соч.№1 |
| **10** | 28 | 9 | *Контрольный словарный диктант № 3.*  СПП с придаточными изъяснительными. | | К.с.д. № 3 |
|  | 29 | 10 | *Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».*  СПП с придаточными обстоятельственными. | | Проверочная  работа |
|  | 30 | 11 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее изложение (аудиозапись) | | Р.р.  Изл. №3 |
| **11**  . | 31 | 12 | Придаточные предложения образа действия и степени. | |  |
|  | 32 | 13 | Придаточные предложения места. | |  |
|  | 33 | 14 | ***Р. р.*** Сочинение-рассуждение. | | Р.р.  Соч.№2 |
| **12** | 34 | 15 | Придаточные предложения времени. | |  |
|  | 35 | 16 | Придаточные предложения времени.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
|  | 36 | 17 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».  *Проверочная работа.* | | Проверочная  работа |
| **13** | 37 | 18 | Придаточные предложения условные. | |  |
|  | 38 | 19 | Придаточные предложения причины. | |  |
|  | 39 | 20 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее сочинение на лингвистическую тему. | | Р.р.  Соч.№3 |
| **14** | 40 | 21 | Придаточные предложения цели. | |  |
|  | 41 | 22 | Придаточные предложения сравнительные. | |  |
|  | 42 | 23 | ***Р. р*** Сочинение-рассуждение. | | Р.р.  Соч. №4 |
| **15** | 43 | 24 | Придаточные предложения уступительные. | |  |
|  | 44 | 25 | Придаточные предложения следствия. | |  |
|  | 45 | 26 | ***Р. р.*** Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.  ***Подготовка к ГИА-9.***  Сообщение на лингвистическую тему. | | Р.р. |
| **16** | 46 | 27 | СПП с придаточными присоединительными. *Проверочная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»* | | Проверочная  работа |
|  | 47 | 28 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | |  |
|  | 48 | 29 | *Контрольный словарный диктант №4.*  Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | | К.с.д. №.4 |
| **17** | 49 | 30 | ***Тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».*** | | Тест №2 |
|  | 50 | 31 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения».*** | | К.д. №2 |
|  | 51 | 32 | ***Р. р.*** Деловые документы (автобиография, заявление). Автобиография. | | Р.р. |
| **Тема 6. Бессоюзные сложные предложения (БСП) (6 + 4).** | | | | | |
| 18 | 52 | 1 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9.***  Обучающее изложение (аудиозапись). | | Р.р.  Изл. №4 |
|  | 53 | 2 | Бессоюзные сложные предложения. | |  |
|  | 54 | 3 | Запятая и точка с запятой в БСП. | |  |
| 19 | 55 | 4 | ***Р. р.*** Изложение с элементами сочинения. | | Р.р.  Изл. №5 |
|  | 56 | 5 | Двоеточие в БСП. | |  |
|  | 57 | 6 | Тире в БСП. | |  |
| 20 | 58 | 7 | ***Р. р.*** Реферат*.* Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему. | | Р.р. |
|  | 59 | 8 | *Контрольный словарный диктант № 5.*  Тире в БСП.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | | К.с.д. №5 |
|  | 60 | 9 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Бессоюзные сложные предложения».*** | | К.д.№3 |
| 21 | 61 | 10 | ***Р. р.*** Обучающее сочинение на лингвистическую тему. | | Р.р.  Соч. №5 |
| **Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи (5 + 2).** | | | | | |
| . | 62 | 1 | Анализ контрольного диктанта и сочинения.  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | |  |
|  | 63 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | |  |
| 22 | 64 | 3 | ***Р. р.*** Обучающее изложение (аудиозапись). | | Р.р.  Изл. №6 |
|  | 65 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | |  |
|  | 66 | 5 | *Контрольный словарный диктант № 6.*  Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | | К.с.д. №6 |
| 23 | 67 | 6 | ***Р. р.*** Сочинение-рассуждение. | | Р.р.  Соч. №6 |
|  | 68 | 7 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» или диагностическая работа системы СтатГрад.*** | | К.д. №4 |
| **Тема 8. Общие сведения о языке (6 + 2).** | | | | | |
|  | 69 | 1 | Анализ контрольного диктанта.  Роль языка в жизни общества. | |  |
| 24 | 70 | 2 | ***Р. р.*** Конспект статьи на лингвистическую тему. | | Р.р. |
|  | 71 | 3 | Роль языка в жизни общества. | |  |
|  | 72 | 4 | Русский литературный язык и его стили.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
| 25 | 73 | 5 | ***Р. Подготовка к ГИА-9.*** Обучающее сочинение на лингвистическую тему. | | Р.р.  Соч. №7 |
|  | 74 | 6 | Обобщение по теме «Общие сведения о языке». | |  |
|  | 75 | 7 | ***Контрольный диктант за курс 9 класса.*** | | К.д. №5 |
| 26 | 76 | 8 | ***Контрольное тестирование за курс 9 класса.*** | | Тест №3 |
| **Тема 9. Систематизация изученного**  **по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (21 + 5).** | | | | | |
|  | 77 | 1 | Анализ контрольного диктанта и контрольного тестирования.  Фонетика, графика, орфография. | |  |
|  | 78 | 2 | Фонетика, графика, орфография.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
| 27 | 79 | 3 | ***Р. р. Подготовка к ГИА-9:*** обучающее сочинение на лингвистическую тему. | | Р.р. Соч.№8 |
|  | 80 | 4 | Лексика. Фразеология. Орфография. | |  |
|  | 81 | 5 | Лексика. Фразеология. Орфография. | |  |
| 28 | 82 | 6 | ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
|  | 83 | 7 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | |  |
|  | 84 | 8 | *Контрольный словарный диктант № 7*  Морфемика. Словообразование. Орфография. | | К.с.д. №7 |
| 29 | 85 | 9 | ***Р. р.*** Обучающее изложение (аудиозапись). | | Р.р.  Изл. №7 |
|  | 86 | 10 | Морфология. Орфография. Существительное. Прилагательное. | |  |
|  | 87 | 11 | Морфология. Орфография. Числительное. Местоимение. | |  |
| 30 | 88 | 12 | ***Р. р. Контрольное изложение (аудиозапись).*** | | Р.р.  Изл. №8 |
|  | 89 | 13 | ***Р. р. Контрольное изложение (аудиозапись).*** | |  |
|  | 90 | 14 | Анализ контрольного изложения.  Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие. | |  |
| 31 | 91 | 15 | Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния. | |  |
|  | 92 | 16 | ***Р. р.*** ***Контрольное сочинение на лингвистическую тему***. | | Р.р.  Соч. №9 |
|  | 93 | 17 | ***Р. р.*** ***Контрольное сочинение на лингвистическую тему***. | |  |
| 32 | 94 | 18 | Анализ контрольного изложения.  Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица. | |  |
|  | 95 | 19 | Синтаксис. Пунктуация.  ***Подготовка к ГИА-9: решение тестовых задач*** | |  |
|  | 96 | 20 | ***Контрольное тестирование*** | | Тест №4 |
| **33** | 97 | 21 | Анализ контрольного тестирования.  Употребление знаков препинания. | |  |
|  | 98 | 22 | ***Контрольная работа в формате ГИА-9*** | | Итоговая контр. работа (тест №5) |
|  | 99 | 23 | ***Контрольная работа в формате ГИА-9*** | |  |
| **34** | 100 | 24 | ***Контрольная работа в формате ГИА-9*** | |  |
|  | 101 | 25 | Анализ контрольной работы. | |  |
|  | 102 | 26 | Анализ контрольной работы. | |  |