***Родительский всеобуч***

***«Готовность детей 6-7 лет к обучению в начальной школе»***

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Много вопросов беспокоят родителей будущих первоклассников:

* Когда лучше начинать обучение в 6 или 7 лет?
* Справится ли он со школьной нагрузкой?
* Как подготовить ребенка к школе?
* Как помочь маленькому школьнику, если он столкнулся с первыми проблемами?

Эти вопросы понятны: ведь от того насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению.

Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять д\з, приносит из школы плохие отметки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовлении уроков становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний - пыткой для родителей.

Очень часто вызывает тревогу то, что в категорию слабоуспевающих учащихся в последнее время все чаще попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий потенциал умственного развития, умеющие считать и читать еще до школы. Причина в том, что взрослые действуют по принципу «чем больше развивающих занятий, тем лучше он будет подготовлен к школе». Это приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что может сказаться и на его здоровье.

Что же такое «готовность к школьному обучению»?

Это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Готовность к обучению в школе включает в себя:

1. физиологическую готовность
2. психологическую готовность
3. социальную (личностную) готовность.

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее сторон так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

*Краткая характеристика детей старшего дошкольного возраста.*

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок прибавляет в росте, весе, изменяются пропорции тела. По своим характеристикам головной мозг ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Именно в этот период организм ребенка свидетельствует о переходе на более высокую ступень развития, предполагающую более глубокие умственные нагрузки, связанные с систематическим обучением в школе.

В этом возрасте начинают закладываться основы будущей личности:

* формирование мотивов (зачем, почему)
* зарождение новых социальных потребностей (в уважении, признании взрослыми, взрослые дела, в признании сверстниками)
* интерес к моральным нормам (соблюдение правил, норм)
* активное развитие познавательной деятельности (3-4 года игра в игрушки; 6-7 лет интерес к внутреннему устройству игрушки; головоломки, кроссворды, задачи)
* изменение структуры детской деятельности (сложные сюжетно-ролевые игры)
* Через сравнение видеть различие

Благодаря этим изменениям в развитии детского сознания, ребенок становится готовым к принятию новой для него роли- роли школьника.

*Физиологическая готовность детей к обучению в школе.*

Оценку физиологической готовности детей к систематическим занятиям в школе проводят медики по определенным критериям, определяют уровень развития основных функциональных систем организма и состоянием здоровья ребенка.

Критерии физиологической готовности детей:

* Уровень физического развития (рост (стоя, сидя); масса тела; окружность грудной клетки)
* Уровень биологического развития (количество прорезавшихся коренных зубов, соотношение окружности головы и длины тела)
* Состояние здоровья (пять групп: ограничения физических возможностей, функциональные отклонения, нарушения, хронические заболевания…)

*Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе.*

В данном случае имеется в виду готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. (Ребенок должен быть готов примерить для себя роль ученика)

Для этого психика ребенка должна пройти определенный путь развития.

Известно, что психика человека в своем развитии представляет собой закономерное чередование стабильных и критических периодов.

В *стабильные периоды* развитие ребенка имеет медленный поступательный, эволюционный характер. Этот период может занимать несколько лет. В данном случае процесс развития психики происходит незаметно, мы видим только конечный результат (первое слово, шаг…).

Критические (переходные) периоды полная противоположность стабильным. Они более короткие, носят бурный, стремительный характер. За это время ребенок изменяется полностью. Кризисы возникают на стыке двух возрастов и являются завершением предыдущего этапа и началом следующего.

Проявления кризиса:

* Негативизм (непослушание), иногда Деспотизм, обесценивание взрослых, ревность
* Упрямство
* Строптивость (Да ну!; Сейчас)
* Своеволие

Например, кризис 7 лет: ребенок к этому возрасту уже может достаточно много; а думает, что он может все (мозг = взрослому), в этом возрасте стремление к самостоятельности – своеволие - основано на осознании (правда, ограниченном) своих возможностей и опирается на достаточно большой индивидуальный опыт ребенка, поэтому в этом возрасте нельзя навязывать, необходимо помочь проанализировать ход действий, сделать выводы, научить тому, что ребенок еще не умеет, но хочет сделать и предоставить самостоятельность.

Смысл критических (переходных) возрастов заключается в том, что в это время происходят существенные изменения всей психики: меняется отношение к себе, окружающим, возникают новые интересы, потребности, перестраиваются познавательные процессы, деятельность приобретает новое содержание. Перестраивается вся система сознания ребенка. Избежать кризис нельзя, можно пережить его по-разному, если педагогические требования и требования родителей будут направлены в одном направлении, то эти моменты пройдут значительно мягче для самих детей и для их родителей тоже.

Важным моментом достижений детей 6-7 лет является осознание своего «Я». Осознание положения среди других детей. Сравнение: «в школе большие, а в садике маленькие». Стремление к взрослости, выполнению взрослых дел.

*Психологическая готовность детей к обучению в школе-*

это структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Включает:

* Личностно-мотивационную и волевую сферы(отношение к школе, желание учиться)
* Элементарные системы обобщенных знаний и представлений (понимание задач, поставленных учителем, желание их выполнять, стремление к успеху)
* Некоторые учебные навыки (то чем владеет ваш ребенок на момент поступления в школу: обобщение, р\р, классификации, моторика)
* Способности (память, внимание, мышление – уровни)

Все выше перечисленное является учебно-важными качествами структуры готовности к школьному обучению и оказывают влияние на успешность школьного обучения.

Ведущие качества в первом классе:

* Мотивы учения (желание, почему)
* Зрительный анализ (образное мышление)
* Способность принимать учебную задачу
* Вводные навыки (элементарные речевые, математические знания и умения)
* Графический навык
* Произвольность регуляции деятельности (пошаговая инструкция взрослого)
* Обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи)

Все эти качества взаимосвязаны между собой. В начале школьного обучения успешность усвоения знаний во многом зависит от уровня развития отдельных качеств ребенка: мотивов (наряд, интерес, друзья, учеба).

*Очень большую роль в развитии этих качеств играет учитель, тк в процессе обучения все важные для нас качества развиваются*.

Психическое развитие имеет неравномерный характер (одни качества на высоте, другие обновляются, третьи только начинают свое развитие). Развитие происходит по нарастающей от простого к сложному (по такому принципу построена и программа обучения в школе)

Очень важно, чтобы учитель и родители занимались с детьми по одним требованиям, тогда все у ребенка получится.

Общие слова по результатам диагностики (р\р, обобщение, моторика)

Впереди у нас целое лето, хотелось бы, чтобы время оставшееся до 1 сентября родители использовали с пользой для детей, но это не значит, что ребенок все время должен заниматься. Все развивающие занятия должны быть ненавязчивы, где-то в форме игры, в форме беседы, наблюдения, а самое главное общение, общение и общение