**ГБОУ ЦО № 2000**

**Южного окружного управления образвания**

**Департамента образования года Москвы**

**Дошкольное отделение**

**Статья «Занимаельная игротека»**

**По материалам Круглого стола для родителей**

**«Учите играя»**

 **Составила и провела:**

**Учитель-логопед Бизяева Н.Н.**

**Москва 2012**

****

 Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?

***Учите своего малыша говорить.***

***Учась говорить, он учится думать. И говорить он должен правильно.***

 Не заглядывая в отдаленное будущее, оцените сегодняшнее состояние речи своих детей. Если Ваше любимое чадо получило прозвище «Карта­вый» или «Шепелявка», не Ваша ли в этом вина? Уделяете ли Вы должное внимание тому, чтобы ребенок вовремя научился четко и правильно раз­личать все звуки родного языка и правильно их произносить. Его активный словарь к 6-ти годам составляет 3000 - 4000 слов.

*Правильное чистое произношение и развитая речь  —  заслуга прежде всего семейного воспитания.*

 И соответственно, напротив, недостаточное вни­мание к речи детей нередко становится главной причиной их *дислалии* — дефектов произношения, невыговаривания или искажения звуков.

Устранить такие нарушения, сформировать и закрепить правильную артикуляцию Вашему ребенку помогут и логопед и педагоги-воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правиль­ной речи должны взять на себя родители.

*С чего начать?*

 Нужно вовремя обратиться к специалисту, который сможет применить необходимые методы и приемы устранения речевых недостатков.

 Научить правильному произношению легче всего в до­школьном возрасте.

 *Помните, что по мере взросления привычка говорить  неправильно  у  ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.*

 Звуки ставятся поочередно, по мере сложности их произношения. Приступать к работе над очередным звуком можно лишь после прохождения следующих этапов:

* звук поставлен;
* звук закреплен изолированно, в слогах, словах и предло­жениях и в текстах;
* сформирован самоконтроль за звуком, как единственная задача при механическом проговаривании лексического материала.

 В случаях неправильного звукопроизношения, высказывание ребенка не рекомендуется прерывать, но продолжать работу по совершен­ствованию детского самоконтроля за речевой деятельностью необходимо.

 *В связи с этим взрослый должен:*

* нацелить ребенка перед ответом на правильное произноше­ние с помощью инструкции: например, «Следи за звуками»;
* постараться предупредить ошибку в произнесении взгля­дом, жестом (палец вверх, показ пальцем на губы, зубы и т.д.).

— отметить качество произношения во время общей оценки ответа;

* следить за правильным звукопроизношением в повседнев­ной жизнедеятельности (на прогулке, в игре).

*Решение речевых проблем требует и Вашего желания и знания (использования) элементарных принципов любого обучения*.

 

* Ребенок должен учиться, играя.
* Обучающий только тогда научит обучаемого, когда    сам    в достаточной мере овладеет материалом.
* В сотворчестве со своим ребенком Вы добьетесь    наибольших результа­тов.
* Сочетание разных приемов обучения не утомит    ребенка, а разовьет его интерес и восприимчивость.

*Последовательность (но не принудительность!), регулярность (не на­вязчивость!) и методичность (не скукота!) занятий сделают Ваши усилия плодотворными.*

***Игры на кухне***

*Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ре­бенком.*

***Развиваем мелкую моторику***

* Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено — тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальчиков тесно связано с развитием речи.
* Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскро­шите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными краси­телями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластили­на, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.
* Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. По­делки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла — все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите на здоровье!

 

* Наверное, в каждом доме имеется старая пряжа,   нитки, вата, поролон, пух, пуговицы, бисер... Найдите   им достойное применение! Из ваты и ниток, пуговиц и   бусинок попробуйте сделать портрет зайчика или   вашей кошки Мурки.
* Предложите ребенку сделать панно из пуговиц.   Если ма­лышу трудно их пришивать, то их можно   укрепить на тон­ком слое пластилина (как яичную   скорлупу).
* Насыпьте в глубокую тарелку крупу (пшено, гречку) и  крупную фасоль, перемешайте. Предложите ребенку выложить из фасолин круг, треугольник и тому подобное, если он   знает буквы, можно выложить любую букву.

***Развиваем фонематический слух***

* Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой    каст­рюлю, предложите отвернувшемуся ребенку    отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.
* Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в  на­звании блюд должен быть звук [с]: салат, сырники со  сметаной, морс, суп.

***Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.***

 

* Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в  назва­нии которой есть звук [ч] — чашки, чайник, а  затем  со зву­ком [л] — ложки, вилки, салатник и т.д.
* Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [р].      Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: Помидор-р-ры или баклажаны?

  Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню?   Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы?