**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Татар теленнән эш программасы, 7 а сыйныфы**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга 2012

***АҢЛАТМА ЯЗУЫ***

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

- 7 статья – мәгарифнең дәүләт стандартлары

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы (ТР Мәгариф министрлыгының 478 номерлы боерыгы, 05.07.2000 ел).

4“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.

Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде.

5. Дәреслек: Р.Р.Нигъмәтуллина. Татарча да яхшы бел, 7 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.

Рус мәктәбендә чит тел буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып төзелде.

**УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМ ДӘРӘҖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР**

**Тел бүлекләре буенча мәгълүматлылык**

**Синтаксис һәм пунктуация буенча:**

* Өйрәнә торган синтаксик берәмлекләрне аңлау.
* Җөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, аларны бәйләүче тел чараларын табу. Сүзтезмә белән җөмләнең бер-берсеннән аермасын таный белү.
* Җөмләнең әйтү максаты буенча төрен, интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү. Гади җөмлә төрләрен билгеләү.
* Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү.
* Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү.
* Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне, кереш һәм эндәш сүзләрне табу.
* Җөмләнең аерымланган кисәкләрен билгеләү.
* Туры һәм кыек сөйләмнең үзенчәлекләрен аңлау.
* Тыныш билгеләрен куюны аңлату. Җөмлә ахырында, аерымланган кисәкләр янында, тиңдәш кисәкләр, кереш һәм эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очракларын белү. Тезмә һәи иярченле җөмләләрдә, катлаулы кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую.

**Стилистика буенча:**

* Телебездә кулланыла торган стильләрне, аларның үзенчәлекләрен белү.
* Төрле стильдәге текстларны аера белү. Стиль хаталарын табу һәм төзәтү буенча эшләү.

**II. СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ БУЕНЧА МӘГЪЛҮМАТЛЫЛЫК**

**Телдән һәм язма сөйләмдә**:

* 1. *репродуктив сөйләм*: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу;
  2. *продуктив сөйләм*: бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм.
* Төрле эш кәгазьләрен яза белү.
* Караган фильмга яки спектакльгә, укылган китапка бәяләмә язу.
* Төрле китапларга аннотация язу.
* Программа буенча өйрәнелгән әдәби әсәр геройларына телдән яки язмача характеристика бирү.
* Газета-журналларга мәкаләләр язу. Тезислар, рефератлар, докладлар язу.

ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр |
|  | **1.Әй, сентябрь,сентябрь....** | 11 | Сан, вакыт рәвешләре. Инфинитив, исемнең килешләр белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килешләрдә төрләнеше. Сыйфат. Фразеологизмнар. Рәвеш. Сыйфат. Фигыль юнәлешләре. |
|  | **2. Миңа песи баласы кирәк!** | 20 | Синоним һәм антоним сүзләрИнфинитив.Сан. Җыю саны. Сыйфат.Исем фигыль.  Сорау җөмләләр.Теркәгечләр.Нишли? соравы. Фигыльнең төшем һәм йөкләтү юнәлеше.Сыйфат. Хәл фигыль.Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрнең тартым белән төрләнеше.Сүзлек белән эш.Сан. Килешләрдә төрләнеш. |
|  | **3.Этем югалды бүген.** | 19 | Билгесезлек алмашлыкларНишләүче? соравы.Хәлфигыль.Сорау алмашлыклары  Тезмә фигыльләр.Инфинитив.Фигыльнең йөкләтү юнәлеше.Грамматик кагыйдәләр.Иярчен сәбәп җөмлә. Иярчен шарт җөмлә.Хәл фигыль.Гади һәм катлаулы җөмләләр. Кереш сүзләр.Сорау һәм өндәү җөмләләр.Грамматик кагыйдәләрИсемнәрнең тартым белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. |
|  | **4. Бәйрәмнәрегез котлы булсын!** | 11 | Сыйфат сүз төркеме. Чагыштыру дәрәҗәсе.Сыйфаттан фигыль сүз төркеме ясалу.Ялгызлык исемнәр. Сан төркемчәләре.Парлы сүзләр. Исемнәрнең килеш һәм тартым категориясе.Хәл фигыль. Вакыт рәвеше.Грамматик кагыйдәләр.Фигыльнең төшем юнәлеше.Грамматик кагыйдәләр.Исемнән сыйфат сүз төркеме ясалу. |
|  | **5. Курыкма, тимим!** | 14 | Әйтем һәм сынамышлар.Теләк фигыльләр.Инфинитив. Боерык фигыль.  Сыйфат. Рәвеш. Грамматик кагыйдәләр.Тартымлы исемнәрнең зат-санда төрләнеше.Уртаклык исемнәр.Яңа сүзләр.Хәзерге заман хикәя фигыль.Вакыт рәвеше. |
|  | **6. Яз бигрәк тә шук икән!** | 30 | Фигыль юнәлешләре. Сыйфат.Хәзерге заман хикәя фигыль.Киләчәк заман хикәя фигыль.Рәвеш.Грамматик кагыйдәләр.Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль, хәл фигыль.Хәл фигыльнең юклык формасы.Фигыльнең төшем юнәлеше. Тиңдәш кисәкләр.“Өчен” бәйлеге.Фигыльнең йөкләтү юнәлеше.  Сыйфатның чагыштыру дәрәҗесеИнфинитив. Фигыльнең йөкләтү юнәлеше. |

