**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Татар теленнән эш программасы ,4 а сыйныфы**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга 2012

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ ТҮБӘНДӘГЕ ДОКУМЕНТЛАРГА НИГЕЗЛӘНЕП ТӨЗЕЛДЕ**

*Стандарт*: “Рус телле укучыларга татар теле укытуның дәүләт стандарты” – Казан, 2008. – 3-6 битләр.

*Программа:* “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010. – 26-31 битләр.

Дәреслек Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 4 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова. 2010 ел

“Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы”: 1-4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Ә.Г. Әхәтова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 36-46 битләр. Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты**

*гамәли максат*

- укучыларга татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләре буенча гамәли белем бирү;

- балаларда телдән һәм язма сөйләм күнекмәләре булдыру;сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча күнекмәләр формалаштыру;

*гомуми белем бирү*

- акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен үстерү, сөйләм культурасын үстерү.

*тәрбияви максат*

- балаларның рухи дөньясын баету, төрле милләт вәкилләре арасында телләрне өйрәнү аша бер-берсенә ихтирам һәм дуслык хисе тәрбияләү.

- укучыларның иҗади активлыгын арттыру, аларда татар телен өйрәнүгә омтылыш һәм кызыксыну тәрбияләү.

**БУРЫЧЛАРЫ:**

Төп максатка ирешү өчен, аерым бурычларны хәл итү сорала.

* татар сөйләмен тыңлап аңларга;
* диалогик, монологик формада аралашырга;
* текстларны сәнгатьле итеп аңлап укырга;
* татар теленең фонетик,лексик,грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм гә чыгу бурычлары куела.

**УКУ ЕЛЫ ДӘВАМЫНДА ФОРМАЛАШТЫРЫРГА ТИЕШЛЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘР**

*Грамматик минимум*

1. Берлек hәм күплек сандагы уртаклык hәм ялгызлык исемнәрен тартым hәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану күнекмәләрен системалаштыру.
2. Тамыр, ясалма, кушма исемнәрне грамматик бәйләнгешкә дөрес кертү.
3. Лексик темага караган сыйфатларны сөйләмдә урынлы куллануга ирешү.
4. Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү.
5. Саннарныңөйрәнелгәнтөркемчәләрен белү.
6. Затhәм күрсәтүалмашлыкларыкилешбеләнтөрләндереп, дөрескуллану.
7. Өйрәнелгәнбәйлекләрнекабатлауhәмкадәр, соңбәйлекләренгамәлиүзләштерү.
8. Татар җөмләсендәсөйләм предметы hәмсөйләм яңалыгыныңурынынгамәлибелү.
9. Татар hәм рус телләрендәсүз тәртибенеңүзенчәлекләренаераhәмаңлыйбелү.

*Орфоэпик hәм орфографик минимум*

1. Авазларның, сүзләрнең интонацион калыпларының әйтелешен кабатлау.
2. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.
3. Басымның үзенчәлеклеочракларынгамәлибелү.
4. Сингармонизм законыныңасылынбелү.
5. Хәрефләрнең, сүзләрнең, җөмләләрнеңколлиграфикдөреситепязабелү.
6. Исемнәрнеңкилешкушымчаларын, фигыльләрнеңбарлык-юклык, зат-сан, заманкушымчаларындөресялгапязу.
7. Әйтелешебеләнязылышыарасындааермабулгансүзләрне дөрес әйтә hәмязабелү.

*Сөйләм эшчәнлеге төрләренә таләпләр*

1. Сүзләрне, җөмләләрне диктор яки укытучы артыннан дөрес кабатлап тәрҗемә итә белү.
2. 2 минутлык текстны тыңлап эчтәлеген укытучының сораулары буенча эзлекле hәм сәнгатьле итеп татарча сөйләү.
3. Дәрестә катнашучыларының җанлы сөйләмен тыңлап аңлый белү hәм аралаша алу.
4. Төрле типтагы сөрау hәм җавап репликаларын кулланып, көндәлек тормыш белән бәйле ситуацияләргә диалоглар төзү.
5. Татар сөйләм әтикасына караган танышу, исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, котлау сүзләрен урынлы куллана белү.
6. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү.
7. Тасвирлау hәм хикәяләү әлементларын кертеп, лексик тема буенча эзлекле сөйли белү.
8. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, үз фикереңне әйтә белү.
9. Хикәяләү hәм тасвирлау әлементларының үз эченә алган җөмләле текстларны тулысынча тыңлап hәм тиешле интонация белән уку.
10. Укылган тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен сүзлектән таба белү.
11. Укылган текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйләү.
12. Текстны карап чыгып, төп мәгълүматны аерып әйтә белү.
13. Укучыларның гаилә көнкүрешенә, уку хезмәтенә бәйле темаларга сочинение язу.
14. Сюжетлы рәсемнәр яки укылган текст буенча сорауларга язмача җавап бирү.
15. Төшереп калдырган хәрефләрне, сүзләрне куеп күчереп язу.
16. Актив үзләштерелгән сүзләрне яттан яза белү, сүзлек диктанты язу.

