**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для ***6*** класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы по русскому языку, опирающейся в свою очередь на Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требования к результатам основного общего образования, представленные в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также с опорой на авторскую программу С. И. Львовой[[1]](#footnote-2). Кроме того, в ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Структура программы**

Программа представляет собой документ, включающий:

* ***пояснительную записку,*** где сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика структуры курса русского языка, характеризуется УМК, обеспечивающий выполнение программы;
* ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса;
* ***календарно-тематическое планирование,*** в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), указаны планируемые результаты обучения;
* ***контрольно-измерительные материалы.***

**Цели изучения русского (родного) языка**

Исходя из того, что образовательные функции предмета «Русский (родной) язык» имеют универсальный, обобщающий характер, так как «язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности <…> средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества»[[2]](#footnote-3)., и, значит, «русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения»[[3]](#footnote-4), «**целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни»[[4]](#footnote-5).

**Общая характеристика учебного предмета**

Так как содержание курса русского (родного) языка 6 класса основной общеобразовательной школы построено **на основе компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, в рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий **предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме**. Распределение основного содержания на два взаимосвязанных блока(«Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») отражает практическую направленность курса и помогает формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Кроме того, развернутое тематическое планирование курса включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, в результате изучения курса русского языка у обучающихся будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере***коммуникативных универсальных учебных действий***обучающиеся научатся «владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.»[[5]](#footnote-6).

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** *обучающиеся научатся* «формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.»[[6]](#footnote-7).

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий обучающиес****я научатся* «ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.»[[7]](#footnote-8) .

Как можно заметить, универсальные учебные действия базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* ***содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*** (разделы «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»);
* ***содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*** (разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»);
* ***содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*** (раздел «Язык и культура»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**Результаты изучения предмета    «Русский  (родной) язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностными результатами*** *освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:*  *1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;*  *2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;*  *3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.* | ***Метапредметными результатами*** *освоения программы по русскому (родному) языку являются:*  *1) владение всеми видами речевой деятельности:*  *Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.* | **Предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку:**  В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен  **знать/понимать**   * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * изученные единицы языка, их признаки; * изученные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); изученные нормы речевого этикета;   **уметь**   * различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; * определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; * опознавать изученные языковые единицы, проводить различные виды их анализа; * объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;   ***аудирование и чтение***   * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); * читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;   ***говорение и письмо***   * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); * создавать тексты различных стилей и жанров (текст-описание, текст –научное рассуждение на основе теоретического материала учебника или по содержанию предложенных высказываний – пословиц, высказываний писателей, ученых и т.п.)); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации; * соблюдать изученные нормы русского речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |

**Учебно-тематическое планирование**

по русскому языку

***Класс*** 6 и

***Количество часов в год*** 210, ***в неделю*** 6 часов

Плановых часов на входной контроль 1.

Плановых контрольных диктантов 5.

Плановых контрольных словарных диктантов 4.

Плановых контрольных тестов 3.

Плановых контрольных изложений 2.

Плановых контрольных сочинений 2.

Административных контрольных уроков \_\_2\_ч.

Развитие речи 18 часов.

***Планирование составлено на основе следующих документов:***

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Автор-составитель С.И.Львова, Москва. Мнемозина 2008г. С. И. Львова, В.В. Львов Русский язык 6 класс. Москва. Мнемозина.2009

2. Закон «Об образовании»

3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2009.
2. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.:Мнемозина, 200