ТАТАР ТЕЛЕННӘН ПРАКТИК ЭШЛӘР КҮЛӘМЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төре | 1чирек | 2чирек | 3чирек | 4чирек | Еллык сәгать саны |
| 1 | Контроль эш | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Диктант  Сүзлек диктанты | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Бәйләнешле сөйләм үстерү  -тыңлап аңлау  -эш кәгазьләре язу  -диалогик сөйләм  -монологик сөйләм | 2 |  |  |  | 2  6 |
| 4 | Тест биремнәре | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет татар теле

Сыйныф 7-а

Укытучы: Һадиуллина Әнисә Рәшит кызы

Сәгатьләр саны

Барлыгы 105 сәгать; атнага 3 сәгать

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| Дәрес тәртибе | Дәрес темасы | Дәрес тибы | Уку эшчәнлеге төрләре | Грамматика | | Үткәрү вакыты | | | |
| план | | | факт |
| **1.ӘЙ, СЕНТЯБРЬ,СЕНТЯБРЬ....** | | | | |
| 1 | Белем бәйрәме. |  |  |  | | 1.09 | | | 1.09 |
| 2 | Исәнме, мәктәп | ЛГКК | Сүзлек белән эш | Монолог һәм диалог төзү.  сагынып беттеңме, күңелең тулгандыр, килгәч, туйганчы, мөмкинлек | | 3.09 | | | 3.09 |
| 3 | Усал сентябрь. | ЛГКК | Монологик сөйләм | күңелсез, йокыдан торырга куша | | 5.09 | | | 5.09 |
| 4 | Диалог “Әхәткә киңәшләр” | ЛГКК | Диалогик сөйләм | Инфинитив, исемнең килешләр белән төрләнеше.  өеңнән еракмы, ашыйм әле, юармын, ишеккә | | 8.09 | | | 8.09 |
| 5 | Җәйге һәм хәзерге режим. | ЛГКФ | Группада эшләү | Сан, вакыт рәвешләре.  сәгать биштә, алтыга кадәр, уннан соң | | 10.09 | | | 10.09 |
| 6 | Нишлисе бар? | ЛГКФ | Дәреслек белән эш | Нишлисе бар? формасы  казыйсы, җыясы, яндырасы, укыйсы | | 12.09 | | | 12.09 |
| 7 | Хикәя язу “Минем җәйге ялым”М.С.Ү. | ЛГКК | Хикәя язу | Тартымлы исемнәрнең килешләрдә төрләнеше. Сыйфат.  җәйге ялым, көннәрем, буш вакытым, күңелле | | 15.09 | | | 15.09 |
| 8 | Фразеологизмнар | ЛГКФ | Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау | Фразеологизмнар.  биш бармагы кебек белә, су кебек эчә | | 17.09 | | | 17.09 |
| 9 | Тәрҗемә дәрес. | ЛГКК | Тәрҗемә күнекмәләрен  үстерү. |  | | 19.09 | | | 19.09 |
| 10 | КерешТест № 1 |  |  |  | | 22.09 | | | 22.09 |
| 11 | Көз айлары. Хаталар өстендә эш | ГКФ | Монологик сөйләм үстерү | Рәвеш. Сыйфат. Фигыль юнәлешләре.  суыта, суына, салкынча, дымлы, сирәк | | 24.09 | | | 24.09 |
| **2. МИҢА ПЕСИ БАЛАСЫ КИРӘК!** | | | | | | | | | |  | | |  | | 2. Миңа песи баласы кирәк! | |
| 12 | Синоним һәм антоним сүзләр | ЛГКФ | Лесика баету | Синоним һәм антоним сүзләр  тәртипле, тәртипсез, тыңлаучан | | 26.09 | | | 26.09 |
| 13 | Нишләргә ярый һәм ярамый. | ГКФ |  | Инфинитив.  тәртип бозмаска, тыңларга | | 29.09 | | | 29.09 |
| 14 | Әбинең песиләре. | ГКФ | Сәнгатьле уку ,таблица тутыру | Сан. Җыю саны. Сыйфат.  соры, батыр, куркак, наян, сак, иркә, өчәү | | 1.10 | | | 1.10 |
| 15 | Исем фигыль | ГКК | Схема белән эш | Исем фигыль.  иркәләү, курку, алу | | 3.10 | | | 3.10 |
| 16 | Хикәя “Песиләр” | ЛГКФ | Тәрҗемә итү |  | | 6.10 | | | 6.10 |
| 17 | Диалогик дәрес | ЛГКК | Диалог төзү |  | | 8.10 | | | 8.10 |
| 18 | Тест |  |  |  | | 10.10 | | | 10.10 |
| 19 | Таныш булыгыз! | ЛГКК | Сорау җөмлә төзү | Сорау җөмләләр.  Нишләтәләр? Ә синең? Кәефең юкмы әллә | | 13.10 | | | 13.10 |
| 20 | Чөнки теркәгече, гаҗәпләнүне белдерүче сүзләр | ЛГКК | Җөмләләр төзү | Теркәгечләр. | | 15.10 | | | 15.10 |
| 21 | Тупас һәм ягымлы сүзләр | ЛГКК | Группада эшләү | Сыйфат.  томана, юләр, акыллым | | 17.10 | | | 17.10 |
| 22 | Нишли? Соравы  Сүзлек диктанты | ЛГКК | Сорау җөмләләр төзү | Нишли? соравы. Фигыльнең төшем һәм йөкләтү юнәлеше.  юына, коена, ашата | | 20.10 | | | 20.10 |
| 23 | Контроль эш № 1. |  | Теоретик белемнәрне практикада куллану |  | | 22.10 | | | 22.10 |
| 24 | Хаталар өстендә эш. |  | Анализ ясау |  | | 24.10 | | | 24.10 |
| 25 | Циркта | ГКК | Схемалар буенча эшләүне камилләште-рү | Сыйфат. Хәл фигыль.  барганда, ясаганда | | 27.10 | | | 27.10 |
| 26 | План М.С.Ү. | ЛГКК | План төзү |  | | 29.10 | | | 29.10 |
| 27 | Йорт хайваннары һәм кошлар. | ЛГКК | Сүзлек белән эш | Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрнең тартым белән төрләнеше.  каз бәбкәсе, колын, кәҗә бәрәне | | 31.10 | | | 31.10 |
| 28 | Тәрҗемә дәрес | ЛГКК | Тәрҗемә күнекмәләрен  үстерү. | Сүзлек белән эш. | | 3.11 | | | 3.11 |
| 29 | Кирлемән киңәшләре | ЛГКК | Тәрҗемә итү | Сан. Килешләрдә төрләнеш.  алтынчы яртыда, сәгать җидедә, беренче унбиш минутта | | 12.11 | | |  |
| 30 | Тест № 2 |  |  |  | | 14.11 | | |  |
| 31 | “Минем яраткан песием” хикәя | ЛГКК | Аңлап уку, кагыйдәләргә мисал табу | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.  минем песием, эчә, йоклый, яратабыз | | 17.11 | | |  |
| **3.ЭТЕМ ЮГАЛДЫ БҮГЕН.** | | | | | | | | | |  | |  | | 3. Этем югалды бүген. | |
| 32 | Тәрҗемә дәрес. | ЛГКК | Тәрҗемә күнекмәләрен  үстерү. |  | | | 19.11 | |  |
| 33 | Юк,булмас, бәлки сүзләре. | ЛГКК | Инкарь итүне белдерү | Билгесезлек алмашлыклары.  бәлки, кемдер, кайдадыр, булмас, юк | | | 21.11 | |  |
| 34 | Кем дә булса. | ЛГКК | Дәреслек белән эш итә белү. | Билгесезлек алмашлыклары.  бәлки, кемдер, кайдадыр, булмас, юк | | | 24.11 | |  |
| 35 | Нишләүче? соравы | ГКФ | Схемалар буенча эшләүне камилләште-рү | Нишләүче? соравы.  өрүче, күрүче, эзләүче, җәберләүче | | | 26.11 | |  |
| 36 | “Этем югалды” шигыре.М.С.ү | ЛГКК | Аңлап уку | Хәл фигыль.  тамарга торган, артка калган | | | 28.11 | |  |
| 37 | Рөстәмгә киңәшләр. | ЛГКК | Монологик сөйләм | Сорау алмашлыклары.  нәрсә, нинди, кайчан, кемдә, кайда | | | 1.12 | |  |
| 38 | Белдерү язу. М.С.Ү. | ГКФ | Белдерү язу | Сорау алмашлыклары.  нәрсә, нинди, кайчан, кемдә, кайда | | | 3.12 | |  |
| 39 | Тезмә фигыльләр. | ГКФ | Дәреслек белән эш итә белү. | Тезмә фигыльләр.  ташлап калдырды, адаштырып калдырган | | | 5.12 | |  |
| 40 | Нишләтергә? соравы | ЛГКК | Сорау –җавап конструкциясен  төзү | Инфинитив. Фигыльнең йөкләтү юнәлеше.  калдырырга, кундырырга, туңдырырга | | | 8.12 | |  |
| 41 | Грамматик күнегүләр. | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 10.12 | |  |
| 42 | Кечкенә дуслар.  Мөст эш. | ЛГКК | Дәреслек белән эш итә белү. | Иярчен сәбәп җөмлә. Иярчен шарт җөмлә.  чөнки, укый белсә, әгәр, урап уза, җәберләмәде | | | 12.12 | |  |
| 43 | Контроль эш № 2 . |  | Теоретик белемнәрне практикада куллану |  | | | 15.12 | |  |
| 44 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  | | | 17.12 | |  |
| 45 | Ау этләре | ЛГКФ | Сүзлек белән эш | Хәл фигыль.  катып кала, эзәрлекләп бара, коткаралар | | | 19.12 | |  |
| 46 | Гади һәм катлаулы җөмләләр | ГКФ | Җөмләләргә анализ ясау | Гади һәм катлаулы җөмләләр. Кереш сүзләр.  тешли, тырный, күршебез, беренчедән | | | 22.12 | |  |
| 47 | “Кызыклар шәкерт” Г.Тукай м.С.ү | ЛГКФ | Җөмләләр төзү | Сорау һәм өндәү җөмләләр.  газаплыйсың, ауныйсым килә, буыннар | | | 24.12 | |  |
| 48 | Грамматик күнегүләр |  | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 26.12 | |  |
| 49 | Тест № 3 |  |  |  | | | 14.01 | |  |
| 50 | Кабатлау өчен күнегүләр | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 16.01 | |  |
| **4. БӘЙРӘМНӘРЕГЕЗ КОТЛЫ БУЛСЫН!** | | | | | | | | | |  | |  | | 4. Бәйрәмнәрегез котлы булсын! | |
| 51 | Гыйнвар - кыш уртасы | ГКФ | Дәреслек белән эш итә белү. | Сыйфат сүз төркеме. Чагыштыру дәрәҗәсе.  көчле, озаграк, салкын, калын, ак | | | 19.01 | |  |
| 52 | Сыйфаттан фигыль сүз төркеме ясалу. | ГКК |  | Сыйфаттан фигыль сүз төркеме ясалу.  аяз, аяза, якты, яктыра, авыр, авырая | | | 21.01 | |  |
| 53 | Адрес яза беләсеңме? | ЛГКК | Язу күнекмәләрен үстерү | Ялгызлык исемнәр. Сан төркемчәләре.  Мәскәү өлкәсе, Люберцы шәһәре, Лаеш районы, уникенче йорт | | | 23.01 | |  |
| 54 | Бәйрәм табыны. | ЛГКК | Морфемик , морфологик  анализ ясау | Парлы сүзләр. Исемнәрнең килеш һәм тартым категориясе.  сый-хөрмәт, аш-су, уен-көлке, таныш-белеш, өстәлгә, әниебезгә | | | 26.01 | |  |
| 55 | Каникулда | ЛГКК | Җөмләләр төзү | Хәл фигыль. Вакыт рәвеше.  каникулда булганда, укыганда, | | | 28.01 | |  |
| 56 | Грамматик күнегүләр. | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 30.01 | |  |
| 57 | Раштуа бәйрәме. | ГКФ |  | Фигыльнең төшем юнәлеше.  куела, пешерелә, бизәлә, ясала | | | 2.02 | |  |
| 58 | Тәрҗемә дәрес | ЛГКК | Тәрҗемә күнекмәләрен үстерү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 4.02 | |  |
| 59 | Исемнән сыйфат сүз төркеме ясалу. | ГКК | Морфологик күзәтмә ясау | Исемнән сыйфат сүз төркеме ясалу.  шикәр-шикәрле, су-сулы, бал-баллы, тозланган | | | 6.02 | |  |
| 60 | Яңа ел чыршысы. | ЛГКК |  | Фигыльнең төшем юнәлеше.  бизәлгән, үткәрелә | | | 9.02 | |  |
| 61 | Кышкы табигать |  |  |  | | | 11.02 | |  |
| **5. КУРЫКМА, ТИМИМ!** | | | | | | | | | | |  | |  | | 5. Курыкма, тимим! | |
| 62 | “Кышкы табигать” Хикәя төзү. М.С.Ү. | ЛГКК | Хикәя төзү | Әйтем һәм сынамышлар. Хикәя төзү тәртибен белү | | | 13.02 | |  |
| 63 | Теләк фигыльләр. | ГКФ |  | Теләк фигыльләр.  карны көрик, авырый күрмәсен, туңа күрмәсен | | | 16.02 | |  |
