**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

 27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Татар теленнән эш программасы , 8 а, б сыйныфлары**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга 2012

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ ТҮБӘНДӘГЕ ДОКУМЕНТЛАРГА НИГЕЗЛӘНЕП ТӨЗЕЛДЕ:**

1.“Рус телле укучыларга татар теле укытының Дәүләт стандарты”. – Казан, 2008

2. ”Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 нче сыйныфлар. - Казан: Мәгариф, 2010. – 79 б. Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде.

3.Дәреслек Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 8 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова. 2008 ел

 Татар теленә өйрәтүнең **төп максаты** – **гамәли максат**: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләм ситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләрен үстерү**.** Гомуми белем бирү максаты укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерүдән гыйбарәт. Тәрбияви максат балаларның рухи дөньяларын баету, аларны татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләүгә юнәлтелә.

 **Бурычлар**:

Гамәли максатка ирешү өчен,укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру; диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү; дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен

булдыру; татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

Гомумдидактик һәм тәрбияви максатларга ирешү өчен, укучыларның акыл хезмәте күнекмәләрен булдыру; татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү; татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү.

 Коммуникатив нигездә татар теленә өйрәтү гомумдидактик принципларга ( фәннилек, аңлылык, аңлаешлылык, системалылык, эзлеклелек, күрсәтмәлелек, белемне ныклы үзләштерү**);** психологик принципларга ( мотивация булдыру, укучыларның шәхси-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алу); лингвометодик принципларга ( коммуникативлык, комплекслылык, укытуны телдән алып бару, телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтү, тел һәм сөйләм күренешләрен сайлау һәм өйрәтүгә функциональ якын килү, тел күренешләрен концентрик рәвештә урнаштыру һәм этапларын өйрәтү, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү, укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу) таянып оештырыла.

 Курс телдән һәм язмача аралашу темаларына бүлеп өйрәнелә.Программада сөйләмнең орфоэпик, интонацион, орфографик ягын, лексик ягын, грамматик ягын үзләштерүгә таләпләр куелган. Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр төгәл һәм ачык билгеләнгән. 7 нче класста морфологиядән сүз төркемнәре, бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр, сүз ясагыч кушымчалар, алынма сүзләр, синтаксистан җөмлә кисәкләре өйрәнелә , грамматик категорияләр, материал тулыландырыла, кызыклы мәгълүматлар белән баетыла. Татар теленә өйрәткәндә предметара бәйләнеш әһәмиятле урын тота: география, тарих. рус теле һәм башка фәннәрне кулланып укыту дәресне эчтәлекле һәм мавыктыргыч итеп оештырырга мөмкинлек бирә.

 **УКУ ЕЛЫ БАШЫНА УКУЧЫЛАРНЫҢ ГОМУМБЕЛЕМ ҺӘМ ФӘН БУЕНЧА БЕЛЕМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ХАРАКТЕРИСТИКА**.

Укучылар төрле килештәге тартымлы исемнәрне, шарт фигыльне, теләк фигыльне, боерык фигыльне, хикәя фигыльнең барлык заманнарын да сөйләмдә кулланалар, хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә беләләр.

 Сыйфат фигыль, хәл фигыль формаларын тәрҗемә итә беләләр.

 Исем фигыльнең килеш белән төрләнүен беләләр; асыл сыйфатларны чагыштыру, артыклык дәрәҗәләрендә дөрес әйтәләр; микъдар, тәртип, җыю саннарын кулланалар; җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгели беләләр; сөйләмдә эндәш, кереш сүзләрне кулланалар. Теләк, ният,мөмкинлек/мөмкин түгеллек, боеру мәгънәләрен белдерә торган аналитик фигыльләрне дөрес тәрҗемә итә беләләр

 **УКУ ЕЛЫ ДӘВАМЫНДА ФОРМАЛАШТЫРЫРГА ТИЕШЛЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘР**.

 Курс телдән һәм язмача аралашу темаларына бүлеп өйрәнелә.Программада сөйләмнең орфоэпик, интонацион, орфографик ягын, лексик ягын, грамматик ягын үзләштерүгә таләпләр куелган. Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр төгәл һәм ачык билгеләнгән. 8 нче класста морфология, синтаксис өйрәнелә , грамматик категорияләр, материал тулыландырыла, кызыклы мәгълүматлар белән баетыла. Татар теленә өйрәткәндә предметара бәйләнеш әһәмиятле урын тота: география, тарих. рус теле һәм башка фәннәрне кулланып укыту дәресне эчтәлекле һәм мавыктыргыч итеп оештырырга мөмкинлек бирә.

Укучылар 8нче класста татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен, диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү өстендә эшне дәвам итәләр; дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру, татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү өстендә эшлиләр.

Грамматикадан укучыларҗөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белергә, составы буенча җөмлә төрләрен ( бер составлы җөмлә төрләрен аера белү, төзи белү, кулланышка кертү), затланышлы, затланышсыз фигыльләрне аңлап аеру; тезмә фигыльләрне сөйләмгә кертү; сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә яңа исемнәр, рәвешләр ясау; сөйләмдә алмашлыкларның төрле төркемчәләрен дөрес куллану өстендә эшлиләр. Бәйлекләрнең төрле килештәге исемнәр белән

кулланышын үзләштерәләр, бәйлек сүзләрне төрләндереп җөмләләр төзиләр

**ТАТАРТЕЛЕННӘН ҮЗЛӘШТЕРЕЛЕРГӘ ТИЕШЛЕ ГРАММАТИК МИНИМУМ**

1.Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белергә өйрәтү

2.Кушма исем һәм кушма фигыль хәбәрләрне билгеләргә күнектерү

3.Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү.

4.Аналитик фигыльләрне сөйләмдә аңлап кулланырга һәм рус теленә тәрҗемә итәргә өйрәтү.

5. Предикатив сүзләр һәм “икән” ярдәмче фигыле.

6. Сыйфат фигыльнең өч заман формасын гамәли үзләштерү

7.Бер составлы фигыль җөмләнең сөйләмдә актив кулланыла торган төрләрен гамәли үзләштерү.

8.Атау җөмләләрне сөйләмдә танып белергә өйрәтү.

9.Диалогик сөйләмгә хас булган сүз җөмләләр белән таныштыру.

10.Тулы һәм ким, җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану.

11.Татар җөмләсендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен гамәли үзләштерү

12.Туры суйләм турында мәгълүмат җиткерү.

 **ТЕЛНЕҢ ФОНЕТИК НИГЕЗЛӘРЕН ӨЙРӘН**Ү.

Татар теленә хас булган авазларның әйтелеше. Татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлар. Авазларның сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә әйтелеше.

 **Телнең лексик нигезләрен өйрәнү.**

Сүз ясалышы ысуллары. Татар теле һәм рус телләренең сүзлек составындагы аермалар.

Телнең грамматик нигезләрен өйрәнү**.**

 **Морфология.** Исем. Татар телендә исем ясаучы кушымчалар. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Исемнәрнең ясалышы. Изафә бәйләнеше.

Сыйфат. Сыйфатларның исемнәргә бәйләнеше, җөмләдәге урыны. Сыйфатларның исемләшүе. Сыйфат дәрәҗәләре.

Алмашлык. Юклык, билгеләү, билгесезлек алмашлыклары.

Сан. Саннарның исемнәргә бәйләнеше һәм җөмләдәге урыны. Саннарның исемләшүе.

Рәвеш. Охшату-чагыштыру, сәбәп-максат рәвешләре.

Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыльнең заман формалары. Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше. Теләк фигыль, формалары.

Затланышсыз фигыльләр. Хәл фигыльнең төрләре һәм кулланылыш үзенчәлекләре. Сыйфат фигыль һәм аның заман формалары. Исем фигыль. Инфинитивның барлык һәм юклык формалары.

Фигыль юнәлешләре һәм аларның кулланылыш үзенчәлекләре.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. Баш, юнәлеш, чыгыш килешләрен таләп итә торган бәйлекләр. Юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендәге бәйлек сүзләр. Аларның җөмлә оештырудагы роле һәм урнашу урыны.

Кисәкчә. Чикләүче, көчәйткеч, раслау-ныгыту, үтенү, билгесезлек кисәкчәләре һәм аларның кулланылыш үзечәлекләре.

Теркәгеч. Тезүче (җыючы, бүлүче, каршы куючы) һәм ияртүче теркәгечләрне **өйрәнү, аңлау һәм белү.**

 **Синтаксис.** Гади һәм кушма җөмлә. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Бер һәм ике составлы җөмләләр. Атау җөмләләр. Тулы һәм ким җөмләләр.Татар һәм рус телләренең грамматик аермаларын **өйрәнү, аңлау һәм белү.**

**8 СЫЙНЫФНЫҢ РУС ТӨРКЕМЕ ӨЧЕН**

**ТЕЛДӘН ҺӘМ ЯЗМАЧА АРАЛАШУ ТЕМАЛАРЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Стандарт буенча** | **Эш программасында** |
| 1 | Белем һәм хезмәт | “Күп укыган күп белер” , “Бәхет кайда була?”циклында |
| 2 | Татарстан музейлары | “Үткәннәрне онытма син” циклында |
| 3 | Дуслар белән аралашу | “Мин һәм минем яшьтәшләрем”, “Ялган нинди төстә?” циклында |
| 4 | Татар халкының күренекле шәхесләре | “Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр” циклында |
| 5 | Кеше һәм аның сәламәтлеге | “Татар халкыны ң күренекле әдипләре турында истәлекләр” циклында |

ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 нче****сыйныф** | **Тема** | **Сәгать саны** |
| **Темалар саны** | **6** |
| **Барлык темалар өчен сәгатьләр күләме** | **105** |
| **№** | **Һәрбер тема өчен сәгать күләме** |  |
| **1** | Күп укыган күп белер  | **23** |
| **2** | Мин һәм минем яшьтәшләрем  | **28** |
| **3** | Ялган нинди төстә?  | **12** |
| **4** | Бәхет кайда була?  | **8** |
| **5** | Үткәннәрне онытма син  | **11** |
| **6** | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр  | **23** |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет татар теле

Сыйныф 8-а, б сыйныфлары

Укытучы: Һадиуллина Әнисә Рәшит кызы

Сәгатьләр саны

Барлыгы 105 сәгать; атнага 3 сәгать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | *Тема* | *Дәреснең тибы* | *Уку эшчәнлеге**төрләре* |  | *Үтәлү вакыты* |
|  |
| **План**  | **Факт** |
|  | Грамматика |
| 1 | **1.Күп укыган күп белер** Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы | ГКК | Диалогиксөйләм оештыру | Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасын белдерүче кушымчаларны белү | 1.09. | 1.09. |
| 2 | Каюм Насыйриның“Әбүгалисина” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ЛКФ | Сүзлек белән эшләүне оештыру | Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасын куллана белү | 3.09 | 3.09 |
| 3 | Хәл фигыль, аның ясалышы | ГКК | Дөрес һәм төгәл җавап бирүне камилләштерү | Хәл фигыль формаларынкуллана белү  | 5.09 | 5.09 |
| 4  | Тезмә фигыль | ГКФ | Схемалар, үрнәк белән эшләүне оештыру |  Тезмә фигыльләрне җөмләләрдә куллану  | 8.09 | 8.09 |
| 5 | Мөстәкыйль сүз төркемнәре |  |  |  | 10.09 | 10.09 |
| 6 | Үткәннәрне кабатлау | ГКК | Таблица белән эшләүне оештыру | Контроль язма эшләргә анализ, типик һәм ин-дивидуаль хаталарны ачыклау,  | 12.09 | 12.09 |
| 7 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше | ГКК | Кушымчаларны дөрес ялгауны камилләштерү мультимедия куллану | Үзең күрмәгән эшләрне сөйләмдә дөрес куллану,фигыль төрләрен үзгәртү  | 15.09 | 15.09 |
| 8 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | ГКК | Б.к.з.ф. фигылен сөйләмгә чыгару | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану | 17.09 | 17.09 |
| 9 | Шарт фигыль, аның зат – сан белән төрләнеше | ГКК | Сорауларга җавап бирүне камилләштерү | Шарт фигыль, аның зат – сан белән төрләнеше | 19.09 | 19.09 |
| 10 | В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең 2 нче өлешендәге лексик- грамматик материал | ЛКФ | Дәреслек белән эш итә белү,танып белү активлыгын үстерү | Сүзләрнең логик парларын табу.нокталар урынына сүзлә кую | 22.0924.09 | 22.0924.09 |
| 11 | Үткәннәрне кабатлау | ГКК | Ситуатив күнегүләрне аңлап эшләү | Өйрәнелгән лексик,грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү | 26.09 | 26.09 |
| 12 | Үткәннәрне кабатлау | ГКК | Системалаштыру,гомумиләштерү күнекмәләренкамилләштерү |  | 29.09 | 29.09 |
| 13 | Контроль эш”Фигыль” |  |  |  | 1.10 | 1.10 |
| 14 | Җөмлә.Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре | ГКФ | Җөмләнең грамматик нигезен таба белү күнекмәләренкамилләштерү | Җөмлә.Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен таба белү | 3.10 | 3.10 |
| 15 | Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары | ГКК | Төшенчә кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәләре | Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары | 6.10 | 6.10 |
| 16 | “Татарстан Милли китапханәсе” текстындагы лексик- грамматик материал | ЛГКК | Сүзлек буенча эшләүне камилләштерү | Диалогик сөйләм өстендә эш | 8.10 | 8.10 |
| 17 | Хикәя фигыльнең заман формалары | ГКК | Р-Т тәрҗемә итүне камилләштерү | Хикәя фигыльнең заман формаларын кулланып җөмләләр төзү | 10.10 | 10.10 |
| 18 | Л.Лерон “Пирамида” лексик-грамматик материал | ЛГКК | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Фигыльләрне зат-санда төрләндерү | 13.10 | 13.10 |
| 19 | Үткәннәрне кабатлау |  | Тест Үз-үзеңә контроль ясау  | Өйрәнелгән лексик, грамматик материал-ның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү. | 15.10 | 15.10 |
| 20 | Үткәннәрне кабатлау |  | Тест Үз-үзеңә контроль ясау  | Өйрәнелгән лексик, грамматик материал-ның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү. | 17.10 | 17.10 |
| 21 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | ЛКФ | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү |  | 20.10 | 20.10 |
| 22 | . Н.Гыйматдинованың“Болын патшасы” хикәясенең 1-2 нче өлешендәге лексик – грамматик материал  | ЛКФ | Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау. | Хәл фигыль формаларындөрес тәрҗемә итү | 22.10 | 22.10 |
| 23 | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр | ГКФ |  Бәйлек сүзләрнең мәгънәсен, русчага тәрҗемә итү үзенчәлекләрен һәм кулланылышын гамәли үзләштерү | Бәйлекләр, бәйлек сүзләрне куллана белү, кулланып җөмләләр төзү | 24.10 | 24.10 |
| 24 | Юклык, билгеләү алмашлыклары | ГКФ | Чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. | Юклык, билгеләү алмашлыкларын кулланып җөмләләр төзү | 27.10 | 27.10 |
| 25 | -п, -ып / -еп формалы хәл фигыльләрнең юклык формасы | ГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү. | -п, -ып / -еп формалы хәл фигыльләрнең юклык формасы | 29.10 | 29.10 |
| 26 | Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше | ГКФ | Биремнәрне үтәгәндә үз эш-чәнлегеңне планлаштыра белү. | Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше | 31.10 | 31.10 |
| 27 | **1 чиреккә Контроль эш**“Фигыль формалары” |  | Биремнәрне үтәгәндә үз эш-чәнлегеңне планлаштыра белү. | Өйрәнелгән лексик, грамматик материал-ның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү | 2.11 | 2.11 |
| 28 | Хаталар өстендә эш. |  | Мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү. |  |  |  |
| **29** | Үткәннәрне кабатлау |  | Үз-үзеңә контроль ясау. |  |  |  |
| 30 | Ш. Галиевның “Безнең йорт малайлары” шигырендәге лексик материал | ГКК |  Бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзү | сүзләрдән җөмләләр төзү |  |  |
| 31 | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигырендәге лексик –грамматик материал | ЛКФ | Мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү. | Исем фигыль |  |  |
|  32 | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигырендәге лексик –грамматик материал | ЛКФ | Тәрҗемә итү күнекмәсен ныгыту. |  |  |  |
| 33 | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр | ГКФ | Гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен ныгыту. | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр |  |  |
| 34 | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр | ГКФ | Сорауны дөрес төзи белү күнекмәләре. |  |  |  |
| 35 | Ф.Шәфигуллинның“Әнфисә кемгә елмая? Лексик материал | ЛКФ | Тексттан сүз, җөмлә табуны камилләштерү. | сүзләрдән җөмләләр төзү |  |  |
| 36 | Үткәннәрне кабатлау | ЛКФ | Тыңлап аңлау күнекмәләрен формалаштыру |  |  |  |
| 37 | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе | ГКК | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе |  |  |
| 38 | “Безнең йортның подъезды” дигән темага сөйләшү | д/мсөйләм | Парларда эшли белү осталыкларын үстерү. | Диалог төзү |  |  |
| 39 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре | ГКФ | Эшчәнлеккә үзбәя куя белү. | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре |  |  |
| 40 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | ГКФ |  Җыйнак җөмләләрдәнн җәенке җөмләләр төзү күнекмәсен үстерү. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану |  |  |
| 41 | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәрендәге лексик-грамматик материал | ЛКФ | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | Хикәя.сорау,боеру җөмләләр төзү |  |  |
| 42 | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” лексик-грамматик материал | ЛКФ | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | Җыйнак җөмләне җәенкеләндерү |  |  |
| 43 | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” лексик-грамматик материал | ЛКФ | Монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү. |  |  |  |
| 44 | Бер составлы җөмләләр.Бер составлы җөмләләрнең төрләре. | ГКФ | Эшчәнлеккә үзбәя куя белү. | Бер составлы җөмләләрне куллану |  |  |
|  |  |
| 45 |  | ГКК | Кагыйдәләрне кулланып эзлекле яза белү. |
| 4647 | **2 чирек өчен контр./эш****”Җөмлә төрләре”**Хаталар өстендә эш | д/мсөйләм |   |  |  |  |
|  |  |
| 48 | Тема буенча кабатлау | ЛКФ | Монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү |  |  |  |
| 49 | **Изложение №**1“Миңа нинди кызлар ошый” |  | Текстның эчтәлеген эзлекле язу . |  |  |  |
| 50 | Хаталы сүзләрне төзәтү. Үткәннәрне ныгыту. | ЛКФ | Телдән сөйләм оста лыгы күнекмәләрен булдыру. |  |  |  |
| 51 | III.Ялган нинди төстә?К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең лексик-грамматик материал әсәрендәге  | ЛКФ | Үз-үзеңә контроль ясау. | Хәл фигыль формалары |  |  |
| 52 | III.Ялган нинди төстә?К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең лексик-грамматик материал әсәрендәге | ЛКФ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53** | Рәвеш, аның сораулары | ГКК | Өстәмә уку материалларыннан файдалана белү. | лексик-грамматик материал |  |  |
| 54 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең1 өлеше | ЛКФ | Русчадан татарчага тәрҗемә итү күнегүләрен камилләштерү. |  |  |  |
| 55 | К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең2 өлеше | ГКФ | Кагыйдәләрне практикада куллану. |  |  |  |
| 56 | М. Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Үз-үзеңә контроль ясау. |  |  |  |
| 57 | М. Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ГКФ |  |  |  |  |
| 58 | Сыйфат фигыль, аның заман формалары | ГКФ | Җөмлә төзү күнегүләрен камилләштерү. | Сыйфат фигыль, аның заман формалары |  |  |
| 59 | М. Галиевның “Җиңәсем килде”әсәре белән танышуӘсәр эчтәлеге буенча сөйләшү | ГКФ | Саный белү күнекмәсен үстерү. |  |  |  |
| 60 | А. Алишның “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик- грамматик материал | ЛКФ | Җөмлә төзү күнегүләрен камилләштерү. | Сүзләрнең синоним, антоним парлары, сыйфат фигыль |  |  |
| 61 | А. Алишның “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Саный белү күнекмәсен үстерү. |  |  |  |
| 62 | А. Алишның “Алдакчы Наил” лексик-грамматик материал | ГКФ | Дөрес язу күнекмә-ләрен булдыру. |  |  |  |
| 63 | IV. Бәхет кайда була Н. Дәүлинең лексик-грамматик материал | ГКФ | Эчтәлекне аңлау, төшенү күнекмәләре булдыру.  |  |  |  |
| 64 | Исемнәрнең ясалышы | ГКК | Җөмлә төзү күнегүләрен камилләштерү. | Исемнәрнең ясалышы |  |  |
| 65 | Н. Дәүлинең “Бәхет кайда була?” шигырендә грамматик материал | ЛКФ | Үз-үзеңә контроль ясау. |  |  |  |
| 66 | Н. Дәүлинең “Бәхет кайда була?” шигыре | ГКФ | җөмләләр төзи белүне камилләштерү. |  |  |  |
| 67 | Дәрдемәнд “Бер хәзинә” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ЛКФ | Яңа теманы аңлауга мотив тудыру. | Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр, бәйлек сүзләр |  |  |
| 68 | Дәрдемәнд “Бер хәзинә” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ГКК | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. |  |  |  |
| 69 | Дәрдемәнд “Бер хәзинә” әсәре буенча диалогик сөйләмгә чыгу | д/мсөйләм | Ситуатив күнегүләр эшләүне камилләштерү. |  |  |  |
| 70 | Н. Дәүлинең “Хезмәткә - хөрмәт” ләксик-грамматик материал | ГКФ | Сүзлектә исем фи-гыльне табып, фи-гыль нигезен табу. Танып белү актив-лыгын үстерү. | Соң бәйлеге, бәйлек сүзләр |  |  |
| 71 | Хезмәткә - хөрмәт турында сөйләшү | д/мсөйләм | Бәйләнешле сөй ләм телен үстерү. Мөстә-кыйль эшли белү ос-талыкларын үстерү. |  |  |  |
| 72 | V. Үткәннәрне онытма син .Р. Фәйзуллин “Онытма син!” шигырендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Кагыйдәләрне кулланып эзлекле яза белү. | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре |  |  |
| 73 | **Изложение№2**«Дуслык көче» | ГКФ |  |  |  |  |
| 74 | Хаталар өстендә эш | ГКК |  |  |  |  |
| 75 | Үткәннәрне кабатлау | ГКФ |  Системалаштыру,гомумиләштерү күнекмәләренкамилләштерү |  |  |  |
| 76 | **3 чирек өчен** **к/диктант ”Нәни батыр**” | ЛКФ | Тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту. Сүзлек белән эшли белү. | Тамырдаш сүзләр |  |  |
| 77 | Алмашлыклар | ГКК | Ситуатив күнегүләр эшләүне камилләштерү. | Алмашлыкларны килештә төрләндерү |  |  |
| 78 | Билгесезлек алмашлыклары | ГКФ | Чагыштыра, гомуми-ләштерә нәтиҗә ясый белү күнекмә-ләрен камилләште-рү. | Күп нокталар урнынаБилгесезлек алмашлыкларын кую |  |  |
| 79 | Билгеләү алмашлыклары | ГКФ | Кагыйдәләрне кулланып эзлекле яза белү. Чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен үстерү. | Күп нокталар урнынабилгеләү алмашлыкларын кую |  |  |
| 80 | **Тест** “Үткәннәрне онытма син” |  | Дәреслек белән эш итә белү. |  |  |  |
| 81 | Хаталар өстендә эшҮткәннәрне кабатлау. | ГКФ | Мөстәкыйль эш итә белү. |  |  |  |
| 82 | Хаталар өстендә эшҮткәннәрне кабатлау. | ГКФ | Үз-үзеңне тикшерү күнекмәләре. |  |  |  |
| 83 |  VI. Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр.  Г.Тукайның “Исемдә калганнар” әсәрендә лексик- грамматик материал | ЛКФ | Үз фикереңне сөйли белүне үстерү. | -дыр/-дер кисәкчәсеҖөмләнең баш кисәкләре |  |  |
| 84  | Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Үз-үзеңә контроль ясау. | Хәл фигыль,Сыйфат дәрәҗәләре |  |  |
| 85 | Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Эчтәлекне аңлау, төшенү күнекмәләре булдыру |  |  |  |
| 86 | Г. Тукайның тормыш юлы турында сөйләшү | д/мсөйләм |  |  |  |  |
| 87 | Г. Тукайның “Су анасы” әсәрендәге лексик- грамматик материал  | ЛКФ | Биремнәрне үтәгәндә үз эшчәнлегеңне планлаштыра белү.Кагыйдәләрне кулланып эзлекле яза белү.  |  |  |  |
| 88 | Г. Тукайның “Су анасы” әсәрендәге лексик- | ГКФ | Чагыштыру, нәтиҗә ясау күнек-мәләрен үстерү. |  |  |  |
| 89 | С. Алишев “Нәни батыр” хикәясендә лексик- грамматик материал | ЛКФ | Тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту. Сүзлек белән эшли белү.Бәйләнешле сөй ләм телен үстерү.  | Исем фигыль |  |  |
| 90 | С. Алишев “Нәни батыр” хикәясендә лексик- грамматик материал | ГКФ | Мөстә-кыйль эшли белү ос-талыкларын үстерү. |  |  |  |
| 91 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 1 кисәгендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү. | Синонимнар, антонимнар, сыйфат фигыль |  |  |
| 92 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 1 кисәгендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү. |  |  |  |
| 93 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 2 кисәгендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Бәйләнешле сөй ләм телен үстерү.  | Бәйлек, бәйлек сүзләр |  |  |
| 94 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 2 кисәгендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Мөстә-кыйль эшли белү ос-талыкларын үстерү. |  |  |  |
| 95 | Ымлыклар | ГКФ | Таблица белән эшли белү. |  |  |  |
| 96 | Ымлыклар | ГКФ | Үз-үзеңә контроль ясау. |  |  |  |
| 97 | Г. Ибраһимов “Алмачуар” әсәренең 3 кисәгендәге лексик- грамматик материал | ГКФ | Җөмләләргә, сүзләргә мөстәкыйль рәвештә сорау куя белү күнекмәләрен үстерү. |  |  |  |
| 98 | БСҮ “Сабантуй бәйрәмен искә төшерү” | ГКФ | Парларда эшләү. | Кушма, парлы, тезмә сүзләр, хәл фигыльләр, юклык формасы |  |  |
| 99 | М/сөйләм “Сабантуй бәйрәме” | ГКФ | Монологик сөйләм үстерү |  |  |  |
| 100 | Үткәннәрне кабатлау | ГКФ | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру. Җөмләләргә, сүзләргә мөстә-кыйль рәвештә сорау куя белү күнекмәләрен үстерү. | Өйрәнелгән лексик, грамматик материал-ның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү |  |  |
| 101 | Үткәннәрне кабатлау | ГКФ | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камил. |  |  |  |
| 102 | **4 чирек өчен. контроль эш№5”Тартымлы исемнәр”** |  |  |  |  |  |
| 103 | Хаталар өстендә эшҮткәннәрне кабатлау. | ГКФ |  |  |  |  |
| 104 | Тест”Татар халкының күренекле әдипләре” . | ГКФ | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |  |
| 105 | Хаталар өстендә эш | ГКФ |  |  |  |  |

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа**“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010. 3.Дәреслек: Хәйдәрова Р.З. Татар теле Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 8 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова, Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)- Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)- Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | “Габдулла Тукай” интерактив мультимедиа уку- укыту әсбабы.1. “Күңелле татар теле” дискы.
2. “Татар телле заман” дискы.
3. “Тылсымлы сәхифәләр” дискы.
4. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). – Казан: Яңалиф, 2007. – 56 б.
5. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материаллар. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). - Казан: Яңалиф, 2005. – 60 б.
6. Гомуми урта белем бирү мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Хәйдәрова Р.З., Гыйниятуллина Л.Ә., Хәбирова Ф.Х. – Яр Чаллы, 2010.
7. Латыйпова А. И. Татарский язык. – Казань: Мастер Лайн, 1997. – 48 стр.
8. Латыйпова Ә.И. Мөстәкыйль һәм контроль эшләр җыентыгы. – Казан: Мастер Лайн, 1997. – 39 б.
9. Нигматуллина Р. Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык.
10. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
11. Татар теленнән 222 тест. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2005. – 52 бит.
12. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов. / Авт.-сост. Р.Н. Насибуллина. – Казань: Гыйлем, 2008. – 64 стр.
 | Лингвистик анализ үрнәкләре.2. Татар телендә тыныш билгеләре.3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова«Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,19994.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар**Электрон күрсәтмә:**1. www.mon.tatar.ru.2.www.rus.test.ru  |