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**2014-2015 учебный год**

**(210 ч. – 6 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Тема** | **Виды деятельности**  **обучающихся[[8]](#footnote-9)**  **регулятивные,**  **коммуникативные УУД** | **Планируемые результаты обучения:**  **личностные,**  **метапредметные,**  **предметные**  **( в соответствии с ФГОС)** | |
| **По плану** | | | | | | | **По факту** | | | | | | | |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Роль родного языка в жизни человека. Функциональные разновидности языка | 1. Чтение разных видов (просмотровое, ознакомительное, изучающее). 2. Смысловой анализ текста-высказывания на лингвистическую тему. 3. Персказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста сжато или подробно. 4. Отбор и систематизирование материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование информации, представление и передача ее с учетом заданных условий общения. 5. Оценивание речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста 6. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. | 1. ***Личн.***Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом. 2. ***Предм***.Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета 3. ***Мета.***Определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые результаты 4. ***Предм***. Овладеть навыками монолога-рассуждения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. 5. ***Мета.***Осуществлять выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. 6. ***Предм.***Овладеть различными видами чтения (просмотровым, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками 7. ***Предм.***Освоить понятия: ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, функциональные стиль речи. 8. ***Мета.***Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. 9. ***Предм.***Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. 10. ***Личн.*** Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | |
| ***2-3 Р.Р***. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Создание текстов различных функциональных стилей |
| **ОРФОГРАФИЯ (22)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4  5-7 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Орфография как система правил правописания. Основной закон орфографии.  Правописание корней с чередованием гласных. | 1. Фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.  2. Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  3. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических проблем.  4. Тренинг в написании слов с корнями *-****зар-//-зор-, -zap-//-гор-, -кас-// -кос-***; в написании букв ***ы***и ***и***в корнях после приставок; в написании приставок ***при****-* и ***пр****е-* ; \*в написании некоторых приставок иноязычного происхождения (***анти-, архи-, де-, интер****-* и др.); в написании суффиксов –***к***- и –***ск***- в именах прилагательных; употреблении букв ***ё (е)*** и ***о*** после шипящих и ***ц*** в разных морфемах; в слитных, раздельных и дефисных написаниях слов.  5.**\*** Этимологический анализ при аргументации правописания слов.  6. Подробное изложение текста-повествования  7. Создание текста-описания (письменно), текста-рассуждения (устно).  8. Работа с учебным словарем эпитетов. | 1. ***Личн..***Иметь представление об орфографии как о системе правил. 2. ***Предм*** Овладевать оорфографической и пунктуационной зоркостью. 3. ***Предм.***Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. 4. ***Предм.***Соблюдать орфографические нормы в написании слов с корнями *-****зар-//-зор-, -zap-//-гор-, -кас-// -кос-***; в написании букв ***ы***и ***и***в корнях после приставок; в написании приставок ***при****-* и ***пр****е-* ; \*в написании некоторых приставок иноязычного происхождения (***анти-, архи-, де-, интер****-* и др.); в написании суффиксов –***к***- и –***ск***- в именах прилагательных; употреблении букв ***ё (е)*** и ***о*** после шипящих и ***ц*** в разных морфемах; в слитных, раздельных и дефисных написаниях слов. 5. ***Предм.***Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расуждение на лингвистическую тему, повествование с элементами описания). 6. ***Предм.***Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)   : | |
| 8 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Правописание корней с чередованием.Закрепление. |
| 9 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Правописание букв ***ы -и*** в корнях после приставок |
| 10 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Группы приставок по выбору написания |
| 11-14 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Правописание приставок ***при***- и ***пре***-.  Правописание приставок ***при***- и ***пре***-, зависящих от значения слов |
| 15 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Правописание слов с иноязычными приставками |
| 16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Правописание суффиксов существительных, прилагательных. |
| 17 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Правописание суффиксов глаголов |
| 18-19 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Правописание букв ***ё*** (***е***) – ***о*** после шипящих и ***ц*** |
| 20 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Правописание ***Ъ*** и ***Ь*** |
| 21-22 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Слитные, раздельные и дефисные написания. Разграничение приставок и предлогов |
| 23-24  Р/Р | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Обучающее изложение (упр.70) |
| 25  к/р | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | ***Контрольная работа №1.*** Диктант с грамматическим заданием |
| ***26*** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (27)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Синтаксис как раздел лингвистики. Строение, признаки словосочетаний и их виды. Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные признаки | 1. Многоаспектный анализ текста (смысловой, орфографический, пунктуационный)  2. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических проблем..  3. Сжатое изложение текста-повествования  4. Создание текста-повествования (письменно), текст-рассуждения (устно и письменно).  5. Выразительное читение предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами, с прямой речью и диалогом (чтение «по ролям»).  6.Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  7. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении.  8. Синтаксический разбор простого и сложного (в простых случаях) предложений.  9. Составление диалога по заданной модели.  10.\*Наблюдение заиспользованием в художественной речи поэтического обращения.  11.\*Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественнойлитературе.  12. Пунктуационное оформление предложений изученных синтаксических конструкций.  13. Смысловой и композиционный анализ текста, составление плана текста.  14. Письменное сжатое изложение текста-повествования | 1. ***Мета.***Освоить лингвистические понятия: синтаксис, пунктуация; словосочетание и его виды, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании; фразеологизм; простое предложение, его признаки и виды; члены предложения, типы грамматических основ; интонация; виды осложнения простого предложения (однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительный оборот); сложное предложение и его виды; предложения с пряморй речью; диалог.  2. ***Предм.***Соблюдать нормы построения словосочетаний, требующих согласования и управления.  3. Выражать настроение, отношение к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т.д.) с помощью интонации.  5. ***Мета.***Уместно употреблять в речи конструкции, выражающие побуждение к действию в форме приказа , совета 6. ***Предм.*** Правильно использовать интонацию и знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже,  при однородных членах с бессоюзной связью, союзом и, обобщающим словом; в предложениях с обращениями; при обращениях; вводных словах  7. Соблюдать правила этикета при обращении к собеседнику.  8. ***Предм.***Соблюдать правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными словами ***и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который***; между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи); в предложениях с прямой речью; при диалоге.  9. ***Предм.*** Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расуждение на лингвистическую тему, повествование с элементами описания).  10. Письменно сжато излагать прочитанный текст.  . | |
| 28 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Основные признаки предложения. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений |
| 29 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Грамматическая основа двусоставного предложения.  Основные типы грамматических основ |
| 30 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 31-32 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 33. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Предложения односоставные и двуставные |
| 34 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Второстепенные члены предложения |
| ***35-36***  ***Р.Р***. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Изложение (упр. 90) |
| 37 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Простое осложненное предложение. Однородные члены |
| 38 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Простое осложненное предложение. Обращения. |
| 39 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Поэтическое обращение и его использование в художественной речи. |
| 40-41 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Вводные слова.  Интонация и знаки препинания при вводных словах |
| 42 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах. |
| 43 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. |
| 44 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Контрольный диктант по итогам 1четверти |
| 45 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Сложное предложение и его виды. Запятая в бессоюзном сложном предложении |
| 46 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Запятая в сложносочиненном предложении перед союзами ***и, а, но.*** |
| 47 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Разграничение сложносочиненных предложений с союзом и ***и*** простых предложений, осложненных однородными членами предложения, связанных союзом ***и*** |
| 48-50 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Запятая в сложноподчиненном предложении перед союзами и союзными словами ***что, чтобы, потому что, если, когда, который…*** |
| 51 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Предложения с прямой речью. |
| 52 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного) |
| 53 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Тестовая работа по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 54 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Анализ тестовой работы |
| **ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (17)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Текст** и его признаки. Смысловые части текста. Микротема | 1. Смысловой и композиционный анализ текста (определение темы, основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка).  2. Деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, **\***тезисного плана текста.  3. Создание текста по предложенному плану.  4. Сжатое изложение текста-повествования.  5. Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений.  6. Редактирование текста.  7. Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительном чтении текста.  8.Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).  9.Написание рассказа с элементами описания.  10. **\***Наблюдение заиспользованием параллельной связи в художественных текстах.  11.Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев.  12. Работа с учебными словарями. | 1. ***Предм.***Освоить понятия: текст, типы текста; микротема; композиция текста (зачин, развитие темы, концовка); абзац; способы и средства связи предложений в тексте; виды смысловых отношений между предложениями в тексте.  2. ***Предм.***Использовать цепную связь в текстах разных стилей (повтор слова или слов-синонимов – в научной и деловой речи, повтор однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах; лексический повтор как средство выразительности в художественных текстах)  3. ***Предм.*** Исправлять неоправданный повтор различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.  4. ***Предм.***Использовать местоимения как средства связи предложений и абзацев текста.  5. ***Предм.***Использовать параллельную связь в текстах разных стилей.  6. ***Предм.*** Использовать наречия типа *потом, сначала* и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.  6. Создавать тексты разных типов речи: повествования, описания, рассуждения с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев  . | |
| ***56-57***  ***Р.Р***. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сжатое изложение (упр.152) |
| 58 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Простой и сложный план текста |
| 59 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Последовательная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. |
| ***60.***  ***Р.Р***. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. |
| 61 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Параллельная связь предложений в тексте |
| 62. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. |
| ***63-64***  ***Р.Р***. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сжатое изложение повествовательного текста |
| 65 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Смысловая связь предложений в тексте |
| 66 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Типы речи. Повествование с элементами рассуждения и описания. Рассказ как текст повествовательного типа. |
| 67 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Строение рассказа. Средства связи смысловых частей текста-повествования |
| 68.  ***Р.Р.*** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Описание как тип речи.Сочинение-описание картины В. Серова «Девочка с персиками» (упр. 188) |
| 69 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок-исследование «Музей одного слова» |
| 70 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Обобщение изученного по теме  «Текстоведение» |
| 71  к/р |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный тест. *«Текстоведение. Орфография. Пунктуация»»*** |
| **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. | 1. Распознавание самостоятельных частей речи.  **2.** Морфологический разбор имен существительных.  3. Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной.  4. Образование имен существительных при помощи суффиксов  5. Образование имен существительных при помощи приставки *не-.*  6. Составление алгоритмов решения орфографических задач, связанных с правописанием существительных.  7. Тренинг в написании существительных с*не,* ***ь*** на конце существительных, сложных имен существительных, слитном и дефисном написании слов с *пол-(полу-)*.  8. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций  9. Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных, переносного значения слова, синонимов, антонимов.  10. **\***Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных  11.\*Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом*(ширь, дрожь, тишь).*.  12. Работа с учебными словарями (словообразовательным и орфоэпическим) | 1. ***Предм.*** Распознавать самостоятельные части речи.  2. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки существительного  3. ***Мета.*** Характеризовать языковые признаки имен существительных на основе анализа морфемной модели.  4. ***Мета.*** Осознавать стилистические различия однокоренных имен существительных *(дева* — *девица*— *девка — девушка — девчонка).*  имен существительных.  5. ***Предм.*** Соблюдать орфографические нормы в написании существительных с***не****, в* написании***ь*** на конце существительных, в написании сложных имен существительных, слитном и дефисном написании слов с *пол-(полу-)*.  6. ***Предм.*** Различать имена существительные, образованные приставочным способом (в том числе с использованием иноязычных приставок), приставочно-суффиксальным, суффиксальным и бессуффиксным способами.  7. ***Предм.*** Различать разные виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; сложение с одновременным присоединением суффикса.  8. Употреблять имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  9.Правильно произносить сложносокращенные имена существительные.  10. ***Предм.*** Правильно согласовывать со сложносокращенными словами имена прилагательные и глаголы прошедшего времени.  11. ***Предм.***Использовать имена существительные в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений.  12. ***Мета.***Употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. | |
| 73 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Имя существительное как часть речи (повторение постоянных морфологических признаков). |
| 74 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Имя существительное как часть речи (повторение непостоянных морфологических признаков). |
| 75 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание существительных |
| 76 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Словообразование имен существительных. |
| 77. | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Бессуффиксный способ образования существительных. |
| 78 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание ***Ь*** на конце существительных, образованных бессуффиксным способом |
| 79. | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание сложных существительных |
| 80 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа по теме «Имя существительное»*** |
| 81-82 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание ***пол***- и ***полу***-. |
| 83 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Употребление имен существительных в речи. |
| 84 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Имя существительное в словосочетании и предложении |
| 85  **р/р** | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Роль имен существительных в тексте. |
| 86 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Обощение изученного по теме «Имя существительное» |
| 87 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | ***Тест по теме «Имя существительное. »*** |
| ***88*** | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  |
| ***89*** | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | **Анализ диктанта** |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19)** | | | | | | | | |
| 90 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Имя прилагательное как часть речи (повторение). | 1. Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, **\***приставочно-суффиксального, сложения (разных видов).  2. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов при помощи приставки *не-.*  3. Словообразовательно-орфографический анализ прилагательных.  4. **\***Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования прилагательных.  5. Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря.  6. Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.  7. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного  словообразовательного словаря.  8. **\***Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные.  9. Составление алгоритмов решения орфографических задач, связанных с правописанием прилагательных.  10. Тренинг в написании типичных суффиксов имен прилагательных; правописании *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; слитном и раздельном написании *не* с именами существительными и прилагательными (повторение), правописании сложных имен прилагательных, правописании корней в словах одного словообразовательного гнезда.  11. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.  12. Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных, переносного значения слова, синонимов, антонимов.  13. Работа с учебным словарем эпитетов. | 1. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных и  2. Характеризовать языковые признаки имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.  3. Определять основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, **\***приставочно-суффиксального, сложение (разных видов).  4. Соблюдать орфографические нормы в написании типичных суффиксов имен прилагательных; правописании *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; слитном и раздельном написании *не* с именами существительными и прилагательными (повторение), правописании сложных имен прилагательных, правописании корней в словах одного словообразовательного гнезда.  5. Употреблять имена прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  6. Правильно согласовывать имена прилагательные с существительными, употребленными в разных формах.  7.Определять синтаксическую роль полных и кратких форм имен прилагательных.  8. ***Мета.***Использовать имена прилагательные в составе фразеологических оборотов.  9. ***Мета.*** Использовать имена прилагательные в роли эпитетов. | |
| 91-92 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных |
| 93 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Проверочная работа «Правописание Н и НН в прилагательных» |
| 94 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Слитное и раздельное правописание НЕ с именами существительными и прилагательными. |
| 95-96 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Слитное и раздельное правописание НЕ с именами прилагательными. |
| 97 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Тест **«**Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными»**»** |
| 98 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Образование прилагательных способом сложения. Правописание сложных прилагательных |
| 99 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание сложных прилагательных |
| 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Словообразовательные гнезда прилагательных. |
| 101 | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Орфоэпические и грамматические нормы употребления прилагательных в речи. |
| 102 | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Употребление прилагательных в речи. Лексические нормы. |
| 103 | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Имя прилагательное в словосочетании и предложении |
| **104** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Имя прилагательное в тексте |
| ***105***  ***р/р*** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сочинение на лингвистическую тему «Роль прилагательных в речи» |
| 106. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Обобщение и закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  | |
| ***107*** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа. Тест «Имя прилагательное»*** |  |  |  |
| ***108*** | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | ***Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»*** |  |  |
| **ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ – ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ(53)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глагол (15)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Глагол как часть речи. Постоянные морфологические признаки глагола | 1. Морфологический разбор глагола.  2. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.  3. Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, **\***приставочно-суффиксального.  4**. \***Определение значения приставок в глаголах.  5. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.  6. **\***Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов.  7. Тренинг в написании суффиксов и личных окончаний глаголов.  8.**\***Употреблениеглаголов в прямом и переносном значении.  9. Установление взаимосвязи смысловой,интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения | 1.Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  2. Определять спряжения глаголов по суффиксам.  3. Соблюдать орфографические нормы в написании суффиксов и личных окончаний глаголов.  4.***Мета.*** Характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели.  5. Определять основные способы образования глаголов: приставочного, суффиксального, **\***приставочно-суффиксального.  6. ***Мета.*** Употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  7. Правильно использовать глаголы в этикетных формулах выражения просьбы.  8. Использовать глаголы в составе фразеологических оборотов. | |
| 110 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Непостоянные морфологические признаки глагола . |
| 111 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 112 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Словообразование глаголов. Типичные морфемные модели. |
| 113 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Правописание суффиксов глаголов |
| 114 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Употребление глаголов в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. |
| 115 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Употребление глаголов в речи. Лексические нормы |
| 116 | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Глагол в словосочетании и предложении |
| ***117-118***  ***Р.Р*** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Подробное изложение с элементами сочинения (упр.409 |
| ***119*** | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Глагол в тексте. Соблюдение единства видовременных форм |
| 120 | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Глагол в тексте. Употребление глаголов настоящего и будущего времени |
| ***121*** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Проверочный диктант по теме «Глагол» |
| 122 | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Анализ диктанта***.*** |
| ***123*** | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | ***Контрольная работа по теме «Глагол».*** |  |  |  |
|  | | | **Деепричастие (12)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Деепричастие и причастие как глагольные формы. | 1.Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.  2. Определение у деепричастий признаков глагола и наречия.  3. Морфологический разбор деепричастия.  4. Выразительное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.  5. Распознавание словосочетаний типа «глаг.+ дееприч.», «дееприч.+сущ.», «дееприч.+нареч.».  6. Тренинг в образовании деепричастий.  7. Тренинг в пунктуационном оформлении предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастиями или деепричастными оборотами.  6. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами. | 1. Распознавать деепричастия.  2. Соблюдать орфографические нормы в написании ***не*** с деепричастиями и глаголами; правописании суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида.  3. Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. 4. Интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.  4. Употреблять деепричастия всоответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  5. Правильно строить предложения с деепричастными оборотами.  6. Точно и уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия.  Распознавать словосочетания типа «глаг.+ дееприч.», «дееприч.+сущ.», «дееприч.+нареч.».  7. Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами.  8. Использовать свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи. | |
| 125 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Морфологические признаки деепричастия |
| 126 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Деепричастный оборот. |
| 127 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Деепричастный оборот |
| 128  р/р | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |
| 129 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий |
| 130 | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий . |
| 131 | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Правописание ***НЕ*** с деепричастиями |
| 132 | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Употребление деепричастий в речи |
| ***133***  ***К.Р***. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»** |
| 134 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Анализ диктанта |  |
| 135 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Тест по теме «Деепричастие» |  |
| **Причастие (26 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Морфологические признаки причастия. Различение прилагательных, причастий и деепричастий | 1.Распознавание причастий.  2. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий.  3. Выразительное чтение предложений с обособленными членами, выраженными причастными оборотами  4. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.  5. Морфологический разбор причастия.  6. Тренинг в образовании причастий.  7. Аргументированное различение причастных и деепричастных оборотов.  8. Синонимическая замена причастия оборотом ***который* +** *глагол .*  9. Построение предложений с причастными оборотами.  10. Построение словосочетаний с причастиями в роли главного и зависимого слова..  11. Аргументированный выбор однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий.*  12. Тренинг в пунктуационном оформлении предложений с определениями и ообстоятельствами, выраженными причастными оборотами, деепричастиями или деепричастными оборотами.  13. Тренинг в произношении полных и кратких страдательных причастий.  14. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами  14. Наблюдение за использованием причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. \*Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий.  15.**\***Анализ примеров перехода причастий в прилагательные. | 1. Распознавать причастия. Различать причастия и деепричастия.  2. Соблюдать орфографические нормы в написании суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в полных и кратких причастиях (общее представление); в написании падежных окончаний прилагательных и причастий.  3. Интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами.  4. Соблюдать нормы пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с причастными оборотами  5. Различать причастные и деепричастные оборотов.  6. ***Мета.*** Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  7. Правильно строить предложения с причастными оборотами.  8. Правильно строить словосочетания с причастиями в роли главного и зависимого слова..  9. Правильно произноитьполные и краткие страдательные причастия.  10. ***Мета.*** Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа *висящий – висячий, горящий – горячий.*  11. Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. | |
