**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

 27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Татар әдәбиятыннан эш программасы 8 а,б сыйныфлары**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга

2012

***АҢЛАТМА ЯЗУЫ***

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ ТҮБӘНДӘГЕ ДОКУМЕНТЛАРГА НИГЕЗЛӘНЕП ТӨЗЕЛДЕ:**

1.“Рус телле укучыларга татар теле укытының Дәүләт стандарты”. – Казан, 2008.

 2.”Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 нче сыйныфлар. , К.С. Фәтхуллова, Ф.Х.Җәүһәрова . Казан: Мәгариф, 2010. – 79 б.

 Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде..

3.Дәреслек: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева “ Татар теле. 8 сыйныф.” Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2008ел

**РУС МӘКТӘБЕНДӘ РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ӘДӘБИЯТ УКЫТУНЫҢ ТӨП МАКСАТЛАРЫ:**

--укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;

--татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның иҗаты турында мәгълүмат бирү;

--әдәби әйтелеш нормаларын саклап,дөрес,йөгерек,аңлап,сәнгатьле итеп укырга һәм уку тизлеге нормаларын үтәргә өйрәтү; татар телендә укуга кызыксыну уяту,әдәби уку тәҗрибәсе булдыру һәм әдәби зәвык тәрбияләү

халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен,хикәя,шигырь,мәсәлләрне әдәби жанр буларак кабул итәргә күнектерү;укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар,төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисе тәрбияләү.

**ӘДӘБИЯТ УКЫТУНЫҢ БУРЫЧЛАРЫ:**

 --сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен үстерү,бирелгән ситуация буенча диалогик һәм монологик сөйләм булдыруга ирешү;карап чыгу,танышу,өйрәнү,эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып ,төрле жанрдагы текстларны аңлап уку,эчтәлеген сөйли алу, тыңлап аңлау һәм уку буенча телдән һәм язма рәвештә хәбәр ителгән мәгълүматны аңлау;

--лексик мәгънәсе ягыннан төрле сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану,сүз байлыгын арттыру;

--танылган балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында мәгълүмат алу,әдәби әсәрләрне сәнгатьле,йөгерек итеп укый һәм образлы итеп кабул итә белү.

 УКУ ЕЛЫ БАШЫНДА УКУЧЫЛАРНЫҢ ГОМУМИ БЕЛЕМ ҺӘМ ФӘН БУЕНЧА БЕЛЕМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ХАРАКТЕРИСТИКА

--1,5-2 минутлык бәйләнешле текстны тыңлап,төп эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә алырга, җанлы сөйләмне аңлап сөйләшүдә катнаша ала ; җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп төзи ала;

--тәкъдим ителгән ситуация буенча диалог төзи ала ;танышу,исәнләшү,рәхмәт әйтү һ.б.сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллана белергә тиешләр;

-укучыларның күбесе шигырьләрне ,әдәби әсәрләрне сәнгатьле укыйлар;

-тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән таба беләләр,тыңланган яки укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача һәм телдән җавап бирә алалар, җөмләләргә карата сораулар бирә алалар.

**УКУ ЕЛЫ ДӘВАМЫНДА ФОРМАЛАШЫРГА ТИЕШЛЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘР**

 Тыңлап аңлау

 Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән 3 минутлык текстны тыңлап аңлау һәм, үз фикерләреңне белдереп, төп мәгълүмат турында хәбәр итү; төшенү.төп эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә белү .

Диалогик сөйләм.

Укылган текстның эчтәлеге буенча фикер алышуда катнаша алу.Кара-каршы сөйләшү барышында аралашу максатына ирешү һәм үз фикереңне дәлилли алу; , аралашу ситуациясе буенча сөйләшү үткәрә алу(репликалар саны 10нан ким булмаска тиеш),

Монологик сөйләм

 бәйләнешле текстны тыңлап,эчтәлеген эзлекле итеп телдән яки язмача сөйли алу,

 тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү элементларын кертеп, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйли алу,

 шигырьләрне яттан сөйли белү,төрле жанрлардагы текстларны сәнгатьле итеп һәм эчтәлегенә тулысынча төшенеп укый алу, укылган текстның эчтәлегенә, анда күтәрелгән мәсьәләләргә, төп геройларына карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә алу,татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре турында сөйли белү.

8 СЫЙНЫФНЫҢ РУС ТӨРКЕМЕ ӨЧЕН ТЕЛДӘН ҺӘМ ЯЗМАЧА АРАЛАШУ ТЕМАЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Стандарт буенча** | **Темаларда карала** |
| 1 | Белем һәм хезмәт | “Күп укыган күп белер” , “Бәхет кайда була?”циклында |
| 2 | Татарстан музейлары | “Үткәннәрне онытма син” циклында |
| 3 | Дуслар белән аралашу | “Мин һәм минем яшьтәшләрем”, “Ялган нинди төстә?” циклында |
| 4 | Татар халкының күренекле шәхесләре | “Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр” циклында |
| 5 | Кеше һәм аның сәламәтлеге | “Татар халкыны ң күренекле әдипләре турында истәлекләр” циклында |

 ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 нче****сыйныф** | **Тема** | **Сәгать саны** |  |
| **Темалар саны** | **6** |  |
| **Барлык темалар өчен сәгатьләр күләме** | **70** | **Темага караган әсәрләр** |
| **1** | Күп укыган күп белер  | **15** | Р.Вәлиева “Мәктәбем”; Каюм Насыйри “Әбүгалисина” әсәре**,**В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясе;Л.Леронның “Пирамида” әсәрләрен **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү.*** Һәр эшне вакытында эшләргә кирәклеге турында сөйләшү
* Яхшы укуның бер сере – тырышлык, түземлелек
 |
| **2** | Мин һәм минем яшьтәшләрем  | **18** | Н.Гыйматдинованың “Болын патшасы” хикәясе;Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары” әсәре;Ф.Шәфигуллин “Әнфисә кемгә елмая?” әсәре; Р.Миңнуллин “Подъездагы язулар” әсәре;Ф.Яруллин “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәрләрен **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү.*** кеше характеры һәм кешенең аралашуы
* 14-15 яшьлек малайлар һәм кызлар арасындагы мөнәсәбәтләр,

 буш вакытны дөрес файдалана белү проблемасы |
| **3** | Ялган нинди төстә?  | **6** | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәре; М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрен;А.Алиш “Алдакчы Наил” хикәяләрен **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү.*** алдашу гадәте, аның зарары
* кешеләр арасындагы мөнәсәбәттә ышаныч
 |
| **4** | Бәхет кайда була?  | **4** | Н.Дәүли “Бәхет кайда була?” шигыре; Дәрдемәнднең “Бер хәзинә” әсәре; Н.Дәүлинең “Хезмәткә хөрмәт” әсәрләрен **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү.*** Яшәү чыганагы – хезмәт
* Кеше хезмәтен хөрмәтли белү
 |
| **5** | Үткәннәрне онытма син  | **8** | Р.Фәйзуллин “Онытма син!” шигыре; Р.Фәхретдинов “Идел суы ага торыр ” әсәре; Сөембикә турындагы текстларын **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү.*** Идел буе Болгар дәүләте
* Каз өмәсе,Нәүрүз бәйрәме турында мәгълүмат
 |
| **6** | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр  | **19** | . Тукай “Исемдә калганнар” (Өзек. Кечкенә Тукайның Сасна һәм Өчиле авылларындагы тормышы);С. Алишев “Нәни батыр” (А. Алишның бала чагыннан истәлекләр);Ә. Фәйзи “Тукай”(Өзек. “Асрарга бала бирәм”); Г.Тукайның “Су анасы” поэмасы;Г.Ибраһимов “Алмаучар” әсәрләрен **уку, төшенү, аңлау, сөйли белү** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сәгать****саны** | **I****чирек** | **II****чирек** | **III****чирек** | **IV****чирек** |
| 70 | 18 | 14 | 20 | 18 |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет татар әдәбияты

Сыйныф 8-а,б сыйныфлары

Укытучы Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

Сәгатьләр саны

Барлыгы 70 сәгать; атнага 2 сәгать.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема* | *Дәреснең**тибы* | *Уку эшчәнлегенең төре* | *Лексика* | *Үткәрү**вакыты* |
| План | Факт |
|  |
| 1 | Р. Вәлиева “Мәктәбем”  | ЛГКК | Сәнгатьле уку күнекмәләре үстерү“Мәктәп” темасына кагылышлы лексиканы актив кулланышка кертү,диалог төзү | “Мәктәп” темасына кагылышлы лексиканы актив кулланышка кертү,диалог төзү | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Каюм Насыйриның биографиясе | ЛГКК | Мөһим мәгълүматны аерырга өйрәтүКаюм Насыйриның биографиясен сөйли белү | Каюм Насыйриның биографиясен сөйли белү | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Каюм Насыйриның“Әбүгалисина” әсәренең 1 нче өлеше | ЛГКК | әдәби тел белән тәрҗемә итүне күзәтү Әсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү | Әсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Каюм Насыйриның“Әбүгалисина” әсәренең 2 нче өлеше “ | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне оештыру әңгәмә кору | Галим, җәмәгать, мәгарә, сакчы, күреште сүзләренең мәгънәсен аңлау  | 13.09 | 13.09 |
| 5 | “Әбүгалисина” әсәре буенча әңгәмә | д/мсөйләм | Галим, җәмәгать, мәгарә, сакчы, күреште сүзләренең мәгънәсен аңлау  |  | 18.09 | 18.09 |
| 6 | В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең 1 нче өлеше | ЛГКК | Сәнгатьле укуУкылган әсәрләргә таянып үз фикереңне әйтә белүне формалаштыруАшау эшне калдырмый мәгънәсен аңлау | Ашау эшне калдырмый мәгънәсен аңлау | 20.09 | 20.09 |
| 7 | “Өлгерәм әле” Монологик сөйләм | ЛГКК |  |  | 25.09 | 25.09 |
| 89 | В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең 2 нче өлеше“Өлгерәм әле” Хикәя герое. | ЛГКК д/мсөйләм | әсәрнең эчтәлеген сөйләргә өйрәнүәсәрне рольләргә бүлеп сәнгатьле укуӘсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү | Әсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү | 27.092.10 | 27.092.10 |
| 10 | “Яхшы уку җиңелме?”темасы буенча сөйләшү | ЛГКК | әсәрнең төп фикерен әйтә белүне камилләштерү Укылган әсәрләргә таянып үз фикереңне әйтә белүне формалаштыру | Яхшы уку өчен үзеңә күп таләпләр куярга кирәк: дәрестә игътибарлы булырга, көн дә өй эшен эшләргә кирәк. Өй эшен күчерергә ярамый. <...>Яхшы яшәү өчен яхшы уку кирәкме? Минемчә, ... . | 4.10 | 4.10 |
| 11 | “Яхшы уку җиңелме?”Ситуатив күнегүләр |  д/мсөйләм | Вакытында, оныта, киңәш, эш урыны сүзләрен актив сөйләмгә кертү | Вакытында, оныта, киңәш, эш урыны сүзләрен актив сөйләмгә кертү | 9.10 | 9.10 |
| 12 | “Татарстан Милли китапханәсе” текстын уку | ЛГКК | Фразеологизмнарны сөйләмдә кулланырга өйрәтү Монологик сөйәм оештыруКитапханә, милли, мөрәҗәгать сүзләрен актив сөйләмгә кертү  | Китапханә, милли, мөрәҗәгать сүзләрен актив сөйләмгә кертү Әсәрнең эчтәлеген сөйли белү | 11.10 | 11.10 |
| 13 | “Татарстан Милли китапханәсе” Монологик сөйләм | д/м сөйләм | Әсәрнең эчтәлеген сөйли белү | Татарстанның Милли китапханәсе Казанда урнашкан. <...> | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Л. Лерон “Пирамида”уку | ЛГКК | әсәр буенча әңгәмә оештыруСәнгатьле укуны камилләштерү | Ниһаять, уй, дәррәү сүзләренең мәгънәсен аңлау | 18.10 | 18.10 |
| 15 |  Л. Лерон “Пирамида”Диалогик сөйләм | д/м сөйләм | Ниһаять, уй, дәррәү сүзләренең мәгънәсен аңлау |  | 23.10 | 23.10 |
|  |  |  |
| 16 | Н. Гыйматдинованыңбиографиясе | ЛГКК | Сөйләм телен үстерү өстендә эшләүне камилләштерүЭрләүче, рухи дөнья, омтылуы сүзләрен үзләштерү Н. Гыйматдиновабиографиясен сөйли белү | Эрләүче, рухи дөнья, омтылуы сүзләрен үзләштерү Н. Гыйматдиновабиографиясен сөйли белү | 25.10 | 25.10 |
| 17 | Н. Гыйматдинованың“Болын патшасы” хикәясенең 1 нче өлеш | ЛГКК | Сүзлек кулланып тәрҗемә итүне күзәтүСәнгатьле укуны камилләштерү, яшәү урынының чисталыгы өчен җаваплылык тою  | Аралашмый, көнозын, гарьләндем, тиле, кул арбасы, мендәр | 30.10 | 30.10 |
| 18 |  Н. Гыйматдинованың“Болын патшасы” хикәясенең 2 нче өлеше | ЛГКК | Аралашмый, көнозын, гарьләнднм, тиле, кул арбасы, мендәр |  | 1.11 | 1.11 |
| 19 | Н. Гыйматдинованың“Болын патшасы” хикәясенең 3 нче өлеше | ЛГКК | Тирә-як мохитне саклау турында үз фикереңне әйтә белүне оештыру | Кызу сугу, артык йөк сүзләренең мәгънәсен аңлау |  |  |
| 20 | “Болын патшасы” 3 өлеше .Монологик өйләм |  | Гадәти булмаган яз мышлы шәхесләргә хөрмәт тәрбияләүКызу сугу, артык йөк сүзләренең мәгънәсен аңлау | Яшьтәшләреңне хөрмәт итәргә, аларга игътибарлы булырга, ... кирәк, Миңа эшчән кызлар, тәмәке тартмый торган малайлар ошый. <...>  |  |  |
| 2122 | “Болын патшасы” хикәясенең 4 нче бүлеге“Болын патшасы” хикәясенең 5 нче бүлеге | ЛГККд/мсөйләм | Сүзлек белән эшләүне камилләштерүөйрәнелгән лексиканы кулланып үз фикереңне әйтә белүне камилләштерүПатша, сер, ант, буын, адым сүзләре белән җөмләләр төзү | Патша, сер, ант, буын, адым сүзләре белән җөмләләр төзү |  |  |
| 23 | Ш. Галиевның биографиясе | ЛГКК | Теләсә нинди бүләк нең мактауга лаек түгеллегенә төшен дерүӘсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү |  |  |  |
| 24 | Ш. Галиевның “Безнең йорт малайлары” шигыре | д/мсөйләм |  Ш. Галиев турында сөйли белү  | Әсәр эчтәлеге буенчасорауларга тулы җавап бирү Ш. Галиев турында сөйли белү  |  |  |
| 25 | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигыре | ЛГКК | Үз хатаңны аңларга өйрәтүҖиңү өчен бөтен юлларны да кулланырга ярамавын аңлау Сөйләм телен үстерү өстендә эшләүне камилләштерү | Асылынып,чаялык,хәтәр сүзләренең мәгънәсен аңлау |  |  |
| 26 | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигыреМонологик сөйләм | д/мсөйләм | Асылынып,чаялык,хәтәр сүзләренең мәгънәсен аңлау | Көнләшү, гауга, җирән, чая, бәхәс, әһәмият бирү, Кызыксынмадылар |  |  |
| 27 | Ф.Шәфигуллинныңбиографиясе. | ЛГКК | Сөйләм телен үстерүЯзучының биографиясен сөйләргә өйрәнүКөнләшү, гауга, җирән, чая, бәхәс, әһәмият бирү, Кызыксынмадылар | Ф.Шәфигуллинныңбиографиясен сөйләү |  |  |
| 28 |  Ф.Шәфигуллинның“Әнфисә кемгә елмая? Әсәре белән танышу. | д/мсөйләм | Ф.Шәфигуллинныңбиографиясен сөйләү | Әһәмият,тавыш чыгу, елак, чая |  |  |
| 29 | Р. Миңнуллинның“Подъезддагы язулар” шигыре белән танышу | ЛГКК | Алдашуның юнь легә алып бармавын төшендерүБозылмаган, бутыйлардыр, мәхәббәт,имештер, аңгыра | Гауга, челпәрәмә килде |  |  |
| 30 | Ф. Яруллинның биографиясе | ЛГКК | Д/сөйләм телен үстерү | Хыял, умыртка сөяге, имгәтә |  |  |
| 31 | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәре | ЛГКК | Биографияне сөйләүНыгытам, селкенеп, ялына-ялына, көч сынашу, суырып алалар Ф.Яруллинның биографиясен сөйләү | Ныгытам, селкенеп, ялына-ялына, көч сынашу, суырып алалар Абзар, салам, тирес, сәнәк, турникта, тартылу, яшелчәләргә су сибү |  |  |
| 32 | Әсәр эчтәлеге буенча сөйләмгә чыгу | ЛГКК | Герой га характеристика бирү Алдагы дәресләр лексикасы | Алдагы дәресләр лексикасы |  |  |
| 33 | Ш. Галиев “Тимер мускул” шигыре | ЛГКК | Сәнгатьле уку өстендә эшне камилләштерүИке потлы, һавага чөеп кенә, тимердән мәллә | Ике потлы, һавага чөеп кенә, тимердән мәллә |  |  |
|  |
| 34 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең1 өлеше | д/мсөйләм | Тәрҗемәсен белүЯкын тирәдә, үзгәрде, өзеп алды, илтеп куй, уйчан | Якын тирәдә, үзгәрде, өзеп алды, илтеп куй, уйчан |  |  |
| 35 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең2 өлеше | д/мсөйләм | План төзергә өйрәнүКайгы, уртаклашсаң,Зыян китерәләр, юньсез, түзә алмады, шиңгән, саклык белән генә, төзәлергә мөмкин | Кайгы,уртаклашсаЗыян китерәләр, юньсез, түзә алмады, шиңгән, саклык белән генә, төзәлергә мөмкин |  |  |
| 36 | М. Галиевның “Җиңәсем килде”әсәре белән танышу | ЛГКК | Сәнгатьле укуны камилләштерү эчтәлеген сөйләү | Һәвәскәрләр, ияләшкән, танып белә, хәрәкәтсез, кибеп баручы, бушлык, нур, йөреш |  |  |
| 37 | Әсәр эчтәлеге буенча сөйләшү | д/мсөйләм | Һәвәскәрләр, ияләшкән, танып белә, хәрәкәтсез, кибеп баручы, бушлык, нур, йөреш | Уйнап кына, рәхәтләнеп, шактый ерак, калкыта А. |  |  |
| 38 | А. Алишның биографиясе. | ЛГКК | сораулар куюны камилләштерүТөп эчтәлекне аңлый белүне тикшерү эчтәлеген сөйләү | Алишның биографиясен сөйләү |  |  |
| 39 | А. Алишның “Алдакчы Наил” хикәясе | ЛГКК | Уйнап кына, рәхәтләнеп, шактый ерак, калкыта А. Алишның биографиясен сөйләү | Селкенми, батыр,мактанчык, үлгән, шаяра |  |  |
|  |  |  |  |
| 40 | Н. Дәүлинең “Бәхет кайда була?” шигыре |  д/мсөйләм | Сорауларга тулы җавап бирүне камилләштерүТирбәлеп талда, йомшап калды, азат, сыйпый | Тирбәлеп талда, йомшап калды, азат, сыйпый |  |  |
| 41 | Дәрдемәнд нең биографиясе. | ЛГКК | сораулар куюны камилләштерү | Дәрдемәнд нең биографиясен сөйли белү.өем |  |  |
| 42 | Дәрдемәнд “Бер хәзинә” әсәре | ЛГКК | Дәрдемән нең биографиясен сөйли белү. |  |  |  |
| 43 | Н. Дәүлинең “Хезмәткә – хөрмәт” әсәре | ЛГКК | Хикәянең төп эчтәлеген аңлауга ирешүИхтирам, таныш, шешә, ватык, гадәти, рәхимсез, намус, тәртип, җыештыру | Ихтирам, таныш, шешә, ватык, гадәти, рәхимсез, намус, тәртип, җыештыру |  |  |
|  |  |  |  |
| 44 | Р. Фәйзуллинның “Онытма син!” | ЛГКК | Сәнгатьле укуны камилләштерү эчтәлеген сөйләүЗиндан, сугарылган, кавем, шәһит җаннар | Зиндан, сугарылган, кавем, шәһит җаннар |  |  |
| 45 | Р. Фәхретдиновның “Идел суы ага торыр”Әсәрен уку | ЛГКК | Татарлар тарихы белән таныштыру ны дәвам итү. Әсәр- гә сораулар куюны камилләштерүКабилә, тәңкә, гөна | Кабилә, тәңкә, гөна Әсәр- гә сораулар кую |  |  |
| 46 | Әсәр эчтәлеге бкенча әңгәмә | д/мсөйләм |  Әсәр- гә сораулар кую | Буйсына, бәхәс, яшә, дәүләт сәүдәгәр, дин, мунча, чуен, дан казанган |  |  |
| 47 | Сөембикә турындагы текст уку | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне камилләштерүСорауларга җавап бирүне камилләштерүРиваять, бәет, камап ала  | Башкала,күренекле, истәлек, катлы, шәхес, тарихи |  |  |
| 48 | “Сөембикә”Монологик сөйләм | ЛГКК | Сорауларга җавап бирү | Казан метросының Г.Тукай тукталышы миңа ошады. <…> Казанда яңа спорт корылмалары төзелде ... .  |  |  |
| 49 | “Туган җирем – Татарстан”уку | ЛГКК |  Татарстан белән таныштыруны дәвам итүҖөмләләрнең грамматик нигезен таба белү | Казанның бүгенге йөзе, архитектура истәлекләре, яңа ял итү урыннары. |  |  |
| 50 | “Туган җирем – Татарстан ”Монологик сөйләм | ЛГКК | Эчтәлеген сөйли белү | Татарстанның Милли китапханәсе Казанда урнашкан. <...> |  |  |
| 51 | Татарстаннның милли музеенда | ЛГКК | Монологик сөйләм Чагыла, мәгълүмат, халык хуҗалыгы, авыл хуҗалыгы | Чагыла, мәгълүмат, халык хуҗалыгы, авыл хуҗалыгы |  |  |
| **Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр (19 сәг)** |  | **Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр ( 19 сәгать)** |
| 52 | Г. Тукай биографиясе. | ЛГКК | Тукайның тормыш юлы белән танышуны дәвам итү | Габдулла Тукай 1886нчы елда мулла гаиләсендә туа. <…> |  |  |
| 53 | Г. Тукай биографиясен сөйләү | ЛГКК | Г. Тукай биографиясен сөйләү | Мәдрәсә, ятим, үги әби, иҗат итә, ачы язмыш, яланаяк, асрарга, олаучы, гаҗәпләнде, кала |  |  |
| 54   | Г. Тукайның “Исемдә калганнар”уку  | ЛГКК | Шагыйрьнең балачагыннан эпизодлар белән танышу | Мулла, шәфкатьле, кияүгә чыгу, фәкыйрь, яланаяк, яланбаш |  |  |
| 55 | Г. Тукай. “Исемдә калганнар | д/мсөйләм | Тәрҗемә итә белү | Мөгамәлә, тол хатын, чәчәк авыруы |  |  |
| 56 | Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәре | ЛГКК | Аңлап уку күнекмәләрен үстерүСорауларга тулы җавап бирүТәрҗемә итә белү | Кала, саф, шаккаты, кызганды, ятим, кадерле, моңсу, якынлаша, гаҗәпләнде |   |  |
| 57 |  Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәре буенча күнегүләр | д/мсөйләм |  | олау­чы, ятим, |  |  |
| 58 | Г. Тукайның “Су анасы” | ЛГКК | Сәнгатьле укуны камилләштерү, рольләрдә укуны оештыруСәнгатьле уку | Су коена, эссе, орышты, җен, коточкыч |  |  |
| 59 |  Г. Тукайның “Су анасы”эчтәлеген сөйләү | д/мсөйләм | Әсәрнең эчтәлеген сөйли белү | чәчрәтә,чума, тирли, орышты, , җен, коточкыч |  |  |
| 60 | С. Алишев “Нәни батыр” хикәясе | ЛГКК | А.Алишның балачагыннан кызыклы эпизод белән таныштыру | Шома, ябыша, усал, капланган, күтәрә, шуыша |  |  |
| 61 | Мөстәкыйль эш“Нәни батыр” хикәясе буенча күнегүләр | д/мсөйләм | Тәрҗемә итү күнегүләре эшләүШома, чая сүзләрен куллануМөстәкыйль эшли белү | ихтыярсыз, бата, |  |  |
| 62 | С. Алишев “Нәни батыр” хикәясе | ЛГКК | А.Алишның балачагыннан кызыклы эпизод белән таныштыру |  |  |  |
| 63 | Мөстәкыйль эш | д/мсөйләм | Аңлап уку күнекмәләрен үстерү |  |  |  |
| 64 | “Нәни батыр” хикәясе буенча күнегүләрГ. Ибраһимовның биографиясе. | ЛГКК | Сабантуй ярыш ларына хәзерлек белән танышуГ. Ибраһимов-ның биографиясен сөйләү | Шома, ябыша, күтәрә ихтыярсыз, бата, усал, капланган,  |  |  |
| 65 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәре | ЛГКК |  | Ял, койрык, сылу, төз, гәүдә күкрәп, камчы, күк бия, данлыклы |  |  |
| 66 | Г. Ибраһимовның биографиясе. | ЛГКК | Аңлап уку күнекмәләрен үстерү | яшерен, тайгак, көтүче, басу капкасы, мәчет манарасы |  |  |
| 67 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәре | ЛГКК | Сабантуй ярыш ларына хәзерлек белән танышуГ. Ибраһимов-ның биографиясен сөйләү | камчы, күк бия, данлыклы Җирән чабышкы, баткак, янәшә |  |  |
| 68 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге | ЛГКК | Әсәрне аңлап уку |  |  |  |
| 69 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге | ЛГКК | Тәрҗемә итү күнегүләре эшләү |  |  |  |
| 70 | Йомгаклау | ЛГКК |  |  |  |  |

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа**“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010. 3.Дәреслек: Хәйдәрова Р.З. Татар теле Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 8 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова, Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)- Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)- Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | “Габдулла Тукай” интерактив мультимедиа уку- укыту әсбабы.1. “Күңелле татар теле” дискы.
2. “Татар телле заман” дискы.
3. “Тылсымлы сәхифәләр” дискы.
4. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). – Казан: Яңалиф, 2007. – 56 б.
5. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материаллар. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). - Казан: Яңалиф, 2005. – 60 б.
6. Гомуми урта белем бирү мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Хәйдәрова Р.З., Гыйниятуллина Л.Ә., Хәбирова Ф.Х. – Яр Чаллы, 2010.
7. Латыйпова А. И. Татарский язык. – Казань: Мастер Лайн, 1997. – 48 стр.
8. Латыйпова Ә.И. Мөстәкыйль һәм контроль эшләр җыентыгы. – Казан: Мастер Лайн, 1997. – 39 б.
9. Нигматуллина Р. Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык.
10. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
11. Татар теленнән 222 тест. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2005. – 52 бит.
12. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов. / Авт.-сост. Р.Н. Насибуллина. – Казань: Гыйлем, 2008. – 64 стр.
 | Лингвистик анализ үрнәкләре.2. Татар телендә тыныш билгеләре.3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова«Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,19994.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар**Электрон күрсәтмә:**1. www.mon.tatar.ru.2.www.rus.test.ru  |