|  |
| --- |
|  |

**Цель урока:**

1. Знакомство со случаями правописания –н- и –нн- в суффиксах прилагательных;
2. Развитие орфографической зоркости; аналитического и логического мышления;
3. Воспитание навыков самостоятельной работы;

**Оборудование:**

Карточки для самостоятельной и индивидуальной работы,

Карточки для постановки цели урока

Схема правила,

Карточки со словами- исключениями

Магнитофон

Изделия с хохломской росписью

Ребусы

Карточки для работы в группах

Конверты с ответами

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, садитесь. Открываем тетради, записываем дату, классная работа, тема «Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных».

Исходя из темы нашего урока, сформулируйте цели урока. В этом вам помогут глаголы – карточки:

***Познакомиться с***…. (правилами написания одной и двух н в суффиксах прилагательных»

***Выяснить, при каких условиях***  … (пишется одна -н-, а когда две н в суффиксах прилагательных)

***Учиться*** … (правильно писать слова с данными суффиксами)

1. **Словарная работа.**

- Но сначала мы проведем словарную работу, чтобы закрепить правописание слов с изученными нами орфограммами .

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| 1. Коснуться дерева; 2. Протирать стекло; 3. Забираться по скале; 4. Зеленые водоросли 5. Слагать сказку; 6. Удирать от врагов 7. Обжигать в печи 8. Постелить ковёр 9. Положить в траву 10. Прикасаться к стене 11. Соберите зерно   - На какие правила записаны нами слова? *(безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне)*  - Найдите лишнее слов *(сказка) .* почему лишнее? *(парная согласная в корне)*  - Найдите слово-омоним *(стекло)* | В…кцина, молн…я, н…града, н…тариус, б…хрома, п…циент, тр…умф, пл…кат, кр..хмал, ф…сташка, рац…он, л…п…сток, в…льможа, л…ловый, код…кс, ж…лет, ж…ндарм, г…оргин.  Вставить пропущенные буквы в словах, в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.  После написания проверить себя *(взять конверт №2)* |
| Геацинт, иллюменация, клишня, ножнецы, провалока, пудриница, ритмека, томожня, казырёк, диспатизм, бойдарка, лажбина  чичивица, рацея, ривиранс, лигушачий, канвульсия, зрочёк.  *В каждом из данных слов допущены ошибки, записать эти слова правильно, в случае затруднения пользоваться орфографическим словарем. Проверить себя, оценить*  *( взять конверт с ответами №2)* |

1. Работа над темой
2. Объяснение нового материала

- Какие способы словообразования вы знаете? *( приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение двух основ с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса)*

- Сегодня мы познакомимся с суффиксальным способом образования прилагательных от существительных, когда в суффиксе пишется одна или две буквы н.

**На доске.**

1. Сокол – соколи**н**ый ( принадлежность живому существу)
2. Голубь - голуби**н**ый
3. Глина – глиня**н**ый (материал, из которого сделан предмет)
4. Смола – смоля**н**ой
5. Дивизия – дивизио**нн**ый
6. Авиация – авиацио**нн**ый
7. Обед – обеде**нн**ый
8. Бритва – бритве**нн**ый
9. Картина – картинный
10. Лимон - лимонный

*Записаны только существительные. Задача детей образовать от них прилагательные.*

- Какие гласные написаны перед одной н? ( и, я)

- Какие гласные написаны перед удвоенной н (о, е)

- Почему в словах картинный, лимонный написаны две н? ( корень данных слов оканчивается на н )

- Но, как и в некоторых других случаях в данном правиле есть исключения:

|  |
| --- |
| Стеклянный  Оловянный  Деревянный |

|  |
| --- |
| Ветреный, но  Безветренный |

- Чем отличаются по словообразованию слова *ветреный и безветренный*? ( в слове безветренный есть приставка *без*-)

- Прочитайте правило на странице 177-178.

- А теперь давайте в справочники запишем данное правило в виде схемы:

-Н- -НН-

И Я О Е

(ветреный) (стеклянный

оловянный

деревянный

безветренный)

( если есть время, то таблица после правила)

***физминутка***

1. Упражнение 417

- Прочитайте упражнение. При чтении текста обведите карандашом слова с изученной нами орфограммой. Найдите и запишите предложение, в котором выражена главная мысль. *( И сотворили это чудо золотые руки мастеров.)*

- Как понять фразу «золотые руки»? (умелые)

Выступление подготовленного ученика.

*Существует легенда о происхождении хохломской росписи.*

*Жил на свете мастер-иконописец Андрей Лоскут. Расписывал он церкви, писал иконы, имел славу непревзойденного мастера. Но когда к церковной власти пришел патриарх Никон, не нашел с ним взаимопонимания Андрей и вынужден был бежать в глушь на берега Волги. Там приютили его старообрядцы-раскольники, помогли ему дом поставить. И занялся Андрей снова любимым делом – стал деревянные изделия расписывать. Далеко прогремела о нем слава.*

*Услышали об этом в Москве и послали солдат привезти в столицу мастера. На подходе к деревне солдат заметили жители и сумели предупредить Андрея. Поджег он тогда свою избу и скрылся. Когда солдаты подошли к его дому, то увидели лишь пепелище с черными углями, в котором переливались и искрились желтые да красные огоньки.*

*С тех пор и сияют краски Хохломы черным, желтым да красным пламенем.*

- Какие слова с изученной нами орфограммой вам встретились в упражнении?

(драгоценными, осенний, деревянная, старинном, глиняную, льняным, оловянным, серебряная)

1. Запись в тетради:

Драгоценными, осенний, деревянная, старинном, глиняную, льняным, оловянным, серебряная)

1. Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| *Упражнение 414.*  Выписать по одному из прилагательных каждой группы, графически выделить изученную орфограмму | Работа в группах  Выписать предложения, в которых выделенные фразы являются фразеологическими оборотами. Объяснить значение данных фразеологизмов. (устно)  Вставить пропущенные орфограммы, графически выделить   1. Ему досталась **льви…ая доля** наследства. **Льви…ой долей** стала часть туши убитой антилопы. 2. В подполье слышалась **мыши…ая возня. Мыши…ая** **возня** вокруг маленького государства окончилась ничем. 3. **Орли…ый взгляд** из-под бровей всегда наводил ужас на его подчиненных. Бедный зайчонок с ужасом почувствовал **орли…ый** **взгляд** и забился в кусты. |

1. Взаимопроверка. Проверка 2 группы (объяснение)
2. Разгадать ребусы. Образовать от полученных существительных прилагательные, записать их. Графически выделить орфограмму.

Солома- соломенный

Пустыня - пустынный

Береста- берестяной

Олово- оловянный

Лекарство – лекарственный

- Какое из данных слов является словом – исключением? Какие ещё слова вы узнали?

- С какой темой вы познакомились сегодня на уроке?

- Чему вы научились?

- При каких же условиях пишется одна Н в суффиксе прилагательных, а при каких две?

- А теперь последнее задание:

В сказуемом взять первый слог. Слушаем предложение: Сергея **мо**билизовали на фронт.

В дополнении взять 1 слог: Волны качали **лод**ку

В подлежащем взять последний слог: Кон**цы** веревки были связаны. Какое слово получилось? (Молодцы)

Домашнее задание: 1 группа упр. 421 (2), 2 группа упр.415.

Выставление оценок.