**Педагогический проект**

учителя русского языка и литературы Мановицкого филиала

МБОУ Новоникольская СОШ

«Воспитание нравственных чувств и сознания как путь к нравственному совершенствованию личности»

***Актуальность проекта***

 *Не плоть, а дух растлился в наши дни*

 *И человек отчаянно тоскует,*

 *Он к свету рвется из ночной тени*

 *И, свет обретши, ропщет и бунтует.*

 Ф.И.Тютчев

* Характеристики состояния современного общества и человека…свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности

*Никитина Н.Н.,доктор педагогических наук*

* Знакомство с лучшими образцами мирового искусства и… самостоятельное творчество должны стать частью образовательного процесса.

 *Послание Федеральному собранию 2011 года*

* Духовно-нравственное воспитание – та единственная основа, на которой может быть построено крепкое государство, стабильное общество, счастливая семья

 *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

**Противоречия**

* между потребностью общества в поколении порядочных людей и недостаточным нравственным уровнем современного человека
* между высоким уровнем творческой активности школьников и дефицитом той среды, которая способствует духовно-нравственному росту личности
* между воспитательным воздействием на ребенка и нравственным развитием в зависимости от имеющегося у него опыта, его психических особенностей.

**Проблема**

Система ценностей духовно-нравственного становления растущего человека зависит от нравственности среды, которая его окружает.

**Гипотеза**

При целенаправленном создании эмоционально-интеллектуального поля напряжения, в котором происходит проживание и осознание бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей, осуществляется нравственное совершенствование личности.

**Анализ опыта**

* Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: переживание высоких чувств – формирование сознания - поступок.
* Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни.

И.Г. Песталоцци

* Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс … накопления и осмысления нравственных фактов, ситуаций, их анализ, оценка, осуществление ответственных выборов.

Никитина Н.Н., *доктор пед. наук (Ульяновский университет)*

* Базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений.

Б.Т.Лихачев

**Цель проекта**

Создание условий для воспитания нравственных чувств и сознания

как путь к нравственному совершенствованию личности

**Задачи проекта**

* Изучить информационные источники по вопросу нравственного воспитания школьников.
* Выявить уровень ценностных ориентаций обучающихся с применением диагностических методик.
* Осуществить подбор произведений литературы и других видов искусства, методов и приемов, способствующих воспитанию нравственности.
* Разработать и использовать на практике дидактический материал, конспекты уроков, бесед, мероприятий, воспитывающих нравственные чувства и нравственное сознание школьника.

**Целевые группы**

**Творческая группа**

**Учитель**

Осуществляет практическую реализацию проекта, организует уроки и мероприятия, обеспечивает условия для создания ситуации успеха, самореализации, раскрытия индивидуальности учащихся.

**Психолог**

Оказывает помощь при проведении диагностических процедур.

**Ученики 5-11 классов**

Участвуют в урочной и внеурочной деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня, осуществляют проектную и исследовательскую деятельность.

**Родители учащихся**

Оказывают помощь в реализации проекта.

**Этапы проекта**

1. **Диагностико –организационный этап (сентябрь 2011 – ноябрь 2011):**
* анализ информационных источников по теме проекта
* разработка проекта
* информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе
* диагностика нравственности.
1. **Организационно-практический этап (декабрь 2011 – ноябрь 2012):**
* разработка учебно-воспитательного материала
* проведение уроков и мероприятий
1. **Итогово-аналитический (декабрь 2012 - январь 2013):**
* мониторинг эффективности проекта
* подведение итогов, рефлексия

распространение опыта.

**Ожидаемые результаты**

***Специфической особенностью*** *процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.*

* Вовлечение школьников в духовно-практическую деятельность, направленную на формирование нравственного стержня личности
* Формирование ценностных ориентаций как фактора повышения нравственности
* Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах

**Теоретико – методологическая основа проекта**

* Метод творческого чтения( метод Н.И.Кудряшова)
* Индивидуализация процесса развития творческой активности учащихся (И.Э. Унт)
* Диагностические методики [(«Ценностные ориентации», «Нравственная воспитанность» С.М.Петровой)](%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8)
* Различные современные технологии

**Критерии эффективности**

* Положительная динамика уровней нравственной воспитанности и ценностных ориентаций
* Участие в олимпиадах и конкурсах
* Участие в мероприятиях нравственного характера

**Диагностический этап**

А)Уровень ценностных ориентаций

Диагностические категории — показатели теста (качественный анализ)

В соответствии с установленными цен­ностями были определены и основные диагностические шкалы.

* *Шкала «Познание как ценность»*
* *Шкала « Я – ценность»*
* *Шкала « Другой – ценность»*
* *Шкала « Общественно-полезная деятельность»*
* *Шкала « Ответственность»*

По результатам устанавливается 3 уровня: высокий, средний и низкий.

Б) «Проверка уровня нравственной воспитанности» (методика С.М.Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в пословицах.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с пословицами «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с *содержанием* пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем он ниже. (Низкий, средний, высокий).

В)Участие в олимпиадах, конкурсах

**Основной этап**

**1.Формы и методы организации учебной деятельности**

* Исследовательская деятельность
* Тексты
* Инсценирование
* Медиаресурсы
* Разработки уроков
* Тесты
* Проблемные вопросы
* Словари

**2. Внеклассная работа**

* Творческое объединение «Под сенью дружных муз»
* Конкурсы
* Работа с родителями
* Школьный лагерь
* Мероприятия

**Заключительный этап**

А)Уровень ценностных ориентаций

Б)«Проверка уровня нравственной воспитанности» (методика С.М.Петровой)

В)Участие в олимпиадах, конкурсах

**Выводы**

* Разработанный проект обусловлен объективными причинами и имеет положительный результаты.
* Опыт переживания высоких духовных состояний влияет на формирование нравственного сознания.
* Опыт определения учащимися своих ценностных приоритетов, формирующихся в духовно-практической деятельности, свидетельствующих о нравственном росте, зависит от окружающей среды.
* Культурообразующая среда должна создаваться во всей школе.
* От степени готовности педагогов к методам, апеллирующим не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающим проблемные ситуации ценностного выбора, диалога, во многом зависит успешность нравственного воспитания молодого поколения.

**Информационные ресурсы**

* Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: 2001.
* Никитина Н.Н. Социально-педагогическая основа ценностного самоопределения в ранней юности. Методическ. пособие. – Ульяновск, УлГПУ, 2006.
* Бабаян А.В., И.В.Сикорский. О нравственном воспитании. //Педагогика. – 2004 - №10.
* Кудряшов Н.И.Взаимосвязь методов обучения на уроках лит-ры.-М.:1962
* Аудиолекции доктора филологических наук Т.Мироновой. 2011г.
* Монахиня Нектария. Дивный свет – М.: Русский Паломник, 2009.
* Урусова Н.В. Материнский Плач Святой Руси. – М.: Русский Паломник, 2007.
* Алленов М. Мастера русской живописи. – М.:Белый город, 2007.
* http://*metodisty.ru*
* http://festival.1september.ru
* http://pedsovet.edu.ru