**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1. | | Функции русского языка в современном мире | | Уроки усвоения новых знаний | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус РЯ как гос-ого языка РФ. | Понимать статус РЯ как гос-ого, знать, что РЯ используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на РЯ. |  |  |
| 2 | | Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. | | Систематизация и обобщение ЗУН | Трудные вопросы темы (роль букв е,ё,ю,я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке. | Знать о роли букв е,ё,ю,я, порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения слов в русском языке. Знать орфографическое правописание Ъ и Ь. |  |  |
| 3 | | Морфемика и словообразование. | | Систематизация и обобщение ЗУН | Морфемный и словообразовательный разбор. Безударные гласные, чередующиеся гласные, гласные после шипящих, правописание приставок и суффиксов. | Знать порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь правильно производить морфемный и словообразовательный разбор. |  |  |
| 4 | | Лексика и фразеология. | | Систематизация и обобщение ЗУН | Основные сведения о лексике и фразеологии, изученные уч-ся в 5-7 классах | Знать основные понятия по лексике, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие, заимствованные слова, диалектизмы. |  |  |
| 5,6 | | Морфология. | | Систематизация и обобщение ЗУН | Основные сведения по морфологии. Морфологический разбор разных частей речи. | Знать: основные сведения по морфологии.  Уметь: разграничивать части речи по их морфологическим признакам. .уметь последовательно и грамотно производить морфологический разбор. |  |  |
| **7** | | **Р/р Строение текста. Стили речи** | | Уроки развития речи | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам | Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3 лица. |  |  |
| **8** | | **Р/р** Устное сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии». (Упр.54) | | Уроки развития речи | Написание сочинения по картине. Повторение основных художественно-выразительных средств. | Уметь последовательно, логически излагать свои мысли. |  |  |
| 9 | | Контрольный диктант | | Уроки контроля | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам |  |  |
| 10 | | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении | Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса |  |  |
| 11 | | Связь слов в словосочетании  Синтаксический разбор СС. | | Урок усвоения новых знаний | Виды средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы | Уметь правильно употреблять СС, связанные способом управления и согласования, использовать в речи СС – стилистические синонимы |  |  |
| 12 | | Связь слов в словосочетании  Синтаксический разбор СС. | | Урок закрепление изученного | Умение определять способ связи слов в словосочетании, употребление словосочетания, связанные способом управления и согласования | Уметь правильно употреблять СС, связанные способом управления и согласования, использовать в речи СС – стилистические синонимы |  |  |
| 13 | | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание Строение и грамматическое значение предложений | | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания |  |  |
| 14 | | Повторим орфографию! | | Урок совершенствования ЗУН | Повторение знаний о правописании НЕ с различными частями речи, | Знать: правила правописания НЕ с различными частями речи  Уметь: применять правила при написании |  |  |
| 15 | | Интонация предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Понятие об интонации. | Знать, что такое интонация, её роль в предложении.  Уметь: составлять характеристику человека |  |  |
| 16 | | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | Урок усвоения новых знаний | Логическое ударение, порядок слов в предложении | Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в П. уметь выразительно читать текст. Знать, что такое ударение. |  |  |
| 17 | | **Р/р** Описание памятника архитектуры  (Упр. 114) | | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | Знать структуру теста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно - выразительные средства языка, соблюдать нормы русского языка на письме |  |  |
| 18 | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | Урок усвоения новых знаний | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении | Знать: что такое подлежащее.  Уметь: выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения, правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. |  |  |
| 19 | | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | | Урок усвоения новых знаний | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого |  |  |
| 20 | | Повторим орфографию! Тестирование | | Урок совершенствования ЗУН | Правописание глаголов | Знать: правила правописания глаголов  Уметь: применять правила при написании |  |  |
| 21 | | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое |  |  |
| 22 | | Составное именное сказуемое, способы его выражения | | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов |  |  |
| 23 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | Урок усвоения новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка ЗП между подлежащим и сказуемым. | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения |  |  |
| 24 | | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым | | Урок закрепления изученного | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемыми | Уметь определять морфологические способы выражения способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого |  |  |
| 25 | | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | | Урок контроля |  |  |  |  |
| 26 | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения | | Урок усвоения новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения.  Уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение |  |  |
| 27 | | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | Урок усвоения новых знаний | Согласованные и несогласованные. Способы выражения определения | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения; уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи |  |  |
| 28 | | **Р/р** Изложение «Русский язык» (Упр.178) | | Урок развития речи |  | Уметь: письменно излагать прочитанный и услышанный текст. |  |  |
| 29 | | Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении | | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении | Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении |  |  |
| 30 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств | | Урок усвоения новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах | Упр.201 |  |
| 31 | | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | | Закрепление и совершенствование ЗУН | Способы выражения обстоятельств. | Знать: обстоятельства, выраженный сравнительным оборотом.  Уметь: определять способы выражения обстоятельств. |  |  |
| 32 | | Ораторская речь. Основные приёмы ораторской речи | | Урок развития речи | Особенности ораторской речи. Составление текстов по заданной проблеме. | Знать: основные приёмы ораторской речи.  Уметь: применять их при выступлении перед аудиторией. |  |  |
| 33 | | Контрольный тест по теме «Второстепенные члены предложения» | | Урок контроля | Второстепенные ЧП. Способы их выражения. |  |  |  |
| 34 - 35 | | **Р/р**  Изложение с элементами сочинения | | Урок развития речи | Сжатое изложение, основные способы сжатия текста, выделение микротем, составление плана. | Уметь письменно сжато излагать прочитанный и услышанный текст, применять основные способы сжатия текста, высказывать свою точку зрения на прочитанное |  |  |
| 36 | | Односоставные предложения с главным членов сказуемым. Предложения определенно-личные. | | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный ЧП односоставного предложения. Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности  А.А.Шахматов – учёный – языковед. | Знать структурно - грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить ОЛП по их значению, структурным особенностям, использовать ОЛП в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и ОЛП как синтаксическими синонимами, правильно ставить ЗП в сложных предложениях, в состав которых входят ОЛП. |  |  |
| 37 | | Обобщенно-личные предложения | | Урок усвоения новых знаний | Обобщённо -личные предложения. Их структурные и смысловые особенности Конструирование предложений | Знать структурно - грамматические особенности ОбобщЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, |  |  |
| 38 | | Неопределённо – личные предложения | | Урок усвоения новых знаний | Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений | Знать структурно - грамматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложе6ния синонимичными односоставными |  |  |
| 39 | | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи |  |  |
| 40 | | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | | Урок закрепления изученного | БП, их структурные и смысловые особенности  Сочинение-миниатюра по данному началу | Уметь определять структурные типы БП, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения, использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения. |  |  |
| 41 | | **Р/р**  Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» | | Урок развития речи |  | Уметь: описать картину, использовать односоставные предложения в творческих работах |  |  |
| 42 | | Односоставные с главным членом подлежащим. Назывные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений |  |  |
| 43 | | Неполные предложения | | Урок усвоения новых знаний | Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных |  |  |
| 44 | | Закрепление по теме «Односоставные предложения» | | Закрепление и совершенствование ЗУН | Обобщение полученных ЗУН при изучении темы «Односоставные предложения». Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. | Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимия двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях | Написать заметку в газету о бережном отношении к природе |  |
| 45 | | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений | Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных ЧП в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять ЗП, выразительно читать |  |  |
| 46 | | Понятие об однородных членах предложения.  Средства связи ОЧП | | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ. | Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |  |  |
| 47 | | Однородные и неоднородные определения | | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить ЗП в предложениях с однородными и неоднородными определениями |  |  |
| 48 | | Однородные и неоднородные определения | | Урок закрепления изученного | Однородные и неоднородные определения | Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений |  |  |
| 49 | | **Р\Р** Изложение с элементами сочинения «На родине Ломоносова» | | Урок развития речи |  | Уметь писать изложения, логически правильно излагать свои мысли. |  |  |
| 50 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ. | Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |  |  |
| 51 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Урок закрепления изученного | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ. | Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания |  |  |
| 52 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими словами при ОЧП. |  |  |
| 53 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими словами при ОЧП. |  |  |
| 54 | | Повторим орфографию! | | Урок совершенствования ЗУН | Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях | Знать правила правописания Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях.  Уметь применять правила при написании |  |  |
| 55 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | Закрепление и совершенствование ЗУН | Средства связи ОЧП. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить ЗП, соблюдая интонационные особенности предложений |  |  |
| 56 | | Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения» | | Урок контроля |  |  |  |  |
| 57 - 58 | | **Р/р**  Сочинение – рассуждение на тему «Учение с увлечением» (Упр.295) | | Урок развития речи |  | Уметь писать изложения, логически правильно излагать свои мысли. |  |  |
| 59 | | Предложения с обособленными членами. | | Урок усвоения новых знаний | Понятие об обо­соблении второстепенных членов  предложения | Иметь представление об обо­соблении как способе придать  второстепенным членам предложения относительную смысло­вую самостоятельность, особую значимость в высказывании;  уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов:  смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные  члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами |  |  |
| 60 | | Обособле­ние согла­сованных распространенных и нераспространенных определений.  Выделительные  знаки препинания  при них | | Урок усвоения новых знаний | Обособление со­гласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания  при них | Уметь находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить  знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного  текста |  |  |
| 61 | | Обособление определений.  Выделительные  знаки препинания  при них | | Урок закрепления изученного | Обособление определений. Выделительные знаки  препинания при  них | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить  предложения с обособленными  определениями, при пунктуационном оформлении письменного  текста правильно ставить знаки  препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов |  |  |
| 62 | | Обособление определений с  обстоятельственным оттенком значения, обособление  несогласованных определений | | Урок усвоения новых знаний | Обособление определений с обстоятельственным  оттенком, обособление несогласованных определений | Уметь выявлять грамматические  условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно  правильно читать предложения с обособленными определениями,  понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений  в художественной речи |  |  |
| 63 | | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений |  |  |
| 64 | | | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи |  |  |
| 65 | | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом ***как*** | Урок усвоения новых знаний |  | Знать: в каких случаях перед союзом КАК ставится запятая  Уметь: применять знания на письме |  |  |
| 66 | | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом ***как*** | Урок закрепления изученного |  | Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи |  |  |
| 67 | | | Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения» | Закрепление и совершенствование ЗУН | Обобщение изученного по теме. Систематизирование знаний о постановке знаков препинания |  |  |  |
| 68 | | | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | Урок контроля |  |  |  |  |
| 69 | | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств. Повторение материала за 7 класс о деепричастиях и деепричастных оборотах | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями |  |  |
| 70 | | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Урок закрепления изученного | Конструирование и исправление ошибок в предложении | Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно -выразительные средства в художественной речи |  |  |
| 71 | | | Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями» | Закрепление и совершенствование ЗУН | Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями» | Знать: теорию. Уметь: 1) находить деепри­частный оборот, определять его границы; 2) правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоя­тельств, выраженных одиночными деепричастиями, дее­причастными оборотами; 3) правильно использовать в речи деепричастные обороты, уметь заменять их синони­мическими конструкциями. |  |  |
| 72 | | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  Яков Карлович Грот – учёный - языковед | Знать: основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах,  Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания |  |  |
| 73 | | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уточняющие члены предложения, знаки препинания при них | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания |  |  |
| 74 | | | Урок – зачёт по теме «Обособление уточняющих членов предложения» | Урок контроля | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их |  |  |
| 75 | | | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля |  | Проверить ЗУН уч-ся полученные по разделу |  |  |
| 76 | | | Повторим орфографию | Урок совершенствования ЗУН | Правописание наречий | Знать: дефисное, слитное и раздельное написание наречий, НЕ с наречиями, О и А на конце наречий, Ь на конце наречий.  Уметь: грамотно писать наречия, применяя изученные правила |  |  |
| 77 - 78 | | | **Р/р** Изложение с элементами сочинения «Суворов» (Упр.352) | Урок развития речи |  | Уметь писать изложения, логически правильно излагать свои мысли. |  |  |
| 79 | | | Обращение и знаки препинания при нём | Урок усвоения новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями |  |  |
| 80 | | | Обращение и знаки препинания при нём | Урок закрепления изученного | Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения |  |  |
| 81 | | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Вводные конструкции  (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетания | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения |  |  |
| 82 | | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средсво связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов |  |  |
| 83 | | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средсво связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов |  |  |
| 84 | | | Вставные конструкции | Урок усвоения новых знаний | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме |  |  |
| 85 | | | Вставные конструкции | Урок закрепления изученного | Умение составлять предложения со вставными конструкциями, расставлять знаки препинания | Знать о вставных конструкциях. Уметь составлять П со вставными конструкциями. |  |  |
| 86 - 87 | | | **Р/р** Сочинение – рассуждение публицистического характера о пользе чтения | Урок развития речи | Типы речи и стили речи. Особенности сочинения –рассуждения, публицистического стиля. | Уметь рассуждать, приводить аргументы и доказательства, высказывать свою точку зрения на поднятую проблему |  |  |
| 88 | | | Повторим орфографию! | Урок совершенствования ЗУН | Правописание суффиксов и падежных окончаний прилагательных и причастий | Знать: правила правописания суффиксов и окончаний прилагательных и причастий  Уметь применять при написании |  |  |
| 89 - 90 | | | Контрольный диктант и его анализ по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Урок контроля |  |  |  |  |
| 91 | | | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | Урок усвоения новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку |  |  |
| 92 | | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания | Урок закрепления изученного | Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в П с ПР и обосновывать их постановку. Уметь составлять схемы с прямой речью. |  |  |
| 93 | | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания | Урок закрепления изученного | Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в П с ПР и обосновывать их постановку. Уметь составлять схемы с прямой речью. |  |  |
| 94 | | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Урок усвоения новых знаний | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «косвенная речь». Уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи |  |  |
| 95 | | | Цитаты и знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании |  |  |
| 96 | | | **Р/р** Сочинение на основе упр.411 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц | Урок развития речи | Подготовка к сочинению | Уметь писать сравнительную характеристику |  |  |
| 97 | | | Контрольное тестирование по теме «Прямая и косвенная речь» | Урок контроля |  |  |  |  |
| 98 | | | **П/п за год.**  Словосочетания и виды простых предложений | Урок систематизации и обобщение ЗУН | Сведения о словосочетании, видах связи в словосочетаниях, развивать умение отличать словосочетание от простого предложения  А.М.Пешковский – лингвист XX века | Знать: теорию. Уметь: применять на практике изученные правила. |  |  |
| 99 | | | **П/п за год**  Главные и второстепенные члены. | Урок систематизации и обобщение ЗУН | Сведения о главных и второстепенных членах предложения | Знать: теорию. Уметь: применять на практике изученные правила. |  |  |
| 100 | | | **П/п за год**  Осложнение простого предложения однородными членами предложения, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Урок систематизации и обобщение ЗУН | Сведения об осложнении простого предложения однородными членами, вводными словами, обращениями | Уметь правильно расставлять знаки препинания при изученных пунктограммах |  |  |
| 101 | | | **П/п за год**  Осложнение простого предложения обособленными членами. | Урок систематизации и обобщение ЗУН | Сведения об осложнении простого предложения обособленными членами | Уметь правильно расставлять знаки препинания при изученных пунктограммах |  |  |
| 102 | | | Административная итоговая контрольная работа в форме ГИА | Урок контроля |  |  |  |  |