**4 НЧЕ СЫЙНЫФНЫ ТӘМАМЛАГАНДА УКУЧЫЛАРНЫҢ ГРАММАТИК МИНИМУМЫ:**

1. *Башында, уртасында, ахырында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

2. Лексик темаларга караган сыйфатларны артыклык, чагыштыру дәрәҗәләрендә кулланырга өйрәтү.

3. Боерык фигыльнең барлык, юклык формалары.

4. Кушма, парлы исемнәрне, мәгънәләрен аңлап, дөрес кулланырга ирешү.

5. *Биредә, тегендә, монда, анда* рәвешләрен сөйләмдә куллануны ныгыту.

6. Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен гамәли белүне ныгыту.

7. Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү һәм дөрес белдерү өчен кирәкле формаларны сайлап кулланырга күнектерү.

8. Саннарның өйрәнелгән төркемчәләрен гамәли белүне ныгыту.

9. Зат алмашлыкларын килешләр белән төрләндереп, дөрес куллануга ирешү.

Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану күнекмәләрен системалаштыру.

**4 нче сыйныфны тәмамлаганда укучыларның орфоэпик һәм орфографик минимумы:**

1. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазларын кабатлап тору.

2. Сүзләрнең иҗекләргә бүленешен истә тотып, сөйләм оештыра белү.

3. Сүзләрнең басымын билгеләү. Басымның гамәли очракларын белү.

4. Сингармонизм законының асылын гамәли белү.

5. Хәрефләрне, сүзләрне, җөмләләрне каллиграфик дөрес итеп яза белүне камилләштерү.

6. Сүзләрнең грамматик мәгънәләрен үзгәртә торган мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны (исемнәрдә - күплек сан, килеш; фигыльләрдә - юклык, заман, зат-сан) дөрес билгеләү күнекмәләрен булдыру.

7. Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

8. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне оештыру эшен тирәнәйтү.

*ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын | 15 | Татар теленең хәреф-аваз системасы. Ничә? Ничәнче?сорауларына җавап бирү |
| 2 | Көзге табигать | 11 | Үткән заман хикәя фигыль |
| 3 | Без кошларга ярдәм итәбез | 12 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше |
| 4 | Хайваннар дөньясында | 10 | .Сыйфат дәрәҗәләре. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. |
| 5 | Кышкы уеннар | 8 | Сүзләрнең антоним парлары |
| 6 | Минем дусларым | 18 | Фиг.-нең заман формалары |
| 7 | Яз килә | 13 | Сүзтезмәләрнең антоним парлары. Инфинитив. |
| 8 | Дүрт аяклы дусларыбыз | 8 | Исемнәрнең килеш, зат белән төрләнешен кабатлау. |
| 9 | Татарстан республикасы. | 7 | Килеш кушымчаларын кабатлау. |
| 10 | Чәчәкле җәй,ямьле җәй. | 3 | 1-4 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет –татар теле

Сыйныф 4-а

Укытучы Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

Барлыгы-105; атнага-3 сәгать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Дәрес тибы** | | **Сәг. са-ны** | **Уку эшчәнлегенең**  **төрләре** | **Лексика** | **Үткәрү вакыты** | |
| План  буенча | Факт |
|  |  |  | |  | **Мәктәп-белем йорты**  **(15 сәг.)** |  |  |  |
| 1 | Белем бәйрәме. | д/ м сөйләм | | 1 | Балаларны укуга өндәү.  Д/м сөйләү. | Белем бәйрәме,яңа уку елы, чәчәк бәйләме, тапшыра, бәйрәмчә | 3.09 | 3.09 |
| 2 | Уку-язу әсбаплары. | ГКК | | 1 | Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында хәбәр итә белү, аларны сорап ала белү.  Букчадагы уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтү. | Көндәлек, шакмаклы, буйлы дәфтәрләр | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Сузык авазлар. | ГКК | | 1 | Татар телендәге сузык авазларның санын, әйтелешен истә калдыра белү.  Берлек сан тартым кушымчаларын искә алу, ныгыту. Транскрипция язу. | Белдерә, хатасыз, сузыбрак, калын | 6.09 | 6.09 |
| 4 | Тартык авазлар. | ГКК | | 1 | Татар телендәге тартык авазларның санын, әйтелешен истә калдыра белү.  Үткән заман хикәя фигыльне кабатлау, кушымчалар ялганышын өйрәнү. | Көймә, куаклар, кала | 10.09 | 10.09 |
| 5 | [к], [къ] авазы, к хәрефе. | ГКФ | | 1 | К, г хәрефләрнең икешәр аваз белдерүен, транскрипция яза белү  Таблица белән, сүзлек белән эшләү. | Аваз, хәреф | 11.09 | 11.09 |
| 6 | О, ы, э хәрефләре. | ГКФ | | 1 | О, ы, э хәрефләрнең татар телендә икешәр аваз белдерүен, аларны сүзләрдә дөрес укый  Күнегүләр эшләү, сүзлек белән файдалану | Иҗек, ботак, аңа, таң | 13.09 | 13.09 |
| 7 | О, ө хәрефләре. | ГКФ | | 1 | О, ө хәрефләре татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы турында истә калдыру.  Таблица белән, сүзлек белән эшләү | Иҗек, ботак, аңа, таң | 17.09 | 17.09 |
| 8 | Диктант.Иң күңелле көн. | Тикшерү | | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү. |  | 18.09 | 18.09 |
| 9 | Сорау алмашлыклары.  Хаталар өстендә эш. | ГКК | | 1 | Сорау алмашлыкларының кушымчаларын искә төшерү, аларны сөйләмдә куллана белү.  Таблица белән, сүзлек белән эшләү | Тор, уйна, кайт, яшә, кит, кил, куй, кер, башлан,җыел, яңгыра, бүләк ит. | 20.09 | 20.09 |
| 10 | Саннар. | ГКФ  ГКК | | 1 | Сөйләмдә микъдар һәм җыю саннарын куллану, аларның язылышы, ясалышын күзәтү.  Парларда эшләү, дәреслек, сүзлек белән эш. | Ничә?, ничәнче?, ничәү?, кушарга, алырга, мәсьәлә, тапкырларга, бүләргә, мисал. | 24.09 | 24.09 |
| 11 | Сәгать ничә? | ГКК  Д/м сөйләм | | 1 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкцияләрен кулланып, көндәлек режим турында хикәя төзи белү.  Сәгать белән файдаланып эшләү, диалог төзү. | Сәгать ничә?  Сәгать ничәдә?  Сәгать алты,  Сәгать алтыда,  Сәгать алтынчыяртыда | 25.09 | 25.09 |
| 12 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре. | ГКК | | 1 | Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү. | Чөнки, шуңа күрә, хата, хаталы, хатасыз | 27.09 | 27.09 |
| 13 | Сыйфатлар. | ГКК | | 1 | Сыйфатларны кулланып, җөмләләр төзи белү.  Таблица, сүзлек, дәреслек белән эш.  Кәефсез, бугай, үкенде, гаеп, гаепләде, кебек, бит, турында, ярамый, эшләргә кирәк, укырга кирәк | | 1.10 | 1.10 |
| 14 | Үзеңне тикшер! | ГКК | | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү | | 2.10 | 2.10 |
| 15 | Контроль эш. Мәктәптә. | Тикшерү | | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  | 4.10 | 4.10 |
|  |  |  | |  | **Көзге табигать.**  **(11 сәг.)** |  |  |  |
| 16 | Хаталар өстендә эш.  “Көзге табигать” темасына лексик минимум. | ЛГКК | | 1 | Рәсем буенча көз билгеләрен әйтә белү.  Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү.  Сүзлек белән эшләү. | Чишмә, һава турында, кыска вакытлы яңгыр, җил төньяктан, җил көньяктан, көндезге температура, явымсыз, болытлы. | 8.10 | 8.10 |
| 17 | Үткән заман хикәя фигыль. | ГКФ  ГКК | | 1 | Үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү.  Үткән заман хикәя фигылең зат- сан кушымчасы белән сөйләмдә куллану. | Саргайды, көннәр суынды, тынды, җитте, башланды | 9.10 | 9.10 |
