**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.**

**Класс:** 6класс

**УМК:** Русский язык. Под ред. Разумовская М. М. и др., «ДРОФА», 2012

**Учебный предмет:** русский язык

**Тип урока:** урок закрепления

**Тема урока**: Не с причастиями

**Цели:**

Образовательные: формирование навыка правильного написания НЕ с причастиями

|  |
| --- |
| Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Формировать УУД:  - Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  - Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем  - Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли  - Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.  **Планируемые результаты:**  Предметные:  Знать морфологические и синтаксические признаки причастий, орфограмму «Не с причастием».  Уметь находить причастия.  Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  Метапредметные:  Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. | Коммуникативные УУД  Уметь слушать собеседника |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (8 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * повторить правило написания НЕ с причастиями на основе таблицы. | Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с правилом написания НЕ с причастиями, а сегодня мы потренируемся в написании НЕ с причастиями и попробуем составить предложения и тексты с этими словами.  - Давайте восстановим правило написания « Не с причастиями»   |  |  | | --- | --- | | Не скошены | Ненавидящий | | Не просохшая за ночь трава | Непобедимый | | Не выдуманные, а настоящие герои | Непросохшая трава |   ***Словарный диктант*** 1) неудавшаяся экскурсия 2) не написанное вовремя сочинение 3) никем не отправленное письмо 4) не замеченные мною ошибки 5) не законченное, а начатое собрание 6) не выданный вовремя документ 7) невыданные документы 8) ненавидящий взгляд | Один ученик излагает правило у доски, на котором начерчена таблица; учащиеся слушают ответ, рецензируют его и дополняют; сильным ученикам можно предложить подобрать для таблицы свои примеры*.*  Написание диктанта, проверяют диктант соседа, выставляют оценку. | Познавательные УУД  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  Коммуникативные УУД  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Уметь оценивать, сравнивать с эталоном, результаты деятельности (своей -чужой), анализировать собственную работу. |
| 3. **Этап закрепления (13мин.)**  Цель: формирование навыка правильного написания Не с причастиями. | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной работы.  - ***Работа с текстом .***  -Прочитаем текст (читает один ученик)  - Ответим на вопросы по тексту:  \*Докажите, что перед вами текст.  \*Определите тему текста, придумайте заголовок.  \*Выполните предложенные задания. | 1 учащийся читает текст, все учащиеся работают над текстом.  Индивидуальная работа с текстом. | Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.  Регулятивные УУД.  Уметь выполнять учебные действия в умственной форме. |
| **4.Динамическая пауза (2 мин.)**  Цель: сменить вид деятельности. | **Слитное – раздельное написание НЕ**  При слитном написании - поднимаем левую руку, при раздельном написании - правую.  Книга не издана  Негодующий крик  Не скошенная, а срезанная трава  Не отправленное мною письмо  Неотправленное письмо  Не озаренная лучами солнца долина  Незащищенный дом  Нераспечатанное письмо | При слитном написании - поднимают левую руку, при раздельном написании- правую. | Личностные УУД Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5**. **Включение изученного в систему знаний.(10 мин.)**  Цель:   * мотивировать учащихся к деятельности; * координировать деятельность учащихся; * контролировать   выполнения заданий | Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания  - упражнение 454. Спишите, раскрывая скобки.  -Используя данные примеры, расскажите о слитном и раздельном написании НЕ с причастиями.  -Устно составьте 2-3 предложения с причастиями, данными в упражнении. | Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке  оценивают себя. | Познавательные УУД  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы.  Регулятивные УУД  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **6.Рефлексия. (5 мин.)**  Цель:   * оценить результаты собственной деятельности | Рефлексия  -Давайте вспомним все о причастии.  - Что было трудным?  - Что вызвало интерес? | Отвечают на предложенные учителем вопросы | Личностные УУД  Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД  Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности(«Что было трудным? Что вызвало интерес?») |
| **7. Домашнее задание (1 мин.)** | Вспомните материал сегодняшнего урока и выполните упр.455, подготовьтесь к словарному диктанту по ЗСП 10, 11. |  | Познавательные УУД  Уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |

**Приложение**

*Спишите, расставьте пропущенные знаки и вставьте буквы. Раскройте скобки.*

(Не)осмысленные понятия легко забываются Правила хорошо помниш.. если они (не)вызубрены а осмыслены. Учить правила не нужно. Надо только понять (не)понятное осознать (не)осознанное. И главное ра..таться с (н\_)чем (не)оправданной уверенностью что все произойдет само собой. (Не)ослабевающий интерес к миру ваш союзник в учебе. Этот путь (не)закрыт любому.