**02-31 Татарстан Республикасы**

**Алабуга муниципаль районы**

**«2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

“КАРАЛДЫ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”

Татар теле һәм әдәбияты ТР АМР”2 нче ТР АМР “2нче

метод.берләшмәсе урта гомуми белем урта гомуми белем

җитәкчесе мәктәбе"ГБМБУ мәктәбе”ГБМБУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.Г.Абдуллина А.М.Сахабиева С.М.Немтырев

1нче номерлы протокол 1нче номерлы протокол 98 нче номерлы приказ

27 нче август,2012 нче ел 28 нче август,2012 нче ел 29 нчы август,2012 нче ел

**Татар әдәбиятыннан эш программасы, 7 а сыйныфы**

Төзүче Һадиуллина Әнисә Рашит кызы

икенче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Алабуга 2012

***АҢЛАТМА ЯЗУЫ***

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

- 7 статья – мәгарифнең дәүләт стандартлары

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы (ТР Мәгариф министрлыгының 478 номерлы боерыгы, 05.07.2000 ел).

4“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.

Бу ТР АМР ”2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” ГБМБУ боерыгы белән № 98 нче беркетмәгә 29.08.2012 елдан эш планына нигезләнеп төзелде.

5. Дәреслек: Р.Р.Нигъмәтуллина. Татарча да яхшы бел, 7 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.

Рус мәктәбендә чит тел буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып төзелде.

**УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМ ДӘРӘҖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР**

**Тел бүлекләре буенча мәгълүматлылык**

**Синтаксис һәм пунктуация буенча:**

* Өйрәнә торган синтаксик берәмлекләрне аңлау.
* Җөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, аларны бәйләүче тел чараларын табу. Сүзтезмә белән җөмләнең бер-берсеннән аермасын таный белү.
* Җөмләнең әйтү максаты буенча төрен, интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү. Гади җөмлә төрләрен билгеләү.
* Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү.
* Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү.
* Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне, кереш һәм эндәш сүзләрне табу.
* Җөмләнең аерымланган кисәкләрен билгеләү.
* Туры һәм кыек сөйләмнең үзенчәлекләрен аңлау.
* Тыныш билгеләрен куюны аңлату. Җөмлә ахырында, аерымланган кисәкләр янында, тиңдәш кисәкләр, кереш һәм эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очракларын белү. Тезмә һәи иярченле җөмләләрдә, катлаулы кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую.

**Стилистика буенча:**

* Телебездә кулланыла торган стильләрне, аларның үзенчәлекләрен белү.
* Төрле стильдәге текстларны аера белү. Стиль хаталарын табу һәм төзәтү буенча эшләү.

**II. СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ БУЕНЧА МӘГЪЛҮМАТЛЫЛЫК**

**Телдән һәм язма сөйләмдә**:

* 1. *репродуктив сөйләм*: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу;
  2. *продуктив сөйләм*: бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм.
* Төрле эш кәгазьләрен яза белү.
* Караган фильмга яки спектакльгә, укылган китапка бәяләмә язу.
* Төрле китапларга аннотация язу.
* Программа буенча өйрәнелгән әдәби әсәр геройларына телдән яки язмача характеристика бирү.
* Газета-журналларга мәкаләләр язу. Тезислар, рефератлар, докладлар язу.

ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр |
| 1 | **Әй, сентябрь,**  **сентябрь....** | 7 | Яңа уку елы башланды. Бер дә кайгырма. Мин дусларым белән очраштым. Укытучыма чәчәкләр бүләк иттем.Диван булмаса, мин әйбәт укыр идем. Кулымда китап булса. Аякларым тик торса.Малай урамда берүзе уйный. Малайның иптәшләре тырыш, эшчән балалар. Кайсы гасырга барырга телисең? Дустың сиңа ышанамы? Эдик акыллы малаймы? Шәп!Яңгыр ява. Күңелләргә моң төшә. Яңгыр катыш кар ява. |
| 2 | **Миңа песи**  **баласы кирәк!** | 12 | Безгә бер песи баласы ияләште. Безнең үзебезнең песиебез бар иде инде. Аны бөтен кеше куып чыгарды.Әбиемнең мәчеләре тезелгәннәр. Бергә - бергә санагыз. Куркак мәче.Шук мәче.Песиләр иркә булалар. Җиңел дуслашалар.Балык бирче миңа. Ул азыкка ташланмады. Рәхимсез кешеләр. Ул ачыккан.Минем песием аклы – каралы, җирән, ак.Кәефең юкмы әллә? Кешеләр шундый алар. Сиңа нәрсә җитми?Миңа ул гына җитми. Ялганлама, яме. Ерак булмаска тиеш.Т.Миңнуллин – драматург, прозаик. Ул “Авыл эте – Акбай” пьесасын язган. Минем хуҗам зур этләрне яратмый. Гаҗәп икән сезнең монда!Бөтен доньяга танылган клоун. Аның 120 песие бар. Ул матурлана, сәламәтләнә.Песиләр һәм этләр өчен кием салоны, парикмахерская бар.Робот песи киреләнми дә, иркәләнми дә. Өлкәннәр өчен чыгарылган песиләр дә бар. |
| 3 | **Этем югалды**  **бүген.** | 16 | Туңып утыра. Куркып утыра. Көтеп утыра.Дустым югалды. Тавышы матур иде. Акбай исемле.Зинһар ярдәм итегез. Әйбер югалды. Әгәр табылса, хәбәр итәргә.Әйе, бу безнең номер. Мин белдерү буенча шалтыратам.Ул урамда кунган. Ул бик ачыккан. Адаштырып калдырган.Р.Миңнуллин – балаларшагыйре,Тукайпремияселауреаты.С.Михалков – балалар шагыйре. Русчадан татарчага тәрҗемә итәбез.Сак булыгыз! Ул койма янына килде.Этләрнең төп төрләре. Сак этләре. Ау этләре. Компаньон этләр.Бу һәйкәлнең тарихы болай. Эт юлчыны казып чыгара.Сезнең этегез юкмы? Аларны тәрбияләргә кирәк. |
| 5 | **Курыкма,**  **тимим!** | 9 | Февраль – кышның соңгы ае. Көндезләрен кояш бераз җылыта.Буран төн буе котырды. Юлларны кар күмде.Кыш уртасы иде. Көннәр бик салкынайды. Кошларның хәле авырайды.Р.Вәлиева Башкортстанда туган. Нәшриятта редактор булып эшли.Уйнаклый да талпына, шакып ала. Терел тизрәк!  Зур, зәңгәр, озын койрыклы, ак, кара, көрән башлы, бүрекле песнәкләр.Малай урманга килгән. Эчкәрәк кергән. Тиен күргән.Үзе салкын, үзе суык үткәрми. Тышта буран улый. |
| 6 | **Яз бигрәк тә шук икән!** | 14 | Әминә Бикчәнтәева мәктәптә укыта. Татарстан радиосында эшли.“Карлыгач” , “Җир йокысы”.  Көне - төне укырга риза. Бөтен кеше сокланып карый.Елга сулары дингез булып җәелде. Тын гына көтеп утыралар.Яз иртә килде.Кар бер атнада эреп бетте. Башта акчаңны бир. Ярдәмең өчен рәхмәт. Санап куйды. Юл күрсәттем.Июнь – җәйнең иң кояшлы һәм иң тыныч ае. Борынгы исеме.  Мин табигать белән дус. Табигатьне сакла!Куян баласы качмада. Аның тәпиләре авырта. Кыз елап җибәрде. Дару үләннәре безнең яшел дусларыбыз. Сары мәтрүшкәне салкын тигәннән эчәләр. Ак әби кешеләргә ярдәм итә. |

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫННАН ПРАКТИК ЭШЛӘР КҮЛӘМЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төре | 1чирек | 2чирек | 3чирек | 4чирек | Еллык сәгать саны |
| 1 | М.С.Ү. |  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Проект | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Д.С.Ү. | 2 | 1 |  |  |  |
| 4 | Тест |  | 1 |  |  | 1 |

УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Предмет татар әдәбияты

Сыйныф 7-а

Укытучы: Һадиуллина Әнисә Рәшит кызы

Сәгатьләр саны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәрес тәрт | Тема | Дәрес тибы | Уку эшчәнлеге  төрләре | Лексика | | | Үткәрү вакыты | | |
|  |  |  |  | | | План | Факт | |
|  | **1.ӘЙ, СЕНТЯБРЬ,СЕНТЯБРЬ....** | | | |
| 1 | Белем бәйрәме |  |  |  | | | 4.09 | | 4.09 |
| 2 | Мәктәп тә безне сагынган. | ЛГКК | Тыңлау, сөйләү, сораулар-җавап | **Мәктәп темасына сөйли белү**  Яңа уку елы башланды. Бер дә кайгырма. Мин дусларым белән очраштым. Укытучыма чәчәкләр бүләк иттем. | | | 6.09 | | 6.09 |
| 3 | Әйбәт укыйсым килә. | ЛГКК | Уку, тәрҗемә итү | **Иярчен шарт җөмләне сөйләмгә керә белү.**  Диван булмаса, мин әйбәт укыр идем. Кулымда китап булса. Аякларым тик торса. | | | 11.09 | | 11.09 |
| 4 | “Барган идем” Н.Мадьяров | ЛГКК | Сәнг.уку | **Сәнгатьле уку белү**  Малай урамда берүзе уйный. Малайның иптәшләре тырыш, эшчән балалар. | | | 13.09 | | 13.09 |
| 5 | Вакыт машинасында очабыз. | ЛГКК | Эзлеклеле  эчтәлек төзү | **Эзлекле рәвенштә эчтәлекне сөйли белү**  Кайсы гасырга барырга телисең? Дустың сиңа ышанамы? Эдик акыллы малаймы? Шәп! | | | 18.09 | | 18.09 |
| 6 | Яңгыр ява иркенләп | ЛГКК | Монологик сөйләмне камилләштерү | **Сөйли белү**  Яңгыр ява. Күңелләргә моң төшә. Яңгыр катыш кар ява. | | | 20.09 | | 20.09 |
| 7 | Табигать турында шигырьләр. | ЛГКК | Сәнгатьле уку | Сәнгатьле уку, иллюстрация ясау | | | 25.09 | | 25.09 |
|  | .**2. МИҢА ПЕСИ БАЛАСЫ КИРӘК!** | | |
| 8 | “Сөйкемсез песи” Ә.Бикчәнтәева | ЛГКК | План төзү, мөһим өлешләргә бүлү | **План төзүһәм аның буенча сөйләү.**  Безгә бер песи баласы ияләште. Безнең үзебезнең песиебез бар иде инде. Аны бөтен кеше куып чыгарды. | | | 27.09 | | 27.09 |
| 9 | Ничә песи? | ЛГКК | сөйләм | **Сөйләмгә эпитетлар кертү**  Әбиемнең мәчеләре тезелгәннәр. Бергә - бергә санагыз. Куркак мәче. Шук мәче. | | | 2.10 | | 2.10 |
| 10 | Песиләр нинди булалар? | ЛГКК | Тыңлап аңлау | **Сурәтләү күнекмәләре.**  Песиләр иркә булалар. Җиңел дуслашалар. | | | 4.10 | | 4.10 |
| 11 | Нинди әкәмәт песи син? | ЛГКК | Соаулар кую, җавап бирү | **Сораулар кую.**  Балык бирче миңа. Ул азыкка ташланмады. Рәхимсез кешеләр. Ул ачыккан. | | | 9.10 | | 9.10 |
| 12 | Проект яклау. |  | Проект әзерлә | **Проектны презентациләү.**Минем песием аклы – каралы, җирән, ак. | | | 11.10 | | 11.10 |
| 13 | Минем тычкан тотасым килми. | Д.С.Ү | Диалог төзү | **Рольләрне бүлеп уку**  Кәефең юкмы әллә? Кешеләр шундый алар. Сиңа нәрсә җитми? | | | 16.10 | | 16.10 |
| 14 | Шәһәрне бик күрәсем килә. | Д.С.Ү. | Диалог төзү | **Рольләрне бүлеп уку**  Миңа ул гына җитми. Ялганлама, яме. Ерак булмаска тиеш. | | | 18.10 | | 18.10 |
| 15 | Бүген бездә кунак бар. Т.Миңнуллин. | ЛГКК | конспектлау | **Биографик справка** бирүТ.Миңнуллин – драматург, прозаик. Ул “Авыл эте – Акбай” пьесасын язган. | | | 23.10 | | 23.10 |
| 16 | Синең кебекләрне күргәнем юк. | ЛГКК | Монологик сөйләмне камилләштерү | **Текстны аңлаешлы итеп кыскарту**  Минем хуҗам зур этләрне яратмый. Гаҗәп икән сезнең монда! | | | 25.10 | | 25.10 |
| 17 | Ю.Куклачев – песиләрне яратучы кеше. | ЛГКК | Конспектлау. Хронологик таблица ясау | **Биографик справка**  Бөтен доньяга танылган клоун. Аның 120 песие бар. Ул матурлана, сәламәтләнә. | | | 30.10 | | 30.10 |
| 18 | Безгә дә салоннар кирәк. | ЛГКК | Кагыйдәләрне истә тотып уку | **Дөрес уку**Песиләр һәм этләр өчен кием салоны, парикмахерская бар. | | | 1.11 | | 1.11 |
| 19 | Робот песиләр | ЛГКК | Тәрҗемә итү | Робот песи киреләнми дә, иркәләнми дә. Өлкәннәр өчен чыгарылган песиләр дә бар. | | |  | |  |
| **3.ЭТЕМ ЮГАЛДЫ БҮГЕН.** | | | |
| 20 | Урам чатында көчек утыра. | ЛГКК | Монологик сөйләм | **Яттан матур сөйләү.**Туңып утыра. Куркып утыра. Көтеп утыра. | | |  | |  |
| 21 | Дустымны күрүче булдымы? | ЛГКК | Монологик сөйләм | **Текстны башка заттан сөйләү**  Дустым югалды. Тавышы матур иде. Акбай исемле. | | |  | |  |
| 22 | Мин аны бик кызгандым. | ЛГКК | Монологик сөйләм, белдерү язу | **Үтенү, ялваруны белдерү сөйләмдә** Зинһар ярдәм итегез. Әйбер югалды. Әгәр табылса, хәбәр итәргә. | | |  | |  |
| 23 | Диалог дәрес | Д.С.Ү. | Диалог төзү | **Диалог төзү**Әйе, бу безнең номер. Мин белдерү буенча шалтыратам. | | |  | |  |
| 24 | “Әни мин көчек күрдем!” Р.Миңнуллин | ЛГКК | уку | **Сәнг.ук**Ул урамда кунган. Ул бик ачыккан. Адаштырып калдырган. | | |  | |  |
| 25 | Бүген бездә кунакта Р.Миңнуллин | ЛГКК | Репортаж төзү | **Репортаж төзү**Р.Миңнуллин – балалар шагыйре, Тукай премиясе лауреаты. | | |  | |  |
| 26 | Тәрҗемә дәрес | ЛГКК | Тәрҗемә итү | С.Михалков – балалар шагыйре. **Тәрҗемә итү** | | |  | |  |
| 27 | Сак булыгыз, усал эт! | ЛГКК | Текстны сөйләү | Сак булыгыз! Ул койма янына килде.**Эчтәлек сөйләү** | | |  | |  |
| 28 | Чик сакчылары – этләр. | ЛГКК | Уку,тәрҗемә итү | Этләрнең төп төрләре. Сак этләре. Ау этләре. Компаньон этләр.**Таблица тутыру.** | | |  | |  |
| 29 | Этләр хөрмәтенә һәйкәлләр. | ЛГКК | уку | Бу һәйкәлнең тарихы болай. Эт юлчыны казып чыгара.**Текстның төп фикерен аерып алу** | | |  | |  |
| 30 | Иң яхшы эт – минеке. | ЛГКК | уку | **Схема белән эш.**Сезнең этегез юкмы? Аларны тәрбияләргә кирәк. | | |  | |  |
| 31 | Кинолог киңәшләре | ЛГКК | Тыңлап аңлау | Көчекләрне сайлаганда, яшен сорагыз. Шул көчекне алырга кирәк.**Сорауларга җавап бирү** | | |  | |  |
| 32 | Иң яхшы этләр. | ЛГКК | Сораулар кую | Европада бик популяр эт.**Сорауларга җавап** | | |  | |  |
| 33 | Тест | БЕЛЕМНӘРНЕ ТИКШЕРҮ |  | Кайсысы сиңа туры килә. Миңа зур этләр ошый. | | |  | |  |
| 34 | Кабатлау. Монологик сөйләм үстерү. | М.С.Ү. | сөйләү | Бу эт миңа ошый. Бу этнең хуҗасы буласым килә, чөнки**....Монологик сөйләм төзү.** | | |  | |  |
| 35 | Йомгаклап кабатлау. |  |  |  | | |  | |  |
| **4.БӘЙРӘМНӘРЕГЕЗ КОТЛЫ БУЛСЫН!** | | | |
| 36 | Урамда гыйнвар салкыннары | ЛГКК | Сүзлек эше,җөмләләр төзү | Гыйнвар – кышның икенче ае. Кыш уртасы. Көннәр яктыра. | | |  | |  |
| 37 | Кышкы бәйрәмнәр. | ЛГКК | Уку, аңлау | Яңа ел, Раштуа – кышкы бәйрәмнәр. | | |  | |  |
| 38 | Бездә кунакта тәрҗемәче С.Малышев. | ЛГКК | Конспект язу | С.Малышев – тәрҗемәче. **Конспектлау күнекмәләре** | | |  | |  |
| 39 | Яңа ел котлаулары. | ЛГКК | Котлау язу | Матур теләкләрең өчен рәхмәт.**котлау язу** | | |  | |  |
| 40 | Хат язам сиңа. | ЛГКК | Хат язу | Сиңа хат яза... Күңелле булдымы? Ни хәлләрдә яшәп ятасыз?**хат язу тәртибе** | | |  | |  |
| 41 | Каникулда бик рәхәт. | ЛГКК | Монологик сөйләмне камилләштерү | Кышкы каникул сизелмичә дә үтеп китте. Күңелле булды. **Тестны укып аңлау** | | |  | |  |
| 42 | Алабуга шәһәренә 1000 яшь. | ЛГКК | Презен-я карау, комментарийлар ясау | Алабуга – бик матур һәм борынгы шәһәр. Аның 1000 еллык тарихы бар.**Алабуга турында сөйләү.** | | |  | |  |
| 43 | Яңа елны ничек каршыладык. М.С.Ү. | ЛГКК | Монологик сөйләм | Без Яңа елны гаиләбез белән каршыладык. Без Раштуаны бәйрәм итәбез. | | |  | |  |
| 44 | Раштуа – борынгы бәйрәм | ЛГКК | Группалап сөйләү | Раштуа төрле илләрдә төрлечә атала. Туганнар җыела. | | |  | |  |
| 45 | Яңа ел әкияте. | ЛГКК | Эчтәлекне кыскарту | Аның ботаклары алтын алмалар белән бизәлгән. Күлмәк искиткеч матур. | | |  | |  |
| 46 | Легенда ни сөйли. | ЛГКК | Терминнар белән эш,уку | Чыршы бизәү гадәте каян килә? Шул көннән башлап.легенда термины | | |  | |  |
| 47 | Бер – беребезне котлыйбыз. | ЛГКК | электорн котлау язу һәм җибәрү | Инглизчә, русча, татарча котлыйбыз. Электрон почта. | | |  | |  |
| **5. КУРЫКМА, ТИМИМ!** | | | | | |
| 48 | Февраль кышның соңгы ае. | ЛГКК | Тыңлап иллюстрация ясау | Февраль – кышның соңгы ае. Көндезләрен кояш бераз җылыта. | | |  | |  |
| 49 | Төнге буран. | ЛГКК | Сораулар кую | Буран төн буе котырды. Юлларны кар күмде. | | |  | |  |
| 50 | Песнәк белән Миләүшә. | ЛГКК | Текстны уку , план төзү | Кыш уртасы иде. Көннәр бик салкынайды. Кошларның хәле авырайды.**План буенча сөйләү** | | |  | |  |
| 51 | Бүген бездә кунакта Р.Вәлиева | ЛГКК | Рефератлартыңлау | Р.Вәлиева Башкортстанда туган. Нәшриятта редактор булып эшли. | | |  | |  |
| 52 | Иҗади дәрес. |  |  |  | | |  | |  |
| 53 | Песнәк белән Миләүшә. | ЛГКК | Сәнгатьле уку | Уйнаклый да талпына, шакып ала. Терел тизрәк! | | |  | |  |
| 54 | Песнәкләр. | ЛГКК | Презентация карау | Зур, зәңгәр, озын койрыклы, ак, кара, көрән башлы, бүрекле песнәкләр. | | |  | |  |
| 55 | “Курыкма, тимим.” Ш.Галиев | ЛГКК | Прозага әйләндереп сөйләү | Малай урманга килгән. Эчкәрәк кергән. Тиен күргән. Сәнгатьле сөйләү | | |  | |  |
| 56 | Кар астында ниләр бар. | ЛГКК | Тәрҗемә итү | Үзе салкын, үзе суык үткәрми. Тышта буран улый. | | |  | |  |
| **6.ЯЗ БИГРӘК ТӘ ШУК ИКӘН!** | | | |
| 57 | Бездә кунакта - Әминә Бикчәнтәева | ЛГКК | тыңлау | Әминә Бикчәнтәева мәктәптә укыта. Татарстан радиосында эшли. | | |  | |  |
| 58 | Г.Тукай – табигать турында шигырьләр | ЛГКК | Поэзия уку | “Карлыгач” , “Җир йокысы”.**яттан сөйләү** | | |  | |  |
| 59 | Батырлык эшлисем килә | ЛГКК | Уку | Көне - төне укырга риза. Бөтен кеше сокланып карый. | | |  | |  |
| 60 | Көтегез, ярдәм итәрбез! | ЛГКК | Уку | Елга сулары дингез булып җәелде. Тын гына көтеп утыралар. | | |  | |  |
| 61 | Язгы бизнес | ЛГКК | Монологик сөйләм | Яз иртә килде.Кар бер атнада эреп бетте. Башта акчаңны бир. **Эзлекле фикер йөртү** | | |  | |  |
| 62 | Ярдәмең өчен рәхмәт. | ЛГКК | Анализ ясау | Ярдәмең өчен рәхмәт. Санап куйды. Юл күрсәттем. | | |  | |  |
| 63 | Җәй айлары. | ЛГКК | План төзү | Июнь – җәйнең иң кояшлы һәм иң тыныч ае. Борынгы исеме. **План буенча сөйләү** | | |  | |  |
| 64 | “Табигать дуслары” Л.Лерон | ЛГКК | Монологик сөйләм | Мин табигать белән дус. Табигатьне сакла! **Эзлекле фикер йөртү** | | |  | |  |
| 65 | Куян баласы. | ЛГКК | Текстны уку, тәрҗемә итү | Куян баласы качмада. Аның тәпиләре авырта. Кыз елап җибәрде. | | |  | |  |
| 66 | Безнең яшел дусларыбыз. | ЛГКК | Презентация карау, текстны уку | Дару үләннәре безнең яшел дусларыбыз. Сары мәтрүшкәне салкын тигәннән. **кыска справка бирә белү**.эчәләр. Ак әби кешеләргә ярдәм итә. | | |  | |  |
| 67 | Кабатлау |  |  |  | | |  | |  |
| 68 | Иҗади дәрес |  |  |  | | |  | |  |
| 69 | Йомгаклау |  |  |  | | |  | |  |
| 70 | Резерв дәрес |  |  |  | | |  | |  |

Барлыгы 70 сәгать; атнага 2 сәгать

МӘГЪЛҮМАТ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ ЧЫГАНАКЛАРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| - Программа“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 сыйныфлар / Төз.-авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.  **Дәреслек**- Татарча да яхшы бел. Авторы Р.Р. Нигматуллина.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)  - Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | 1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.  Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000 ел.  2. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.  3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  4. Галлямов Ф.Г. Татар теле дәресләрендә синтаксик һәм пунктуацион анализ. Алабуга, 1996.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  6. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология.К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  7. Максимов В.Н. Татар теленнән кулланма (синтаксис). Өченче китап. К.: “Мәгариф” н-ты, 2003.  8. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Кушма җөмлә синтаксисы.  К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  9. Нигъматуллин М., Грамматик анализ. Алабуга, 2000.  10. Лингвистик анализ үрнәкләре.  11. Татар телендә тыныш билгеләре.  12. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова  «Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,1999  4.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  **Электрон күрсәтмә:**  1. www.mon.tatar.ru.  2.www.rus.test.ru |