| 18 | Хәзерге заман хикәя фигыль. | ГКФ  ГКК | | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү.  Таблица, дәреслек, сүзлек белән эш. | Исә, коелалар, китә, башлана, тына, ява, оча. | 11.10 | 11.10 |
| 19 | Кисәкчәләр. | ГКК  д/м сөйл. | | 1 | Сөйләмдә кисәкчәләрне куллана белү.  Күнегүләр эшләү, диалоглар төзү. | Бары тик, бик, иң | 15.10 | 15.10 |
| 20 | Җөмләдә сүз тәртибе. | ГКК | | 1 | Җөмләдәге сүз тәртибен искә төшерү, җөмләләр төзи белү.  Җөмләләр төзү. | Туган ил, туган як, туган җир | 16.10 | 16.10 |
| 21 | “Көзге урман” текстындагы лексик - грамматик минимум | ЛГКК | | 1 | Агач исемнәрен искә төшерү, җөмләләрне җәенкеләндереп яза белү.  Сүзлек белән эш.  Ситуатив күнегүләр эшләү. | Гөлҗимеш куагы, нарат, чыршы | 18.10 | 18.10 |
| 22 | “Дару үләннәре” текстындагы лексик-грамматик минимум | ЛГКК | | 1 | Дару үләннәре исемнәрен сөйләмдә куллана белү.  Сүзлек, дәреслек белән эш | Бака яфрагы, үги ана яфрагы, мәтрүшкә, гөлҗимеш, кычыткан, даруханә, агулы, дару | 22.10 | 22.10 |
| 23 | Сорау алмашлыклары.  (Кемне?Нәрсәне?) | ГКК | | 1 | Төшем килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү.  Күнегүләр эшләү. | Кемне, нәрсәне | 23.10 | 23.10 |
| 24 | Үзеңне тикшер! | ГКК | | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту. |  | 25.10 | 25.10 |
| 25 | Диктант. Татар теленнән диктантлар: 1-4 с.  өчен.- Казан | Тикшерү | | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  | 29.10 | 29.10 |
|  |
| 26 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | ГКК | | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  | 30.10 | 30.10 |
|  |  |  | |  | **Без кошларга ярдәм итәбез.**  **(12 сәг.)** |  |  |  |
| 27 | “Без кошларга ярдәм итәбез” темасына лексик минимум. | ЛГКК  д/м сөйләм | | 1 | Тема буенча лексик минимум белән танышу, бездә кышлый торган кошларны белү.  Дәреслек, сүзлек белән эш. Монологик сөйләмне үстерү | Карлыгач, сандугач, күке, чыпчык, песнәк, күгәрчен, карга, торна, аккош, кыр казлары, тукран, кыр үрдәкләре, акчарлаклар | 1.11 | 1.11 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 28 | Алфавит. | ГКК | | 1 | Сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыры белү.  Күнегүләр эшләү. Алфавит белән эш. | Ашый, ашатам, эчә, эчертәм |  |  |
| 29 | Сорау алмашлыклары.  (Нәрсә?Нәрсәне?  Нәрсәнең?) | ГКК | | 1 | Баш,төшем һәм иялек килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү.  Сорау алмашлыкларны истә калдыру. | Ул, аны, аның |  |  |
| 30 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. | ГКК | | 1 | Фигыльләрнең барлык һәм юклык формасын ясый белү.  Күнегүләр эшләү. | Бара,бармый, барды, бармады |  |  |
| 31 | Бәйлекләр. | ГКК | | 1 | Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү.  Бәйлекләрне таный белү.  Сөйләмдә куллану. | Өстендә, астында, канат, муен, уйнарга ярата |  |  |
| 32 | Эш башлауны белдерү. | ГКФ | | 1 | Эш башлауны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү.  Дәреслек, таблица белән эш. | Сәламәт, җилкә, шартлады, шаярырга, юкка чыкты, курыкты |  |  |
| 33 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | ГКК | | 1 | Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен аңлый белү.  Исемнәрне тартым белән төрләндерү. Күнегүләр эшләү. | Кошчык, җилкә |  |  |
| 34 | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе. | ГКФ | | 1 | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен белү.  Күнегүләр эшләү. | Кайвакыт, бервакыт, инде |  |  |
| 35 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | ГКК | | 1 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү.  Теркәгечләрне таный белү.  Җөмләләр төзү.  Чөнки, шуңа күрә |  |  |  |
| 36 | Үзеңне тикшер! | ГКК | | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 37 | Контроль эш.  Без кошларга ярдәм итәбез. | Тикшерү | | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 38 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | ГКК | | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
| 39 | Хайваннар дөньясында. | | |  | **Хайваннар дөньясында.**  **(10 сәг.)** |  |  |  |
| 40 | “Хайваннар дөньясында” темасына лексик минимум. | ЛГКК  д/м сөйләм | | 2 | Тема буенча лексик минимум белән танышу.  Сүзлек, дәреслек белән эш.  Монологик сөйләү. | Кәҗә, сарык, сыер, төлке, куян, бүре, керпе, арыслан, фил, дөя, аю, ташбака җитез, юлбарыс, леопард, ат. |  |  |
| 41 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | ГКФ | | 1 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын белү.  Таблица белән эшләү.  Ситуатив күнегүләр башкару. | Ярыш, ярыша, ярышта катнаша, ярышырга тели, йоклый, бервакыт, уяна |  |  |
| 42 | Сыйфат дәрәҗәләре. | ГКФ  ГКК | | 1 | Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү.  Таблица белән эш итү. | Чикләвек, туган, урлый икән, оялган, кызгылт |  |  |
| 43 | Сорау кисәкчәләре. | ГКК | | 1 | Сорау кисәкчәләрен сорау җөмләләр төзүдә куллана белү.  Кисәкчәләрне кулланып җөмләләр төзү |  |  |  |
| 44 | Фигыльнең заман формаларын кабатлау. | ГКК | | 1 | Фигыльнең заман формаларын камилләштерү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү  Кер, күр, кара, ди |  |  |  |
| 45 | Күрсәтү алмашлыклары. | ГКК | | 1 | Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү.  Күрсәтү алмашлыкларны кертеп җөмләләр төзү. | Анда, монда |  |  |
| 46 | Үзеңне тикшер! | ГКК | | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 47 | Диктант. | Тикшерү | | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 48 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
|  |  | |  |  | **3-чирек**  **Кышкы уеннар.**  **(8 сәг.)** |  |  |  |
| 49 | “Кышкы уеннар” темасына лексик минимум. | | ЛГКК | 1 | Тема буенча лексик минимум белән танышу.  Монологик сөйләү. | Ап-ак, кыскара, боз каплый, тун, эшли белә |  |  |
| 50 | Сүзлек диктанты | |  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Кебек, шикелле бәйлекләре. | | ГКК | 1 | Кебек, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү. Бәйлекләрне таный белү. | Кебек, шикелле |  |  |
| 52 | Антоним сыйфатлар. | | ГКК | 1 | Антоним сыйфатларны хикәя төзүдә куллана белү.  Антоним сүзләрне таба белү. | Батыр, ярдәмчел, эшчән, әдәпле, игътибарлы, юмарт |  |  |
| 53 | Сыйфатларны җөмләдә куллану. | | ГКК | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү. |  |  |  |
| 54 | Үзеңне тикшер | | ГКК | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 55 | Контроль эш.  Кышкы уеннар. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 56 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
|  |  | |  |  | **Минем дусларым.**  **(18 сәг.)** |  |  |  |
| 57 | Фигыльнең теләк формасы. | | ГКК | 1 | Инфинитив + телим конструкциясен сөйләмдә куллана белү  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Моң, телим, сөйләргә телим, эшләргә телим | 2 |  |
| 58 | ”Минем дустым”.Хикәя | | ГКК | 1 | Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү |  |  |  |
| 59 | Бәйләнешле сөйләм үстерү ”Минем дустым” | | д/м сөйләм | 1 | “Минем дустым” хикәясен төзеп монологик сөйли белү.  Монологик сөйләү | Күршеләр, тагын да ныграк, бию түгәрәге, заманча |  |  |
| 60 | Сан. | | ГКК | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Җыю саннары. | | ГКФ | 1 | Җыю саннарны сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү. | Биш малай, өч дус, алар бишәү, без өчәү |  |  |
| 62 | Сүзлек диктанты. | | ГКК | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Исем ясаучы –чы/  -че кушымчалары. | | ГКК | 1 | Сүз ясагыч кушымчаларның ялгау тәртибен белү.  Яңа исемнәр ясау. | Бакчачы, тимерче |  |  |
| 64 | Мөстәкыйль эш. | | ГКК | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Эш башлануны белдерү. | | ГКК | 1 | Эш башлануын белдерүче конструкциясен сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Уйный башлады, эшли башлады, кебек, гел, бик, күбәләкләр |  |  |
| 66 | Хикәя фигыль заманнары. | | ГКК | 1 | Хикәя фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, | Яктырды, булмас инде, беркем дә |  |  |
| 67 | Хәзерге заман хикәя фигыль. | | ГКК | 1 | Хикәя төзү |  |  |  |
| 68 | Киләчәк заман хикәя фигыль. | | ГКК | 1 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең ясалышын, аның зат-сан белән төрләнешен белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Сорар, бирер |  |  |
| 69 | Үткән заман хикәя фигыль. | | ГКК | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Билгесезлек алмашлыклары. | | ГКК | 1 | Билгесезлек алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү.  Билгесезлек алмашлыкларын җөмләләр төзүдә куллану. | Нәрсәдер, нидер, кемдер |  |  |
| 71 | Алмашлыкларны кабатлау. | | ГКК | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү. |  |  |  |
| 72 | Үзеңне тикшер! | | ГКК | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 73 | Диктант. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 74 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
|  |  | |  |  | **Яз килә!(13 сәг.)** |  |  |  |
| 75 | “Яз килә” темасына лексик минимум. | | ЛГКК | 1 | Тема буенча лексик минимум белән танышу.  Яз темасына хикәя төзү. | Гөрләшеп, сайрашып, тышта, түбәдә, көй |  |  |
| 76 | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре. | | ГКФ | 1 | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Укырга ярый, үсәргә ярамый |  |  |
| 77 | Антонимнар. | | ГКК | 1 | Сүзләрнең антонимнарын табып сөйләмдә куллана белү  Антоним сүзләрне таба белү. | Каен яфрагы, каен бөресе, буш |  |  |
| 78 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | | ГКК | 1 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне тексттан табып аера белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Күкәй, шикәр, ботка, тары, ярма |  |  |
| 79 | 8 нче март котлавын язу. | | ГКК | 1 | 8 нче март котлавын яза белү  Котлау язу. | Озын гомер, сәламәтлек, бәхет, шатлык |  |  |
| 80 | Кушма саннар. | | ГКФ | 1 | Кушма саннарның язылышын истә калдыру,дөрес яза белү.  Кушма саннарны җөмлә төзүдә куллана белү. | Унбер, унике |  |  |
| 81 | Кушма саннар. | | ГКК | 1 | Кушма саннарның язылышын истә калдыру,дөрес яза белү.  Кушма саннарны җөмлә төзүдә куллана белү. | Унбер, унике |  |  |
| 82 | Хикәя фигыль заманнары. | | ГКК | 1 | Хикәя фигыль заманнарын аера белү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Картайган, үсеп җиткән |  |  |
| 83 | Үтенеч белдерү. | | ГКФ | 1 | Итагатьле сорау формаларын сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү. | Бирегезче, бирегез әле, зинһар |  |  |
| 84 | Сыйфатлар. | | ГКК | 1 | Сыйфатларны кешегә бәя бирүдә куллана белү.  Кеше характерына бәя бирү. | Шаян, тыйнак |  |  |
| 85 | Үзеңне тикшер! | | ГКК | 1 | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү.  Балаларның алган белемнәрен күзәтү, ныгыту, бәяләү |  |  |  |
| 86 | Контроль эш.  Яз килә. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 87 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
|  |  | |  |  | **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  **(8сәг.)** |  |  |  |
| 88 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасына лексик минимум. | | ЛГКК  д/м сөйләм | 1 | Тема буенча лексик минимум белән танышу.  Хикәя төзү. | Тап, маңгаенда, тәпие,хуҗасы |  |  |
| 89 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | ГКК | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы ясый белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Яратмый, эчми |  |  |
| 90 | Бәйлекләр. | | ГКК | 1 | Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү.  Бәйлекләрне таный белү. | Бүләк белән, бүләксез |  |  |
| 91 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | ГКК | 1 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын ясый белү.  Күнегүләр эшләү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Күчеп килмәде, ачмады |  |  |
| 92 | Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе. | | ГКК | 1 | Хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү.  Фигыльләрне сөйләмдә куллану, җөмләләр, хикәя төзү | Куй, уйла |  |  |
| 93 | Сорау алмашлыклары. | | ГКК | 1 | Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү.  Күнегүләр эшләү.  Сорау җөмләләр төзү. | Егылып төшкән, әмма, коткарыгыз, качкан |  |  |
| 94 | Диктант. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 95 | Хаталар өстендә эш.  Күнегүләр эшләү. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү. |  |  |  |
|  |  | |  |  | **Татарстан – туган ягым.**  **(7 сәг.)** |  |  |  |
| 96 | “Татарстан – туган ягым” темасына лексик минимум. | | ЛГКК | 1 | Укучылар белән тема буенча өйрәнелгән, лексиканы кабатлау, яңаларын үзләштерү.  Тема буенча әңгәмә булдыру. | Ватан, туган җир, туган ил, бодай, табигать арыш, файдалы казылмалар,  тирән, искиткеч. |  |  |
| 97 | Исем сүзтезмәләр. | | ГКК | 1 | Исем сүзтезмәләрнең ясалышын камилләштерү.  Алган белемнәрне кабатлау, ныгыту, өстәмә материал бирү. | Башкала, мәчет, истәлек, манара, ханбикә |  |  |
| 98 | Контроль эш.  Татарстан-туган ягым. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 99 | Хаталар өстендә эш.  “Кояшлы җәй, ямьле җәй” темасына лексик минимум. | | ЛГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Тема буенча лексик минимум белән танышу.  Контроль эштә җибәрелгән хаталарны күзәтү һәт төзәтү.  Тема буенча әңгәмә булдыру. | Алан, басу, җәйләү, төс, шушы, ис |  |  |
| 100 | Тезмә сүзләр. | | ГКК | 1 | Тезмә сүзләр ясалышын аңлый белү.  Күнегүләр эшләү.  Тезмә сүзләрне җөмлә төзүдә куллана белү. | Кура җиләге,җир җиләге, каен җиләге |  |  |
| 101 | Тест. | | Тикшерү | 1 | Мөстәкыйль эшли белү.  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. |  |  |  |
| 102 | Хаталар өстендә эш. | | ГКК | 1 | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү.  Үтелгән лексик-грамматик минимумны йомгаклап кабатлау |  |  |  |
| 103 | “Җәй”.Хикәя | | ГКК | 1 | **Чәчәкле җәй.ямьле җәй( .3 )**  Җәйге бакчада хезмәт турында сөйли белү. | Син җәй көне кая барасың? Мин җәй көне авылга барам. <...>Бакчада эшлим. Чүп утыйм, су сибәм. <...> |  |  |
| 104 | Үткәннәрне кабатлау. | | ГКК | 1 |  | Ял итә, ярдәм итә, чүп утый, җыя |  |  |
| 105 | Йомгаклау. | | ГКК | 1 |  |  |  |  |

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа**“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.  3.Дәреслек: Хәйдәрова Р.З. Татар теле Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 4 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова,  Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)  - Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | “Габдулла Тукай” интерактив мультимедиа уку- укыту әсбабы.   1. “Күңелле татар теле” дискы. 2. “Татар телле заман” дискы. 3. “Тылсымлы сәхифәләр” дискы. 4. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). – Казан: Яңалиф, 2007. – 56 б. 5. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материаллар. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). - Казан: Яңалиф, 2005. – 60 б. 6. Гомуми урта белем бирү мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Хәйдәрова Р.З., Гыйниятуллина Л.Ә., Хәбирова Ф.Х. – Яр Чаллы, 2010. 7. Латыйпова А. И. Татарский язык. – Казань: Мастер Лайн, 1997. – 48 стр. 8. Латыйпова Ә.И. Мөстәкыйль һәм контроль эшләр җыентыгы. – Казан: Мастер Лайн, 1997. – 39 б. 9. Нигматуллина Р. Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык. 10. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 11. Татар теленнән 222 тест. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2005. – 52 бит. 12. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов. / Авт.-сост. Р.Н. Насибуллина. – Казань: Гыйлем, 2008. – 64 стр. | Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова  «Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,1999  4.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар |