**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

 27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Әдәби укудан эш программасы 4 а сыйныфы**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга 2012

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

ЭШ ПРОГРАММАСЫ ТҮБӘНДӘГЕ ДОКУМЕНТЛАРГА НИГЕЗЛӘНЕП ТӨЗЕЛДЕ

*Стандарт*: “Рус телле укучыларга татар теле укытуның дәүләт стандарты” – Казан, 2008 – 3-6 битләр.

*Программа*: “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.

 3.Дәреслек Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 4 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова. 2010 ел

“Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы”: 1-4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Ә.Г. Әхәтова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 36-46 битләр.

 Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле буенча системалы фәнни белем бирү, аларны ирекле аралашырга өйрәтү, татар дөньясы турында күпкырлы мәгълүмат җиткерү программаның **төп максаты** итеп билгеләнә.

Максатка ирешү өчен, түбәндәге **бурычлар** үтәлергә тиеш:

1) татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2) татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм төзергә өйрәтү;

3) программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм оештыруга ирешү;

4) татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

5) өйрәнелгән фонетик, лексик-грамматик күренешләрне гамәли үзләштереп, язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү

УКУ ЕЛЫ БАШЫНА УКУЧЫЛАРНЫҢ ГОМУМБЕЛЕМ ҺӘМ ФӘН БУЕНЧА БЕЛЕМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Лексик минимум* таләпләре *белем бәйрәме, ашханәдә, көзге уңыш, без әти-әниләргә булышабыз, туган якка кыш килде, шәһәрдә һәм авылда, Татарстан Республикасы, яз килә, яз көлә, әдәпле булыйк, кечкенә дусларыбыз, күңелле җәй, ямьле җәй* темалары буенча үтәлгән.

*Орфографик һәм орфоэпик минимум.*

1. Татар алфавиты һәм анны өйрәнү, яттан белү.
2. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.
3. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
4. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү күнекмәләрен үстерү.
5. Сүз басымы. Анны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.
6. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.
7. Исемнәрнең берлек, күплек сан формаларын аеру.
8. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую.
9. Орфоэпик һәм орфографик күнекмәләрне камилләштерү.

*Тыңлап аңлау*

Нормаль темп белән әйтелгәнне ишетү аша мәгънәне аңлау, аңлаган турында фикер йөртү, аралашуда кулана белү.

Сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аера белү.

Җөмләләрне тыңлап, сүз санын билгеләү.

*Диалогик сөйләм*

Дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү (реплика саны дүрттән ким булмаска тиеш).

Аралашу өчен бирелгән темалар буенча әңгәмә кору.

*Уку*

Аңлап, дөрес итеп уку.

Тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү.

Өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку.

Кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү.

*Сөйләм эшчәнлеге төрләренә таләпләр*

1. Сүзләрне, җөмләләрне диктор яки укытучы артыннан дөрес кабатлап тәрҗемә итә белү.
2. 2 минутлык текстны тыңлап эчтәлеген укытучының сораулары буенча эзлекле hәм сәнгатьле итеп татарча сөйләү.
3. Дәрестә катнашучыларының җанлы сөйләмен тыңлап аңлый белү hәм аралаша алу.
4. Төрле типтагы сөрау hәм җавап репликаларын кулланып, көндәлек тормыш белән бәйле ситуацияләргә диалоглар төзү.
5. Татар сөйләм әтикасына караган танышу, исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, котлау сүзләрен урынлы куллана белү.
6. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү.
7. Тасвирлау hәм хикәяләү әлементларын кертеп, лексик тема буенча эзлекле сөйли белү.
8. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, үз фикереңне әйтә белү.
9. Хикәяләү hәм тасвирлау әлементларының үз эченә алган җөмләле текстларны тулысынча тыңлап hәм тиешле интонация белән уку.
10. Укылган тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен сүзлектән таба белү.
11. Укылган текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйләү.
12. Текстны карап чыгып, төп мәгълүматны аерып әйтә белү.
13. Укучыларның гаилә көнкүрешенә, уку хезмәтенә бәйле темаларга сочинение язу.
14. Сюжетлы рәсемнәр яки укылган текст буенча сорауларга язмача җавап бирү.

ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәгать саны | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын! | 3 | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Көндәлек режимны сөйли белү. Уку хезмәтенә карашы буенча, укучыга бәя бирә белү. Әңгәмәдәшеңнең ничәнче сыйныфта укуын, нинди өй эшләрен әзерләвен, дәрестә нәрсәләр эшләвен сорый белү. Китапханәчедән кирәкле китап турында белешмә ала белү.  |
| 2 | Көзге табигать | 2 | Көз билгеләре турында сөйли белү. Һава торышы турында мәгълүмат бирә белү. Дару үләннәре турында мәгълүмат бирә белү. |
| 3 | Без кошларга ярдәм итәбез | 4 | Кошлар, аларны саклау турында әдәби әсәрләр аша сөйләшү. Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү. Аларны тасвирлый белү. |
| 4 | Җәнлекләр турында сөйләшәбез | 4 | Кошлар, аларны саклау турында әдәби әсәрләр аша сөйләшү. Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү. Аларны тасвирлый белү. |
| 5 | Кышкы уеннар. | 3 | Балалар яратып уйный торган спорт төрләрен әйтә, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, төрле уеннарда катнашуың турында әйтә, уенга чакыра, уенның вакытын әйтә белү. Уенга барырга кирәклегенә инандыра, бару-бармауның сәбәбен атый белү.  |
| 6 | Минем дусларым. | 4 | Үзеңнең дустың турында сөйли белү. Кечкенә хикәяләрнең эчтәлеген сөйли, геройларга бәя бирә белү. |
| 7 | Яз килә! | 4 | Язгы табигать турында сөйли белү. 8нче март бәйрәме белән котлый белү. Яз бәйрәме – Карга боткасы турында сөйли белү. |
| 8 | Дүрт аяклы дусларыбыз. | 3 | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтеләре, гадәтләре турында сөйли белү. Аларга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. |
| 9 | Татарстан - туган ягым | 3 | Татарстанның символикаларын әйтә белү. Казан шәһәре турында сөйли белү. Татарстан шәһәрләре турында сөйләшү. Балалар шагыйрьләре, язучыларының исемнәрен, нәрсә язганын әйтә белү. |
| 10 | Кояшлы җәй, ямьле җәй | 4 | Җәй көне кая бару турында сөйлешү. Җәйге бакчада хезмәт турында сөйли белү. |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет әдәби уку

Сыйныф 4-а

Укытучы Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

Барлыгы-70; атнага-2 сәгать.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Дәрес тибы** | **Уку эшчәнлегенең****төрләре** | **Лексика** | **Үткәрү вакыты** |  |
| План | Факт |
| **Яңа уку елы котлы булсын!** |
| 1 | Белем бәйрәме. | ЛГККд/ м сөйләм | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Белем, бәйрәме, бәйләм, тапшыра, бәйрәмчә. | 3.09 | 3.09 |
| 2 | Белем бәйрәме. Хикәя төзү. | ЛГККд/ м сөйләм | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Белем, бәйрәме, бәйләм, тапшыра, бәйрәмчә. | 5.09 | 5.09 |
| 3 | Х. Гарданов. “К” хәрефе”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белүШигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Кала, колак, канат, камыр изә, күмәч | 10.09 | 10.09 |
| 4 | Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белүШигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Каңгырып йөри, кайгырып йөри, эшләре яман | 12.09 | 12.09 |
| 5 | Б. Рәхмәт. “Хисап мәсьәләләре”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне яттан сөйли белүШигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Кушарга, алырга, мәсьлә, тапкырларга, бүләргә, мисал | 17.09 | 17.09 |
| 6 | Сәгать ничә? | ЛГККд/м сөйләм | Сәнгатьле укый белү | Сәгать, сәгать ничәдә? | 19.09 | 19.09 |
| 7 | Эш урыны | ЛГККд/м сөйләм | Төрле һөнәрләрне танып белү.Монологик сөйләү |  | 24.09 | 24.09 |
| 8 | Контроль эш. Тест. | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүАлган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  | 26.09 | 26.09 |
| 9 | Яңа уку елы. Кабатлау | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүАлган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  | 1.10 | 1.10 |
| 10 | Көзге табигать | ЛГККд/м сөйләм | Көз билгеләре турында сөйли белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Саргая, коела, кышлыйлар, кыскара, озыная, бик, табигать,  | 3.10 | 3.10 |
| 11 | М. Җәлил. “Көз җитте”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Кибеп сулдылар, Уйсу җир, гөр килеп, көннәр суынды, тынды, болын, туңдылар, калдырып, чишмә | 8.10 | 8.10 |
| 12 | Һава торышы. | ЛГККд/м сөйләм | Һава турында мәгълүмат бирә белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Көнбатыш, көнчыгыш, явымлы, явымсыз, югала, болытлы, җил төньяктан, шикелле | 10.10 | 10.10 |
| 13 | Көзге урман | ЛГКК | Көз билгеләрен сөйли белүМонологик сөйләм | Көз, җылы, кояшлы, матур, салкынча, болытлы | 15.10 | 15.10 |
| 14 | Көзге урманга экскурсия. | ЛГКК | Көз билгеләрен сөйли белүМонологик сөйләм | Аяз, җилсез, сары,кызгылт | 17.10 | 17.10 |
| 15 | Дару үләннәре | ЛГКК | Дару үләннәренең исемнәрен истә калдыруБәйләнешле сөйләм күнекмәләрен активлаштыру. | Кычыткан,мәтрүшкә, бака яфрагы, үги ана яфрагы | 22.10 | 22.10 |
| 16 | Файдалы үләннәр | ЛГКК | Дару үләннәренең исемнәрен истә калдыруБәйләнешле сөйләм күнекмәләрен активлаштыру. | Кычыткан,мәтрүшкә, бака яфрагы, үги ана яфрагы | 24.10 | 24.10 |
| 17  | Көзге табигать. Кабатлау | ЛГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү. Белемнәрен ныгыту. |  | 29.10 | 29.10 |
| 18 | Ш. Маннур. “Кошлар китә”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Кошлар турында белешмә бирә белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Аккош, күке, карлыгач, сандугач, кыр казлары, кыр үрдәкләре, кун, чукы, ияләш, беркөнне, тышта, җим, кызганыч, туң | 31.10 | 31.10 |
| 19 | Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. | ЛГККд/м сөйләм | Хикәяне сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Песнәк, ашыйсы килгән, күз ачып йомганчы | 12.11 |  |
| 20 | Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”.дәвамы | ЛГКК | Хикәя төзү. Әңгәмә булдыру |  | 14.11 |  |
| 21 | Җ.Тәрҗемәнов. “Чирик”. | ЛГКК | Хикәянеңнең эчтәлеген сөйли белү.План буенча сөйләүӘңгәмә булдыру. | Өшегән, кинәт, эремчек, ярма, җим, җилкә, шаярырга, | 19.11 |  |
| 22 | Җ.Тәрҗемәнов. “Чирик”.Дәвамы |  |  | Коткарды, курыкты, юкка чыкты, аллы-гөлле, шаккаттым,  | 21.11 |  |
| 23 | Җ.Тәрҗемәнов. “Чирик”.Дәвамы | д/м сөйләм |  |  | 26.11 |  |
| 24 | Иң матур хикәя сөйләүчегә конкурс | ЛГКК | Хикәяне сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. |  | 28.11 |  |
| 25 | Кабатлау “Без кошларга ярдәм итәбез” | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.Балаларның алган белемнәрен күзәтү, бәяләү,ныгыту. |  | 3.12 |  |
| 26 | Хайваннар дөньясында. | ЛГККд/м сөйләм | Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү.Аларны тасвирлый белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Буе, авырлыгы, туклана, энә, энәле, ташый, чикләвек. | 5.12 |  |
| 27 | “Тиен”Ә.Кари | ЛГКК | Шигырьне яттан укый белүШигырь яңгырашын ишетү |  | 10.12 |  |
| 28 | Г. Тукай. “Ташбака белән Куян”. | ЛГККд/м сөйләм | Хикәянеңнең эчтәлеген сөйли белү.План буенча сөйләүӘсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Ташбака, ярыша, хурлан, оял, үкенде | 12.12 |  |
| 29 | «Ялкау тиен» | ЛГКК | Хикәяне сәнгатьле итеп укый белүТекстны сәнгатьле уку | Йомшаккай, алтын, ялкау, чикләвек, кызгылт | 17.12 |  |
| 30 | Яшел энәләр | ЛГКК | Текстның эчтәлеген сәнгатьле укый белүТекстны сәнгатьле уку | Чыршы, энәләр, җәнлекләр, баласы, кызык | 19.12 |  |
| 31 | Ш. Галиев. “Курыкма, тимим!”. | ГККД/м сөйләм | Шигырьнең эчтәлеген сөйли белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Нишләтер?, бара биргән, шәфкатьле | 24.12 |  |
| 32 | Татар халык әкиятләре. “Аю белән Бабай”.  | ЛГККд/м сөйләм | Укылган хикәянең эчтәлеген сөйли белү.План буенча сөйләүӘсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Килеп чыккан, шалкан чәчәм, алданганын аңлый, сабагы, бодай | 26.12 |  |

|  |
| --- |
| **Кышкы уеннар** |
| 33 | Кыш килде.Г. Рәхим. “Мин ясаган кар бабай”. | ЛГККд/м сөйләм | Кыш билгеләрен сөйли белү.Кышкы уеннарны әйтә белү, уенга чакыра белү.Шигырьне сәнгатьле укый белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Бөтен урам, кинәт, чын, скрипка сыздыра, көлдерә, белдерә, кыен, һич тә, куеп калдырдым, эчкә | 14.01 |  |
| 34 | Җ. Дәрзаман. “Камыраяк”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Дерелди, барып төштем, үртәп, көлеп тора | 16.01 |  |
| 35 | Б. Рәхмәт. “Яңа ел килгәч”. | ЛГККд/м сөйләм | Яңа ел турында сөйли белү.Бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү.Яңа елга багышланган шигырьләрне яттан сөйләү, җырлар җырлау.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Быел, былтыр, иске ел, яңа ел | 21.01 |  |
| **Минем дусларым** |  |
| 36 | Г. Бәширов. “Сылтау”. | ЛГККд/м сөйләм | Укылган хикәянең эчтәлеген, үзеңнең дустың турында сөйли белү.План буенча сөйләүӘсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Сылтау, яратмаган әйбер | 23.01 |  |
| 37 | И. Туктар. “Алма”. | ЛГККд/м сөйләм | Хикәяне сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Ашасаң, кызганыч, түзмәде, ямь, татлы | 28.01 |  |
| 383940 | Д. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар”.Д. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар” дәвамыД. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар” дәвамы | ЛГККд/м сөйләм | Текстның эчтәлеген сөйли белү.План буенча сөйләүӘсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Шыгырдавыклы башмаклар, тоелды, беркем дә, йомыла, күзе төште, сокланып карап торды, күкрәгенә кыстырды, кыен, киеп кара | 30.014.026.02 |  |
| 41 | Кабатлау “Минем дусларым” | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  | 11.02 |  |
| 41 | “Чын дус булу” әңгәмә. | ЛГКК | Үзеңнең дустың турында сөйли белүЛексик-грамматик материалны куллана белү |  | 13.02 |  |
| **Яз килә** |  |
| 42 | Яз килә.Б. Рәхмәт. “Яз килә”. | ЛГККд/м сөйләм | Яз билгеләре турында сөйли белү.8 нче Март бәйрәме белән котлый белү.Автор турында кечкенә белешмә бирү.Язучының биографиясен сөйләү | Табигать, уяна, үсәргә тели, орлык, калын, карга боткасы, ярмаШагыйрь, шигырь | 18.02 |  |
| 43 | К. Маховский. “Язгы авазлар”. | ЛГККд/м сөй. | Текстның эчтәлеген сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Каен яфрагы, каен бөресе, буш | 20.02 |  |
| 44 | М. Садри. “Минем әби”. | ЛГККд/м сөйләм | Образга бәя бирү.Әсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Мехчы, сабынчы, тегүче, төзүче | 25.02 |  |
| 45 | Карга боткасы | ЛГКК | Текстны сәнгатьле укый белүСөйләм осталыгын үстерү | Элек, карга боткасы, уңган, ярма, түтәй | 27.02 |  |
| 46 | Л. Толстой. “Әбисе белән оныгы”. | ЛГККд/м сөйләм | Өй хезмәтендә катнашуың турында әйтә белү.Әсәрдәге геройларга бәя бирү, үз фикереңне әйтү | Онык, картайган, үсеп җиткән | 4.03 |  |
| 47 | М. Газизов. “Рәхмәт”. | ЛГККд/м сөйләм | Итагатьле сүзләрне сөйләмдә куллана белү.үз фикереңне әйтү | Тырыс, шундук, бирче рәтләп | 6.03. |  |
| 48 | “Яз” кабатлау | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  | 11.03 |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз** |  |
| 49 | Р. Мингалим. “Дөньяда бер эт бар иде”. | ЛГККд/м сөйләм | Дүрт аяклы дусларны тасвирлый белү.Парларда эшләү, монологик сөйләү | Койрык, тәпи, хуҗа, маңгай, адашты, адаштырды, төш, тап, кача, коткара, суза | 13.03 |  |
| 50 | Г. Мөхәммәтшин. “Ак песи”. | ЛГККд/м сөйләм | Хикәяне сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Күчеп килде, дуслаштылар, күмәч, тамак туйды | 18.03 |  |
| 51 | Г. Мөхәммәтшин. “Ак песи”дәвамы. | ЛГККд/м сөйләм | Хикәяне сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Күчеп килде, дуслаштылар, күмәч, тамак туйды | 20.03 |  |
| 52 | Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”. | ЛГККд/м сөйләм | Текстның эчтәлеген сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Егылып төшкән, әмма, коткарыгыз, качкан, ябышкак, барлык |  |  |
| 53 | Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”дәвамы. | ЛГККд/м сөйләм | Текстның эчтәлеген сәнгатьле укый белү.Текстның эчтәлеген сәнгатьле уку. | Егылып төшкән, әмма, коткарыгыз, качкан, ябышкак, барлык |  |  |
| 54 | Яраткан әкият геройларың турында сөйлә | ЛГККд/м сөйләм | Үзеңнең яраткан әкият геройың турында сөйли белүЛексик-грамматик материалларны куллана белү |  |  |  |
| 55 | “Дүрт аяклы дусларым” кабатлау | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| **Татарстан – туган ягым** |  |
| 56 | Татарстанның дәүләт символлары | ЛГККд/м сөйләм | Татарстан турында кыскача белешмә бирә белүДәүләт символлары белән бәйле лексик берәмлекләрне сөйләмдә куллану | Дәүләт гербы, дәүләт гимны, дәүләт флагы, Кол Шәриф мәчете, Сөюмбикә манарасы |  |  |
| 57 | Татарстан шәһәрләре | ЛГККд/м С | Татарстан шәһәрләре турында сөйли белүПлан буенча сөйләү | Башкала, истәлек, ерак түгел, манара, мәчет |  |  |
| 58 | Татарстан республикасы хикәя төзү | ЛГККд/м сөйләм | Лексик-грамматик материалны куллана белүБәйләнешле сөйләм күнекмәләрен активлаштыру |  |  |  |
| 59 | И. Юзеев. “Татарстаным” | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Көмеш, батыр, таң |  |  |
| 60 | Казан – башкалам. | ЛГККд/м с | Казан шәһәре турында сөйли белү.Шигырь яңгырашын ишетү | Башкала, мәчет, истәлек, манара, ханбикә |  |  |
| 61 | “Татарстан” кабатлау | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| **Кояшлы, ямьле җәй** |  |
| 62 | Ш. Галиев. “Тәмле җәй”.  | ЛГККд/м сөйләм | Җәй билгеләрен әйтә белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Кыздыра, сайрый, җиләкләр пешә, көннәр озын, төннәр кыска |  |  |
| 63 | Г. Нәбиуллин. “Урман сөйләшә”. | ЛГККд/м сөйләм | Шигырьне яттан укый белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Эндәшә, уңган, тыңлап |  |  |
| 64 | Р. Корбан. “Җиләктә”. | ЛГККд/м сөйләм | Җәйге бакчада хезмәт турында сөйли белү.Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетү | Җиләклек, моның кадәрле, барыбер, булмас тутырып |  |  |
| 65 | “Җәйге урман” хикәя төзү | ЛГККд/м сөйләм | Лексик-грамматик материалны куллана белүБәйләнешле сөйләм күнекмәләрен активлаштыру |  |  |  |
| 66 | Кабатлау “Җәй” | ГКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 67  | Кабатлау. | ЛКК | Лексик-грамматик материалны куллана белүБәйләнешле сөйләм күнекмәләрен активлаштыру |  |  |  |
| 68 | Үткәннәрне кабатлау. | ЛКК | Өйрәнелгән материал белән файдалана белүБалаларның белемнәрне күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 69-70 | Йомгаклау дәресе | ЛКК |  |  |  |  |

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа**“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010. 3.Дәреслек: Хәйдәрова Р.З. Татар теле Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 4 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова, Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)- Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)- Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | “Габдулла Тукай” интерактив мультимедиа уку- укыту әсбабы.1. “Күңелле татар теле” дискы.
2. “Татар телле заман” дискы.
3. “Тылсымлы сәхифәләр” дискы.
4. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). – Казан: Яңалиф, 2007. – 56 б.
5. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материаллар. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). - Казан: Яңалиф, 2005. – 60 б.
6. Гомуми урта белем бирү мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Хәйдәрова Р.З., Гыйниятуллина Л.Ә., Хәбирова Ф.Х. – Яр Чаллы, 2010.
7. Латыйпова А. И. Татарский язык. – Казань: Мастер Лайн, 1997. – 48 стр.
8. Латыйпова Ә.И. Мөстәкыйль һәм контроль эшләр җыентыгы. – Казан: Мастер Лайн, 1997. – 39 б.
9. Нигматуллина Р. Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык.
10. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
11. Татар теленнән 222 тест. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2005. – 52 бит.
12. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов. / Авт.-сост. Р.Н. Насибуллина. – Казань: Гыйлем, 2008. – 64 стр.
 | Лингвистик анализ үрнәкләре.2. Татар телендә тыныш билгеләре.3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова«Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,19994.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар |