1. **Пояснительная записка**

В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Специальная задача коррекции** речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изданной в Московском гуманитарном издательском центре «ВЛАДОС», 2011 г.

В авторской программе не предусмотрено распределение часов по темам, в Рабочей программе все часы распределены по темам. Тем не менее, общее количество часов в программах совпадает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Повторение | 3 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 |
| 3. | Состав слова | 22 |
| 4. | Части речи. Имя существительное | 24 |
| 5. | Части речи. Имя прилагательное | 44 |
| 6. | Предложение | 12 |
| 7. | Повторение  | 8 |
| 8. | Связная речь (Р/р) | 18 |
| ИТОГО | 136 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 В рабочей программе заложено 8 контрольных работ в виде диктанта, 4 изложения по предложенному плану и вопросам и 5 сочинений. Все изложения и сочинения носят обучающий характер. Объем текстов контрольных диктантов в 6 классе - 65-70 слов, изложений, сочинений – 45-70 слов.

***Диктант № 1***

***Тема: «Разделительный мягкий знак. Двойные согласные. Непроизносимые согласные»***

Дуб

 Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растет он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдет корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдет в рост. Будут расти ветки, листья, желуди. Стоять дубок будет крепко.

 В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

***Диктант № 2***

***Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова»***

Лесная чаща

 Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку - здравствуйте! Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края ее завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

***Диктант № 3***

***Тема: «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа»***

Не бывать сорнякам!

 Росли в огороде сорняки - серая лебеда и жгучая крапива. Росли и воевали с овощами.

 Стали люди грядки пропалывать. А сорняки хитрые. Кто в канаве спрятался, кто у дороги схоронился. А кто под забором затаился.

 К осени созрели у сорняков дети - семена. Загордились сорняки. Решили засеять всю землю. Но весной прилетели птички, и пошла работа!

 Не засорить сорнякам землю!

***Диктант № 4***

***Тема: «Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и множественном числе»***

Ласточка!

 Из близких рощ подуло холодом. Съежились и опали листья. Из темных туч полил мелкий осенний дождь. Его струйки падали с крыш и глухо стучали по земле.

 Маленькая ласточка осталась одна. Ее сестры улетели на юг. Улетела в теплые страны и мать. У ласточки болело крыло. Кто согреет ее в холодную ночь? Дрожь охватила бедняжку. Слезы застилали глаза птички.

 Мокрая астра склонила над ней свою головку.

***Диктант № 5***

***Тема: «Изменение прилагательных по родам и числам»***

Открытие мира

 Маленький жеребенок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава.

 На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик.

 Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки.

 Вдруг на забор уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

***Диктант № 6***

***Тема: «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа»***

Маричка

 Поздним зимним вечером я шел по дорожке парка. Вдруг вижу маленькую синичку. Я без труда поймал ее. За отворотом пальто принес домой. В домашнем тепле синичка ожила. Когда она насытилась стала шалить. За веселый нрав мы назвали синичку Маричкой. Больше всех доставалось пушистому котенку Ваське. Только он ляжет в теплом местечке, Маричка прыгает и дразнит его.

 С первой весенней капелью синичка вспомнила про волю. Она улетела.

***Диктант № 7***

***Тема: «Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа»***

Буран

 С утра белыми тучами затянут горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясет бородой из снежных хлопьев.

 В полдень начался буран. Стало темно, как ночью. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буран стонал, свистел, ревел. Глубокие овраги стали высокими холмами.

 Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли веселыми искрами редкие снежинки. Бурана словно и не было.

***Диктант № 8***

***Тема: «Повторение за год»***

Аист прилетел

 Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружились птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.

1. **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

* обнаруживает понимание материала;
* может самостоятельно или при незначительной помощи учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

* допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
* допускает некоторые ошибки в речи;
* допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя, при работе с текстом и разборе предложения.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ряд ошибок в речи;
* затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

* обнаруживает незнание большой и наиболее существенной части изученного материала;
* допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
* в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

***Оценка «1»за устный ответ не ставится.***

**Оценка письменных работ.**

***Диктант.***

 В письменных работах не учитывается1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

* повторение ошибок в одном и том же слове;
* две негрубые ошибки: - повторение одной и той же буквы;

 - недописывание слов;

 - пропуск одной части слова при переносе;

 - повторное написание одного и того же слова в предложении;

***«5» -*** без ошибок;

***«4» -*** 1-2 ошибки;

***«3» -*** 3-5 ошибок;

***«2» -*** 6-8 ошибок;

***«1» -*** более 8 ошибок.

***Грамматический разбор.***

**Оценка «5» ставится**, **если ученик** обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится, если ученик** в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик** обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2» ставится, если ученик** обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1» ставится, если ученик** не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Изложения и сочинения.***

 При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение материала.

 Перед написанием изложения или сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

**Оценка «5» ставится** ученику за правильное , полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускает 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4» ставится** за работу, написанную без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, с 3-4 орфографическими ошибками.

**Оценка «3» ставится** за работу, написанную с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

 **Оценка «2» ставится** за работу, которая имеет значительное отступление от авторского текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

**Оценка «1» ставится** в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Методические пособия для учителя:**

1. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание, М.: Просвещение, 2004 г.
2. А.К. Аксенова, С.Ю.Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова. Олигофренопедагогика. М.: Дрофа, 2009 г.
4. Е.Л.Кудрявцева. Сборник диктантов по русскому языку для вспомогательных школ VIII вида в 5-8 классах. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
5. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение 2008
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1.

**Дидактический материал:**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради по русскому языку №1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. М.: Просвещение, 2003 год.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО № \_\_\_ Зам. Директора по УВР

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева Л.С.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_