| 64 | Кыш һәм кошлар. | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшләүне камилләштер-рү |  | | | 18.02 | |  |
| 65 | Инфинитив | ГКК | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләште-рү | Инфинитив. Боерык фигыль.  таш атма, елатма, азык бирергә кирәк | | | 20.02 | |  |
| 66 | Бергә барыбер җиңелрәк. | ГКК |  | Сыйфат. Рәвеш.  җылырак, якынрак, яхшы азык, сакта тора | | | 23.02 | |  |
| 67 | Кем да булса. |  |  |  | | | 25.02 | |  |
| 68 | Грамматик күнегүләр. | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | | 27.02 | |  |
| 69 | Сары түшле песнәгем | ЛГКК | Сурәтләп сөйләү күнекмәләрен  үстерү | Тартымлы исемнәрнең зат-санда төрләнеше.  аның тамагы, минем башым | | | 2.03 | |  |
| 70 | Кышлаучы кошлар. | ЛГКК | Сүзлек белән эш | Уртаклык исемнәр.  шәүлегән, чәүкә, козгын, челән | | | 4.03 | |  |
| 71 | Яңа сүзләр өйрәнәбез. | ЛГКК | Сүзлек белән эш | Яңа сүзләр. | | | 6.03 | |  |
| 72 | Кем ничек сөйләшә?  сүзлек диктанты | ЛГКК | Монологик сөйләмне үстерү | Хәзерге заман хикәя фигыль.  өрә, мөгри, кешни, кыткылдый | | | 9.03 | |  |
| 73 | Контроль эш № 3. |  | Теорияне практикада куллану |  | | | 11.03 | |  |
| 74 | Хаталар өстендә эш. | ЛГКК |  |  | | | 13.03 | |  |
| 75 | Кар астында ниләр бар? | ЛГКК |  | Вакыт рәвеше.  кышын, көзен, кыш ахырында | | | 16.03 | |  |
| **6. ЯЗ БИГРӘК ТӘ ШУК ИКӘН!** | | | | | | | | | | | | |  | | 6. Яз бигрәк тә шау икән! | |
| 76 | Яз айлары | ГКК |  | Фигыль юнәлешләре. Сыйфат.  камаштыра, бөреләр ачыла | | | 18.03 | |  |
| 77 | Язгы табигать. | ЛГКК | Өстәмә әдәбият белән эшләү | Сыйфат. Хәзерге заман хикәя фигыль. | | | 20.03 | |  |
| 78 | Хикәя “Яз” | ЛГКК | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләште-рү |  | | | 23.03 | |  |
| 79 | Нишләячәк? соравы | ГКК | Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау | Киләчәк заман хикәя фигыль.  адашачак, өлгерәчәк, аңлаячак | | |  | |  |
| 80 | “Батыр” малай | ЛГКК |  | Рәвеш.  өмете өзелеп, көчкә атлап, куркыныч | | |  | |  |
| 81 | Грамматик күнегүләр | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | |  | |  |
| 82 | Язгы куркынычсызлык кагыйдәләре. | ЛГКК | Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль, хәл фигыль.  суга төшкәч, бармагач, килгәч, барса, килчә, уйнамагыз, чыгармагыз | | |  | |  |
| 83 | Тест № 6 | БЕЛЕМНЕ ТИКШЕРҮ |  |  | | |  | |  |
| 84 | Нишләмичә? соравы | ГКК |  | Хәл фигыльнең юклык формасы.  бармыйча, килмичә, карышмыйча | | |  | |  |
| 85 | -гач-гәч кушымчалы фигыльләр. | ЛГКК | Җөмләләр төзү | Хәл фигыль.  боз киткәч, чыккач, су күтәрелгәч, җәелгәч | | |  | |  |
| 86 | Язгы ташу. | ЛГКК |  | Фигыльнең төшем юнәлеше. Тиңдәш кисәкләр.  төртелә, өелә, җәелә, күтәрелә | | |  | |  |
| 87 | Тест. | БЕЛЕМНЕ ТИКШЕРҮ |  | Грамматик кагыйдәләр. | | |  | |  |
| 88 | Тәрҗемә дәрес. | ЛГКК | Тәрҗемә күнекмәләрен үстерү | Грамматик кагыйдәләр. | | |  | |  |
| 89 | Грамматик күнегүләр. | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | Грамматик кагыйдәләр. | | |  | |  |
| 90 | Нәрсә өчен рәхмәт. | ЛГКК |  | “Өчен” бәйлеге.  ярдәм иткән өчен | | |  | |  |
| 91 | Әдәплелек дәресе. | ЛГКК | Таблица тутыру |  | | |  | |  |
| 92 | Җәй җитте. | ЛГКК |  | Фигыльнең йөкләтү юнәлеше.  кыскарта, озайта, кыздыра | | |  | |  |
| 93 | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗесе | ГКК | Ситуатив күнегүләр эшләүне камилләштер-рү | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗесе  эссерәк, салкынрак, яңгырлырак, күбрәк | | |  | |  |
| 94 | Табигать дуслары | ЛГКК | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләште-рү | Инфинитив. Фигыльнең йөкләтү юнәлеше.  тартырга-таркаларга, төртергә-төрткәләргә | | |  | |  |
| 95 | Кызыл китап Сүзлек диктанты | ЛГКК | Укып аңлау күнекмәләрен үстерү | Инфинитив + ярый-ярамый структурасы.  Өзәргә ярамый, җыярга ярый | | |  | |  |
| 96 | Дару үләннәре | ЛГКК | Сүзлек эше | Исемнәрнең тартым категориясе. Сорау алмашлыклары.  дару үләненең исеме, болында, урман аланында. | | |  | |  |
| 97 | Контроль эш № 4. | БЕЛЕМНЕ тикшерү | Теоретик белемнәрне практикада куллану |  | | |  | |  |
| 98 | Хаталар өстендә эш. | ЛГКК | Эшкә анализ ясау |  | | |  | |  |
| 99 | Безнең яшел дусларыбыз. | ЛГКК |  | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  җиләкләрен, яфракларын, елга буйларында | | |  | |  |
| 100 | Җәй, рәхәт җәй. | ЛГКК |  | Сан төркемчәләре. Сыйфат.  дус, унга кадәр, унар минутка, зарарлы | | |  | |  |
| 101 | Кабатлау |  |  |  | | |  | |  |
| 102 | Йомгаклау |  |  |  | | |  | |  |
| 103-105 | Резерв дәресләр |  |  |  | | |  | |  |

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа**“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.  **Дәреслек**- Татарча да яхшы бел. Авторы Р.Р. Нигматуллина.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)  - Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | 1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.  Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000 ел.  2. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.  3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  4. Галлямов Ф.Г. Татар теле дәресләрендә синтаксик һәм пунктуацион анализ. Алабуга, 1996.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  6. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология.К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  7. Максимов В.Н. Татар теленнән кулланма (синтаксис). Өченче китап. К.: “Мәгариф” н-ты, 2003.  8. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Кушма җөмлә синтаксисы.  К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  9. Нигъматуллин М., Грамматик анализ. Алабуга, 2000.  10. Лингвистик анализ үрнәкләре.  11. Татар телендә тыныш билгеләре.  12. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова  «Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,1999  4.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  **Электрон күрсәтмә:**  1. www.mon.tatar.ru.  2.www.rus.test.ru |