**Календарь – тематик план**

| **Т/с** | **Дәрес темасы** | **Сәг****саны** | **Дәрес тибы** | **Контроль** **төре** | **Үзләштерелергә яки камилләштерелергә тиешле күнекмәләр** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1. | Б.с.ү. Иң матур тел – туган тел. | 1 | Сөй-ләм үстерү  | Хикәя “Туган телем – иркә гөлем”. | “Иң матур тел- туган тел,Әнкәм сөйләп торган тел” темасына сөйләшү | 05.09 |  |
| **5нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау** |
| 2. | Фонетика. | 1 | Ныгыту  |  | Аваз-хәреф анализы. Сүзләргә басым кую тәртибе. | 07.09 |  |
| 3. | Җөмлә кисәкләре. | 1 | Ныгыту  | 3 күнегү буенча хәтер диктанты язу. | Җөмләнең нигезе булган ия һәм хәбәрне дөрес таба һәм билгели белү. Аларның сораулары. Иянең башлыча исем белән, ә хәбәрнең фигыль белән белдерелүе. Хәбәрнең фигыльдән башка сүз төркемнәре белән белдерелгәндә, *ул кем? ул нәрсә? ул нинди? ул ничә? ул күпме?* кебек сорауларга да җавап булуы. Иярчен кисәкләрнең аергыч, тәмамлык, хәл дигән төрләргә бүленүе. Җыйнак һәм җәенке җөмләне билгели белү. | 12.09 |  |
| 4. | Сүз ясалышы. | 1 | Ныгыту |  | Ясалышлары ягыннан сүзләрнең тамыр һәм ясалма сүзләргә бүленүе. Сүзләрнең ясалу ысуллары: кушымча ялгау юлы белән ясалган сүзләр, кушма сүзләр, парлы сүзләр, тезмә сүзләр, кыскартылма сүзләр. | 14.09 |  |
| 5. | “Көзге урман” диктанты. | 1 | Контр.дәрес | Диктант  | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | 19.09 |  |
| **Морфология** |
| 6. | Хаталарны төзәтү эше. Морфология турында төшенчә. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Мәгънәләре һәм грамматик билгеләре буенча бер төркемгә берләштерелә торган сүзләрне сүз төркемнәре дип атау. Телдә барлыгы 12 сүз төркеме булу. Аларның мөстәкыйль (исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре), бәйләгеч (бәйлек, теркәгеч), модаль (хәбәрлек сүз, ымлык, кисәкчә) сүз төркемнәренә бүленүе. | 21.09 |  |
| 7. | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | Ныгыту | Сүзлек диктанты. (Ялгызлык, уртаклык исемнәр). | Исем − предметны һәм затларны белдерүче сүз төркеме. Исем сүз төркеменең сораулары. Бер төрдән булган предметлар, затлар өчен уртак исемнәрнең уртаклык исем, бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исемнең ялгызлык исем булуы. Ялгызлык, уртаклык исемнәр. | 26.09 |  |
| 8. | Исем ясагыч кушымчалар. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Хәтер диктанты | Исем ясагыч кушымчаларның, тамырга яки нигезгә ялганып, яңа мәгънәле лексик берәмлек барлыкка китерүе. Бу сүзләрнең ясалма сүзләр дип йөртелүе. | 28.09 |  |
| 9. | Исемнәрнең ясалышы.  | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүзлек диктанты | Ясалышлары ягыннан исемнәрнең төрле булуы. Аларның ясагыч кушымча ялганып ясалуы. Кушма, парлы, тезмә, кыскартылма ясалулары. | 03.10 |  |
| 10. | Исемнәрнең берлек-күплек саны.  | 1 | Ныгыту |  | Исемнәрнең күплек төренә *–нар*/-*нәр, -лар/-ләр* кушымчалары ялгану.  | 05.10 |  |
| 11-12. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 2 | Яңа материал өйрәнү | Сүзлек диктанты | Исемнәрнең 6 килеше булуы. Баш килешнең кушымчасыз, калган килешләрнең кыек килешләр дип аталуы. Килеш кушымчалары. Баш килештәге исемнәрнең төрле җөмлә кисәге була алуы. | 10.10 12.10 |  |
| 13. | Б.с.ү. Изложение. | 1 | Контр.дәрес | Изложение  | Эчтәлекне аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп язып бирү. | 17.10 |  |
| 14. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Исемнәрнең предмет, затның башка бер предметка, затка кара ганлыгын тартым кушымчалары аша белдерүе. Тартым кушымча-ларының предмет яки затның сөйләүчегә (*мин*, *без*), тыңлаучы-га (*син*, *сез*) сөйләмдә катнаш-маган затка яки предметка (*ул*, *алар*) караганлыгын белдерүе. | 19.10 |  |
| 15. | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Диктант − 7 мин. | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. | 24.10 |  |
| 16. | Алынма исемнәрнең төрләнеш һәм әйтелеш үзенчәлекләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Алынма исемнәрдәге –ск кушым-часы татар телендә –ски формасын алып, сүзләргә калын кушымча ялгану. (й) авазына беткән алынмаларга тартым кушымчасы ялганганда, й хәрефенең е хәрефе белән алышынуы. Ь хәрефенә беткән исемнәргә тартым кушымчасының нечкә төре ялгануы.  | 26.10 |  |
| 17. | Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүзлек диктанты. | Баш килештәге исемнең ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл булып килә алуы. Җөмләдә и. Килешендәге исем исем-аергыч, т.килешендәге исем-тәмамлык, ю.к. , ч.к., у-в. Килешләрендәге исемнәр-хәл булуы. | 31.10 |  |
| 18. | Исемнәргә морфологик анализ ясау. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Исемнәргә морфологик анализ ясау тәртибе белән таныштыру. | 02.11 |  |
| 19. | Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау  | Тест  | Исемнәрне морфологик яктан тикшерү. | 14.11 |  |
| 20. | Диктант язу. | 1 | Конт-роль дәрес | Диктант  | Дөрес язу күнекмәләре булдыру | 16.11 |  |
| 21. | Хаталарны төзәтү эше. Сыйфат турында төшенчә. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүзлек диктанты. | Сыйфатны предметның билгесен белдереп, *нинди? кайсы? Кайда-гы?* сорауларына җавап бирүе. Аның исемне ачыклап килүе. Сыйфат ачыклаган исемнең сый-фатланмыш булуы. Сыйфатның җөмләдә күбрәк аергыч һәм хәбәр булып килүе. | 21.11 |  |
| 22. | Асыл һәм нисби сыйфатлар. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Асыл һәм нисби сыйфатларның төп билгеләре. | 23.11 |  |
| 23. | Б.с.ү. Безнең мәктәп. | 1 | Б.с.ү. | Сочинение. | Телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен үстерү. | 28.11 |  |
| 24. | Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Сыйфатларның ясалышы буенча төрләре: тамыр, кушымча ялгау юлы белән ясалган сыйфатлар, кушма, парлы һәм тезмә сыйфат-лар. Ясалма сыйфатларның күб-рәк исем һәм фигыльләргә мах-сус кушымчалары ялганып яса-луы. Сыйфат ясагыч кушымча-лар: *-лы*; *-ле*, *-сыз*, *-сез*, *-гы*, *-ге*, *-кы*, *-ке*; *-чан*, *-чән*, *-ык*, *-ек*, *-к*, *-ынкы*, *-енке*, *-ма*, *-мә*, *-гыч*, *-ген*, *-лык*,*-лек*. Гарәп-фарсы, рус һәм башка телләрдән алынган сүзләрдән ясалган сыйфатлар. | 30.11 |  |
| 25. | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Хәтер диктанты | Татар телендә дүрт сыйфат дәрә җәсе булуы. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар предметның гадәти (төп) билгесен белдерүе. Чагыш-тыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар- ның бер предметтагы билгенең башка предметтагы билге белән чагыштырганда, я бераз артыг-рак, я азрак булуын күрсәтүе (*-рак*, *-рәк* кушымчалары ялга-нып ясала). Артыклык дәрәҗәсенең сыйфатның бер иҗегенә җайлаш тырылган көчәйткеч кисәкчәләр ярдәмендә; *иң*, *утә*, *җете*, *дөм* һәм башка кисәкчәләр белән; бер үк сыйфатны кабатлау аша яса-луы. Сыйфатның кимлек дәрәҗә сенең *-су*, *-ча*, *-сыл*, *-сел*, *-мса*, *-гылт*, *-гелт*, *-кылтым*, *-келтем*, *-елҗем* кебек кушымчалар ярдә-мендә ясалуы.  | 05.12 |  |
| 26. | Сыйфатларның җөмләдә кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Диктант − 10 мин. | Җөмләдә сыйфатларның, гадәттә, аергыч, хәбәр, хәл булып килүе. | 07.12 |  |
| 27. | Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Сыйфатланмыштан башка килгән исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнүләре, берлек Һәм күплек санда килүләре. Бу күренешнең сыйфатларның исемләшүе дип аталуы. | 12.12 |  |
| 28. | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау  | Тест  | Сыйфатларга морфологик анализ ясый белү. Тема буенча үтелгәннәрне кабатлау. | 14.12 |  |
| 29. | Сыйфатларга морфологик анализ ясау. | 1 | Кабатлау |  | Сыйфатларга морфологик анализ ясарга өйрәнү | 19.12 |  |
| 30. | Контроль диктант. | 1 | Конт.дәрес | Контроль диктант №1. | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. | 21.12 |  |
| 31. | Хаталар өстендә эш. Сан турында төшенчә. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Предметның санын, исәбен белдереп, *ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?* сорауларының берсенә жавап булган сүз төркеменең сан дип аталуы. Җөмләдә санның күбрәк исемне ачыклап килүе, аергыч булуы. Сан белән ачыкланган сүзнең саналмыш булуы. Санның күбрәк цифрлар белән язып күрсәтелүе. Гарәп һәм рим цифрлары һәм аларны куллану. | 26.12 |  |
| 32. | Ясалышы ягыннан сан төрләре. | 1 | Ныгыту | Сүз диктанты. | Ясалышлары буенча саннарның тамыр, кушма, парлы, тезмә төрләре булу, аларның дөрес язылышлары. | 28.12 |  |
| 33. | Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. | 1 | Ныгыту  |  | Гарәп һәм рим цифрларының язылышын өйрәнү. | 11.01 |  |
| 34. | Сан төркемчәләре. Микъдар саны. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Диктант − 10 мин. | Белдергән мәгънә төсмерләренә һәм формаларына карап, саннарның биш (төп, тәртип, бүлем, чама, җыю) төркемгә бүленүе. Төп саннарның предметларның төгәл исәбен белдерүе һәм *ничә? күпме? никадәр?* сорауларына җавап булуы. Өлеш саннарының да шушы төркемгә керүләре. | 16.01 |  |
| 35. | Тәртип саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Тәртип санының предметларның саналу яки урнашу тәртибен белдереп, *ничәнче?* соравына җавап булуы. Төп санга *-нчы*, *-нче*, *-ынчы*, *-енче* кушымчалары кушылып ясалуы. | 18.01 |  |
| 36. | Бүлем саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүз диктанты. | Бүлем санының предметны тигез өлешләргә бүлүен белдереп, *ничәшәр? күпмешәр?* сорауларына җавап бирүе. Төп санга *-ар*, *-әр*, *-шар*, *-шәр* кушымчалары ялганып ясалуы. | 23.01 |  |
| 37. | Чама саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Чама санының предмет санын якынча белдерүе, *никадәр? ничәләп?* сорауларына җавап бирүе. Төп санга *-лап*, *-ләп*, *-ларча*, *-ләрчә*, *-нарча*, *-нәрчә* кушымчалары ялгап ясалуы. | 25.01 |  |
| 38. | Җыю саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүз диктанты. | Җыю санының бер төрдәге предметларның бергә туплану исәбен белдерүе, *ничәү? күпме?* сорауларына җавап бирүе. Төп санга *–ау, -әү* кушымчалары ялгап ясалуы. | 30.01 |  |
| 39. | Саннарнын җөмләдә кулланылышы. Акт язу. | 1 | Яңа материал өйрәнү.Б.с.ү. | Акт язу. | Эш кәгазьләреннән акт яза белү. Саналмышы белән килгән сан-нарның җөмләдә күбрәк аергыч булулары, төрләнмәве. Саналмы-шыннан башка килгән саннар-ның, исемнәр кебек, килеш һәм тартым белән төрләнүе, җөмләнең төрле кисәкләре булып килүләре. Математик гамәлләрдә кулланыла торган саннарның саналмышсыз килеп төрләнә алуы һәм җөмләнең төрле кисәге булуы. | 01.02 |  |
| 40. | Саннарны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау  | Тест  | Саннарга морфологик анализ ясый белү. | 06.02 |  |
| 41. | Диктант язу | 1 | Контроль дәрес | Диктант  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. | 08.02 |  |
| 42. | Рәвеш турында төшенчә. Рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Җөмләдә эш яки хәлнең билгесен белдереп, *ничек? кая? кайда? кайдан? күпме? никадәр?* кебек сорауларның берсенә җавап бирә торган сүз төркеменең рәвеш дип аталуы. Рәвешнең җөмләдә күб-рәк фигыльне, сирәгрәк сыйфат-ны һәм рәвешне ачыклап килүе, хәл кисәк булуы. Рәвешнең төр-ләнми торган сүз төркеме булуы. | 13.02 |  |
| 43. | Рәвешләрнең ясалышы, дөрес язылышы. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Төзелеше ягыннан рәвешләрнең 5 төргә: тамыр, кушымчалар ялгау юлы белән ясалган, кушма, парлы, тезмә рәвешләргә бүле-нүе. Кушма рәвешләрнең кушы-лып, парлы рәвешләрнең сызык-ча аша, тезмә рәвешләрнең соста вындагы сүзләрнең аерым язылуы. | 15.02 |  |
| 44. | Рәвеш дәрәҗәләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүз диктанты. | Кайбер рәвешләрнең, сыйфатлар кебек үк, чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендә килүләре. | 20.02 |  |
| 45. | Рәвеш төркемчәләре. Саф рәвешләр.  | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Мәгънәләре ягыннан рәвешләр-нең 6 төркемчәгә: саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, вакыт, урын һәм сәбәп-максат рәвешләр гә бүленүе. Саф рәвешләрнең эш-нең сыйфатын белдерүләре, *ничек? ни рәвешле?* сорауларына җавап булулары.  | 22.02 |  |
| 46. | Күләм-чама рәвешләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Күләм-чама рәвешләренең эш яки билгенең күләм-чамасын белдерүләре, *күпме? Ничаклы? Никадәр? Нихәтле?* Сорауларына җавап бирүләре. | 27.02 |  |
| 47. | Б.с.ү. Изложение язу. | 1 | Б.с.ү. | Изложение  | Катлаулы план төзү, шул нигездә фикерне эзлекле язу. | 01.03 |  |
| 48. | Хаталарны төзәтү эше. Охшату-чагыштыру рәвешләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Охшату-чагыш-тыру рәвешләренең эшнең үтәлү ысулын белдерүләре, *ни төсле?* Соравына җавап булулары. | 06.03 |  |
| 49. | Вакыт рәвешләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүз диктанты. | Вакыт һәм урын рәвешләренең эшнең үтәлү уры-нын һәм вакытын белдерүләре, *кайчан?* (вакыт рәвеше), *кайда? Кая? Кайдан?* (урын рәвешләре) сорауларына җавап бирүләре. | 13.03 |  |
| 50. | Урын рәвешләре | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Вакыт һәм урын рәвешләренең эшнең үтәлү уры-нын һәм вакытын белдерүләре, *кайчан?* (вакыт рәвеше), *кайда? Кая? Кайдан?* (урын рәвешләре) сорауларына җавап бирүләре. | 15.03 |  |
| 51. | Сәбәп-максат рәвешләре | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Сәбәп-максат рәвешләренең эшнең сәбәбен, максатын белде-рүләре, *ник? Нишләп? Нигә? Нилектән?* Сорауларына җавап бирүләре. | 20.03 |  |
| 52. | Рәвешләргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ | 1 | Ныгыту  |  | Рәвешләргә морфологик анализ ясарга өйрәнү. | 22.03 |  |
| 53. | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау  | Тест  | Тема буенча үтелгәннәрне камил ләштерү күнегүләре. Рәвешләргә морфологик анализ ясый белү. | 03.04 |  |
| 54. |  Алмашлык турында төшенчә. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Диктант – 10 мин. | Үзләрен атамыйча гына зат яки предметларга, аларның билгесе яки санына һәм хәлләренә күрсәтә торган сүзнең төркеменең ал-машлык дип аталуы. Алмашлыкларның җөмләнең теләсә кайсы кисәге булып килә алуы. | 05.04 |  |
| 55. | Алмашлыкларның ясалышы. Алмашлыкларның синтаксик функцияләре. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Ясалышлары буенча алмашлык-ларның тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә булулары. Алмашлыкларның җөмләнең теләсә кайсы кисәге булып килә алуы. | 10.04 |  |
| 56. | Б.с.ү. Безнең гаилә. | 1 | Б.с.ү. | Сочинение  | Телдән һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру. | 12.04 |  |
| 57. | Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Мәгънәләре буенча алмашлык-ларның җиде төркемгә бүленүе: зат алмашлыклары, күрсәтү ал-машлыклары, билгеләү алмаш-лыклары, сорау алмашлыклары, юклык алмашлыклары, билге-сезлек алмашлыклары, тартым алмашлыклары. I һәм II зат ал-машлыклары сөйләмдә катнаш- кан затларны белдерә, берлек һәм күплек санда киләләр, килеш бе-лән төрләнәләр, III зат алмашлык лары *ул*, *алар* сөйләмдә катнаш маган, әмма шулар турында сүз барган зат яки предметларны бел дерәләр, берлек яки күплек санда киләләр. Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнүе. | 17.04 |  |
| 58. | Тартым алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Предметның кайсы затка кара-вын белдергән алмашлыкларның тартым алмашлыклары дип ата-лулары. Алар кайбер алмашлык-ларга *-ныкы*, *-неке* кушымчалары ялганып ясала. | 19.04 |  |
| 59. | Күрсәтү алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Күрсәтү алмашлыкларының затка, предметка һәм шулай ук предмет яки эш-хәл билгеләренә күрсәтүе. Күрсәтү алмашлыкларының килешләр белән төрләнүе. | 24.04 |  |
| 60. | Күрсәтү алмашлыкларының тартым, килеш белән төрләнеше | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүз диктанты. | Күрсәтү алмашлыкларының предметның билгесенә яки рәвешенә ишарә иткәндә килешләр белән төрләнмәве, җөмләдә аергыч яки хәл булып килүләре. Күрсәтү алмашлыклары тартым белән төрләнгәндә аларга 3 зат кушымчасы ялгану. | 26.04 |  |
| 61. | Б.с.ү. Тәрҗемә итү. | 1 | Б.с.ү. | Мөстәкыйль эш | Татарчадан русчага тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү. | 03.05 |  |
| 62. | Сорау алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Сорау алмашлыкларының сорау формасында зат яки предметлар га, аларның билгесе яки санна-рына һәм хәлләренә күрсәтүе. | 08.05 |  |
| 63. | Билгеләү алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Билгеләү алмашлыкларының гадәттә затларны, предметларны гомумиләштереп белдерүләре. Аларның исемне ачыклап аергыч булып килгәндә төрләнмәүләре. Үзләре ачыклаган сүз урынына килгәндә килеш, тартым белән төрләнүе, берлектә һәм күплектә килүләре. Үз алмашлыгының өч затка да каравы һәм тартым, килеш белән төрләнүе, берлектә һәм күплектә килүе. | 10.05 |  |
| 64. | Билгесезлек алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү | Сүзлек диктанты. | Билгесезлек алмашлыкларының сорау алмашлыкларына *әллә* сүзе яки *-дыр*, *-дер*, *-тыр*, *-тер* кисәк чәләре кушылып ясалулары.  | 15.05 |  |
| 65. |  Юклык алмашлыклары. | 1 | Яңа материал өйрәнү |  | Юклык алмашлыкларының пред-метны, билгене кире кагуны яки аларның булмавын белдерүләре. Аларның сорау алмашлыклары алдына *һич* яки *бер* сүзләрен кую юлы белән ясалулары. | 17.05 |  |
| 66. | Алмашлыкларны кабатлау | 1 | Кабатлау  | Тест  | Алмашлыкларга морфологик-синтаксик анализ ясый белү. Алмашлык темасы буенча өйрәнгәннәрне ныгыту. | 22.05 |  |
| 67-68. | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау. | 2 | кабатлау |  | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау. | 24.05 |  |
| 69. | Контроль диктант | 1 | Контроль дәрес | Контроль диктант №3 | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. | 29.05 |  |
| 70. | Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәрес. | 1 | Йомгаклау  |  | Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр эшләү | 31.05 |  |
| **Бөтенесе: 70 сәг.** |  |  |  |  |  |  |

**Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районының**

**Комлы Кавал урта гомуми белем бирү мәктәбе**

**Муниципаль бюджет гомуми белем бирү оешмасы**

“Каралды”. “Килешенде”. “Раслыйм”.

Татар теле һәм әдәбияты Комлы Кавал урта гомуми Комлы Кавал урта гомуми

укытучыларының МБ белем бирү мәктәбенең белем бирү мәктәбенең

җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ укыту эшләре буенча директоры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фәтхуллина Г.Т. директор урынбасары\_\_\_\_\_\_ Минһаҗева Н.Б.

Протокол № \_\_\_\_\_ Копцева Н.И. Боерык № \_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ел. “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ел. “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ел.

**Беренче квалификацион категорияле укытучы**

**Илүзә Илгизәр кызы Фәтхуллинаның**

**VI сыйныфның татар төркеменә**

**татар теленнән эш программасы**

**2012 – 2013 уку елы**

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы***

 Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

 1. Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында” законы.

 2. Татарстан Республикасының ”Мәгариф турында” законы.

 3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004ел, 1 июль)

 4. Татар теленнән белем бирүнең дәүләт стандарты. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан 2008.

 5. Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел,1декабрь).

1. “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле һәм әдәбиятын укыту программасы” (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010)
2. Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х. Казан, 2008**.)**

 8. Лаеш муниципаль районы муниципаль белем бирү учреждениесе «Комлы Кавал гомуми урта белем бирү мәктәбе” 2012/13 уку елына Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы муниципаль бюджет белем учреждениесе”Комлы Кавал урта гомуми белем бирү мәктәбе” укыту планы (2012 елның 29 августында үткәрелгән педагогик киңәшмәнең №1 беркетмә нигезендә расланган, приказ № \_\_ § 29.08.2012)

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре- тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора.Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы,шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү,аларның аралашу куль- турасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт.Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Татар теле, танып белү чарасы буларак,укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияты һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык,мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

***Эш программасының эчтәлеге***.

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, «укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”. Бу – яңа стандартта эшлекле белем дип атала. Эшлекле белем – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата:

***Татар теле укытуның максатлары***:

Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;

Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү;

Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү;

Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы***.

Коммуникатив компетенция. Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогик һәм монологик сөйләм. Сөйләм стильләре. Матур әдәбият теле.

 Телдән һәм язма сөйләмне аеру. Тел берәмлекләрен аралашуны ситуация үзенчәлекләренә карап сайлый белү. Аралашу өлкәсенә һәм ситуациясенә бәйле рәвештә телдән һәм язма сөйләмне дөрес файдалану.

 Текстның темасы, төп фикере һәм төзелеше. Аларның стильләрендә жанр төрлелеге.

 Татар әдәби теле һәм аның нормалары турында төшенчә.

 Сөйләм эшчәнлеге төрләрен (тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

 Укуның төрле төрләрен (танышу, өйрәнү һ.б.) үзләштерү. Уку киталары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

 Иҗтимагый-мәдәнии, әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

 Текстның эчтәлеген кыскача , тулы яки сайлап алып сөйләү. Диктантлар, изложениеләр һәм сочинениеләр язу. Төрле стиль һәм жанрдагы текстлар төзү: бәяләмә, аннотация, хат, ышаныч кәгазе, гариза, тезис, конспект һ.б.ш.

 Лингвистик компетенция. Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урыны. Татар теле – Татарстан Республикасының дәүләт теле. Татар теле – татар халкының милли теле.

 Матур әдәбият һәм аның нормалары турында төшенчә.

 Татар теленең үсештә булуы. Соңгы елларда татар теле лексикасындагы үзгәрешләр.

 Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.

Мәктәпнең укыту планында 6 нчы сыйныфта татар теленнән атнага 2 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле һәм әдәбиятын укыту программасы” (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010) нигезләнеп төзедем. Программада 102 сәгать каралган: теоретик материал – 53 сәгать, кабатлау -16 сәгать, бәйләнешле сөйләм үстерү – 30 сәгать, шул исәптән төрле типтагы тикшерү эшләре - 16 сәгать. Мин үзем теоретик материалны һәм бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләрен кыскарту исәбенә сәгатьләрне түбәндәгечә бүлдем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Төп темалар** | **Сәг.** | **Белем һәм күнекмәләр** |
| 1 | 5 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 5 | фонетика, тамырга кушымчалар ялгану,җөмлә кисәкләре;әйтү максаты буенча җөмлә төрләре; синонимнар, антонимнар, омонимнар, сүз ясалышы. |
| 2 | Морфология турында гомуми мәгълүмат. | 1 | сүз төркемнәре турында төшенчә, |
| 3 | Исем. | 12 | исем, ялгызлык һәм уртаклык исемнәре, исем ясагыч кушымчалар, исемнәрнең ясалышы, исемнәрнең берлек һәм күплек саны, исемнәрнең килеш белән төрләнеше, исемнәрнең тартым белән төрләнеше, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, алынма исемнәрнең төрләнеш һәм әйтелеш үзенчәлекләре, исемнәрнең җөмләдә кулланылышы, исемнәргә морфологик, морфологик-синтаксик анализ ясау; |
| 4 | Сыйфат. |  8 | сыйфат турында төшенчә, асыл һәм нисби сыйфатлар, сыйфатларның ясалышы, сыйфат дәрәҗәләре, сыйфатларның исемләшүе, сыйфатларның җөмләдә кулланылышы, сыйфатларга морфологик, морфологик-синтаксик анализ ясау; |
| 5 | Сан  |  10 | сан турында төшенчә, саннарның ясалышы, гарәп һәм рим цифрларының кулланылышы һәм язылышы, сан төркемчәләре: микъдар саны, тәртип саны,чама саны, бүлем саны, җыю саны, саннарның җөмләдә кулланылышы; |
| 6 | Рәвеш.  |  11 | рәвеш турында төшенчә, рәвешләрнең ясалышы, рәвеш дәрәҗәләре;рәвеш төркемчәләре: саф рәвешләр, урын рәвешләре, вакыт рәвешләре, охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре, сәбәп-максат рәвешләре, рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы, рәвешләргә морфологик, морфологик-синтаксик анализ ясау; |
| 7 | Алмашлык  |  11 | алмашлык турында төшенчә, алмашлыкларның төркемчәләре: зат алмашлыклары, тартым алмашлыклары, күрсәтү алмашлыклары, билгеләү алмашлыклары, билгесезлек алмашлыклары, юклык алмашлыклары;кайбер алмашлык төркемчәләренең килеш белән төрләнеше; алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы, алмашлыкларга морфологик, морфологик-синтаксик анализ ясау; |
| 8 | 6 нчы класста үткәннәрне кабатлау.  | 2 |  |
| 9 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | 10 |  |
|  | Барлыгы | 70 |  |

***Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр***:

* ана теленең төп берәмлекләрен һәм аларның билгеләрен белү;
* телдән һәм язма сөйләм, диалог, монолог, аралашу ситуацияләрендә тел стильләре, текст төшенчәләрен аңлау һәм гамәлдә дөрес куллану;
* тыңлап аңлау һәм уку буенча телдән һәм язма рәвештә (радио, телеведениедән һ.б.) хәбәр ителгән мәгълүматны аңлау;
* сөйләү һәм язуда татар әдәби теленең төп нормаларын (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик һәм пунктацион) саклау һәм сөйләм әхлагы нормаларын үтәү;
* татар теленең фонетик, лексик системаларын һәм грамматик төзелешен үзләштерү;
* сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерә белү;
* ана теленең грамматик категорияләрен белү;
* грамматик үзенчәлекләренә карап, сүз төркемнәрен аера белү;
* сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау;
* сүз, сүзтезмә, җөмләләрдәге хаталарны төзәтү;
* төрле стиль һәм жанрдагы текстларны тиешенчә уку күнекмәләре булдыру;
* төрле сүзлекләрдән һәм белешмә характерындагы китаплардан, массакүләм мәгълүмат чараларыннан урынлы файдалану;
* текстның эчтәлеген телдән яки язмача төгәл итеп, сайлап яки кыскача, гади һәм кушма җөмләләр кулланып сөйли белү;
* бирелгән темага, куелган максатка ярашлы рәвештә, төрле ситуацияләрдән чыгып, сурәтләү яки хикәяләү характерындагы текстларны телдән яки язмача әзерләү;
* сорауларга тулы һәм дөрес итеп җавап бирү;
* тормыш-көнкүреш, уку, иҗтимагый, мәдәни темаларга әңгәмә кору, үз фикереңне яклап, әңгәмә-бәхәс формасында сөйләшү күнекмәләренә ия булу;
* текстның планын төзү яки аның эчтәлеген конспект формасында язу;
* тәкъдим ителгән текстларны уку, рус теленнән татар теленә һәм татар теленнән рус теленә тәрҗемә итү;
* ана теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;
* татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне ана теленең кеше һәм җәмгыять тормышында алып торган урынын аңлап куллана һәм бәяли белергә өйрәнү;
* татар теленең Татарстан Республикасында дәүләт теле буларак өйрәнелүен, аның иҗтимагый әһәмиятенең артуын аңлау.

***VI нчы сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә** | **Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү** | **Фикерләү белән бәйле күнекмәләр** | **Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше** |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү.2. Уку операцияләрен планлаштыру.3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау.4. Үз –үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.5. Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау.  | 1. Дәреслек белән эш итә белү.2. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку.3. Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.4. Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.5. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:-уку елы башында-75-85 сүз-уку елы ахырында-85-95 сүз6. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. | 1.Уку мәсьәләсен куя белү.2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.3. Танып белү активлыгын үстерү.4. Төшенчә, термин, кагый- дә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен булдыру.5. Грамматик анализ төрләрен үзләштерүә башлау:- мөстәкыйль сүз төркем- нәренә морфологик анализ;6. Тикшеренү ысуллары:- модельләштерү;- охшатып эшләү.7. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гому- миләштерү, нәтиҗә ясау кү- некмәләре булдыру. | 1. Телдән сөйләм:- кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;- сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;- тәрҗемә итү күнекмәсе.2. Язма сөйләм:- күчереп язу;- фикер йөртү элементлары кертеп, әзер план буенча бирелгән темага сочинение язу- 5 (2)- катлаулы план буенча изложение язу- 5 (2)уку елы башында 140-160 сүзле текст (язма күләме 85-95 сүз) уку елы ахырында 160-190 сүзле текст (язма күләме 95-105 сүз);- сүзлек диктанты – 18 -25 сүз- контроль диктант- 2 (65-70 сүз);- эш кәгазьләре язу (хат, телеграмма, гариза) |

**Укыту – методик комплекты**

1. “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле һәм әдәбиятын укыту программасы” (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010)
2. Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.,Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х.Казан, 2005.)
3. 6 нчы сыйныфта татар теле дәреслеге. (Н.В. Максимов, М.З. Хәмидуллина. Казан, “Мәгариф” , 2010)
4. Татар теле морфологиясе. /Ф.М. Хисамова. - Казан, “Мәгариф” , 2005.
5. Хәзерге татар әдәби теле. / Ф.С. Сафиуллина, М.З.Зәкиев.- Казан, “Мәгариф” , 1994.
6. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. / Ф.С.Вәлиева, Г.Ф. Саттаров. – Казан: “Раннур”, 2000.

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлыгы | Теоретик материал | Кабатлау  | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Шулардан:диктант | Сочинение  | Изложение  |
| 70 | 48 | 11 | 10 | 5 (2) | 2 (1) | 2 (2) |