| 137 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание безударных окончаний причастий |
| 138 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Понятие об обособлении.  Причастный оборот |
| 139 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Причастный оборот. |
| 140 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Причастный оборот. |
| 141 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Действительные и страдательные причастия |
| 142 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени |
| 143 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. |
| 144 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание суффиксов причастий |
| 145 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание суффиксов причастий . |
| 146  р/р |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сочинение-описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| 147 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Полные и краткие причастия |
| 148 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание Н и НН в причастиях. |
| 149 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание Н и НН в причастиях. |
| 150 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание Н и НН в причастиях. |
| **151** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание не с причастиями. |
| **152** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание не с причастиями. |
| **153** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание не с причастиями. |
| 154. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правильное употребление причастий. Орфоэпические и грамматические нормы |
| 155 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Причастия и деепричастия в словосочетании и предложении |
| 156 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Причастия и деепричастия  в тексте |
| 157 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол и глагольные формы» |
| 158 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Проверочный  диктант по теме «Глагол и глагольные формы» |
| 159-160 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Тест «Причастие и деепричастие. Словообразование. Орфография. Культура речи. Пунктуация» |
| 161 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте. |
| **ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Имя числительное как часть речи. Общее значение и употребление в речи. | 1. Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли.  2. Склонение количественных и порядковых числительных.  3. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание *(миллиардный,двадцатипятилетние )*.  4. Морфологический разбор имени числительного  5. Тренинг в построении словосочетаний типа *пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика* и т. п.  6. Тренинг в различении словосочетаний типа «поряд. числ.+сущ.», «кол. числ.+ сущ»  7. Анализ синтаксическойроли имен числительных разных разрядов.  8. Наблюдение за употреблением имен числительных в научных текстах,деловой речи, в пословицах и поговорках.  9. Анализ способов выраженияприблизительного количества *(лет восемь)* | 1. Распознавать имена числительные.  2. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных.  3. Соблюдать нормы в написании некоторых суффиксов имен числительных *(одиннадцать, двадцать, пятеро* и *др.);* вслитном и раздельном написании числительных разных разрядов; в ниписании***ь*** в середине и на конце простых, сложных и составных числительных; в написании простых и сложных слов, образованных от числительных *(миллиардный,двадцатипятилетние )*.4. Производитьморфологический разбор имени числительного.  5. Употреблять имена числительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  6. Склонять числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  7. Правильно строить словосочетания типа *пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика* и т. п.  8. Определять синтаксическую роль имени существительного в словосочетании и предложении.  9. Различать словосочетания типа «поряд. числ.+сущ.», «кол. числ.+ сущ» | |
| 163 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Разряды имен числительных по значению |
| 164 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Разряды имен числительных по строению |
| 165 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание ***Ь*** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. |
| 166 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение количественных числительных от 5 до 30, от 50 до 80 |
| 167 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение числительных 200,300, 400 и числительных на –сот. |
| 168 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение числительных 40, 90, 100 |
| 169 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение числительных один, два, три, четыре |
| 170 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение собирательных числительных |
| 171 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение дробных числительных |
| 172 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Склонение составных количественных числительных |
| 173 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Склонение порядковых числительных. Правописание сложных слов, образованных от числительных |
| 174 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Употребление имен числительных. Орфоэпические грамматические нормы. |
| 175 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Употребление имен числительных. Лексические нормы. Имя числительное в предложении и тексте |
| ***176*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Тест «Числительное. Орфография. Культура речи» |
| 177 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |
| 178  **к/р** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** |  |
| 179 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Анализ диктанта |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (25)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 180 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Местоимение как часть речи. | 1. Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.  2. Распознавание, местоимений разных разрядов.  3. Тренинг в правописании местоимений (дефисное написание морфем *-то, -либо, -нибудь* и *кое-* в составе местоимений, различение приставок *не-* **и** *ни-* в отрицательных местоимениях).  3. Морфологический разбор местоимения.  4. Тренинг в правильном употреблении местоимений 3-го лица.  5. Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности).  6. Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  7. Тренинг в употреблении вопросительных местоимений в вопросительных предложениях.  8. **\***Анализ сложноподчиненных предложений, в которых придаточная часть присоединяется к главной с помощью относительных местоимений (союзных слов).  9. Синонимическая замена местоимений разных разрядов.  10. Тренинг в использовании местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста. | 1. Распознавать, местоимения разных разрядов.  2. Соблюдать нормы правописания в дефисное написание морфем *-то, -либо, -нибудь* и *кое-* в составе местоимений; в написании приставок *не-* **и** *ни-* в отрицательных местоимениях.  3. Производить морфологический разбор местоимения.  4. Употреблять местоимения в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  5. Использовать в речи (устной и письменной) местоимений *ты, Вы (вы)* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.  6. Правильно употреблять местоимения 3-го лица.  7. Определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  8. Уместно и выразительно употреблять в речи фразеологизмы, включающие местоимения.  9. Осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов.  10. Использовать местоимения разных разрядов как средство связи предложений и абзацев текста. | |
| 181 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Личные местоимения |
| 182 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Возвратное местоимение |
| 183 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Притяжательные местоимения |
| 184 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Притяжательные местоимения . |
| 185 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Вопросительно-относительные местоимения |
| 186 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Вопросительно-относительные местоимения . |
| 187 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Неопределенные местоимения. Дефисное написание морфем –***то, -либо, -нибудь, кое-*** |
| 188 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Дефисное написание морфем –***то, -либо, -нибудь, кое-.*** |
| 189 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Отрицательные местоимения |
| 190 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Отрицательные местоимения |
| 191 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Указательные местоимения |
| 192 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Определительные местоимения |
| 193 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Определительные местоимения |
| 194 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Правильное употребление местоимений. |
| 195 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Правильное употребление местоимений. |
| 196 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Местоимение в словосочетании и предложении. |
| 197 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Местоимение в тексте |
| 198 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Местоимение в тексте |
| 199 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Тест по теме «Местоимение» |
| 200 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Проверочный диктант по теме «Местоимение» |
| **201** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте и диктанте. |
| 202 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **Итоговая контрольная работа** |
| **203** | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **Итоговая контрольная работа**  **(продолжение)** |
| **204** | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
| ***Повторение (6)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 205. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение изученного в 6 классе. Слово как основная единица языка. |  |  |  |
| 206 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание: орфография и пунктуация |  |  |
| 207. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание: орфография и пунктуация |  |  |
| 208. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание: орфография и пунктуация |  |  |
| 209. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Резервные уроки |  |  |
| 210. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Резервные уроки |  |  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Основная школа. – М.:«Просвещение», 2011
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И. Львова]. – М.: Мнемозина, 2008
3. УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, в трёх частях. 6-е издание, МНЕМОЗИНА, Москва, 2009 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. *Быстрова Е.* А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. *Глебова Е. Ф.* Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
3. *Иванов В. В., Потиха 3. А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
4. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
5. *Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М.* С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. —М., 1994.
6. *Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
7. *Львов В. В.* Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
8. *Львов М. Р.* Основы теории речи. — М., 2000.
9. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
10. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографи Пособие для учителя. — М., 2000.
11. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
12. *Львова С. И.* Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
13. *Любичева Е. В.* Уроки развития речи. — СП., 2002.
14. *Любичева Е. В., Болдырева Л. И.* О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СП., 2002.
15. *Пузанкова Е. Н.* Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
16. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. *Арсирий А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. *Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. — М., 1987.
3. *Вартаньян Э. А.* Из жизни слов. — М., 1960.
4. *Введенская Л. А., Колесников Н. П.* От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
5. *Ветвицкий В. Г.* Занимательное языкознание (Фонетика.Имя существительное). — М.; Л., 1966.
6. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.* Секреты орфографии. — М., 1994.
7. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н.* Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
8. *Колесов В. В.* История русского языка в рассказах. — М., 1982.
9. *Кодухов В. И.* Рассказы о синонимах. — М., 1984. *Костомаров В. Г.* Жизнь языка. — М., 1994.
10. *Львова С. И.* «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
11. *Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. *Львова С. И.* Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.
12. *Львова С. И.* Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.
13. *Откупщиков Ю. Н.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
14. *Сергеев В.Н.* Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
15. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.
16. **Школьные словари русского языка**
17. *Ашукин Н. С, Ашукина М. Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
18. *Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — **М., 1999.**
19. *Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б.* Школьный толковый словарь русского языка. — **М., 1998.**
20. *Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический сло­варь русского языка. — 3-е изд. — **М., 1994.**
21. *Квятковский А. П.* Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
22. *Крысин Л. П.* Школьный словарь иностранных слов. — **М., 1997.**
23. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — **М., 2004.**
24. *Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., **2004.**
25. *Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школьника. — **М., 2004.**
26. *Панов Б. Т., Текучее А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., **1981.**
27. *Потиха 3. А.* Школьный словарь строения **слов** русского языка. — 2-е изд., испр. — **М., 1998.**
28. *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
29. *Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М.,2000.
30. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., **1991.**
31. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
32. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
33. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) .Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

**Интернет-ресурсы (для учащихся):**

***Словари:***

* [http://www.sork.ru](http://www.sork.ru/) – Словарь сокращений русского языка
* [http://www.megakm.ru](http://www.megakm.ru/) – Толковый словарь русского языка Ожегова
* [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) – Русские словари (Институт им. Виноградова)
* [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

***Тренажеры:***

* [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/) – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
* [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/) – Электронный тренажер «Грамотей»
* [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/) – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
* [http://www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru/) – Головоломки со словами

**для учителя**

***Справочно-информационные ресурсы:***

* [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/) – РОФ «Центр развития русского языка»
* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – Электронные версии газеты «Русский язык»
* [http://www.slovesnikk.ru](http://www.slovesnikk.ru/) – Сайт о русской словесности
* <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
* [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – образовательный портал
* [http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И. Львова]. – 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2008. [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5- 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2010, с.4 [↑](#footnote-ref-3)
3. Там же, с.5 [↑](#footnote-ref-4)
4. Там же, с. 5 [↑](#footnote-ref-5)
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5- 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2010, с.7 [↑](#footnote-ref-6)
6. Там же [↑](#footnote-ref-7)
7. Там же [↑](#footnote-ref-8)
8. Виды деятельности обучающихся, указанные в данном разделе под номерами 1 – 5, присущи большинству уроков русского языка. [↑](#footnote-ref-9)