МБОУ «Евтинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шеметова Е.Н.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР МБОУ «Евтинская оош» Прокудина Т.С.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Евтинская оош»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новоженова Л.Ю.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Название учебного курса *Русский язык*

Ф.И.О.педагога , разработавшего и реализующего учебный курс *Моисеева О.В.*

Класс, в котором изучается учебный курс *5*

Год составления программы - 2014

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку на 2014 - 2015 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку, утвержденного Приказом Министерства образования РФ№ 1897 от 17.12.2010

- Федеральной примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- Базисного учебного плана - 2004 (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 с изменениями 2011 года на основании Приказа МОиН РФ от 03.06.2011 № 1994) в 4-11-х общеобразовательных классах.

- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2008.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы по учебным предметам (русский язык 5-9 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника Львова С.И. Русский язык. 5 класс в 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012/, которая обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи и видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных областях человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями( умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
* **овладение** видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, сопоставлять классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс** русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структурепрограммы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Такой подход определяет следующие задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различным лингвистическими словарям;

- совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны пример из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» 5 класс содержат большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития уч-ся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и т.д.)

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию связной речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, создает условия для его организации.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1. **Личностные, предметные и метапредметные**

**результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* Владение разными видами чтения
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации , полученной в результате чтения или аудирования, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;

1. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне(на уроках иностранного языка, литературы и т.д.)
2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли языка в процессе самообразования;

*Аудирование и чтение:*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
* Владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) тестов разных стилей и жанров;
* Владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования ( с полными пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовании языковых средств)

*Говорение и письмо*

* Умение воспроизводить в устной или письменной форме прослушанный или прочитанных текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы)
* Способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать правила построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* Владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествоание, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и способность употребления в речи;
* Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание программы**

**Лингвистика – наука о языке(2 ч.)**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**Введение в лингвистику**

**Вводный курс**

**Фонетика (5 ч.)**

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

**Орфоэпия (5 ч.)**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

**Графика (7 ч.)**

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

**Морфемика (6ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

**Лексикология (7 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимы.

**Орфография (15 ч.)**

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

**Морфология (4 ч.)**

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

**Культура речи (5 ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

**Синтаксис и пунктуация (30 ч.)**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

**Текстоведение (13 ч.)**

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

**Основные разделы лингвистики**

**Систематический курс**

**Словообразование (17 ч.)**

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.

**Лексикология и фразеология (18ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

**Морфология (1 ч)**

Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи.

**Имя существительное (15 ч.)**

Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных.

**Имя прилагательное (14 ч.)**

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

**Глагол (27 ч.)**

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

**Повторение изученного в 5 классе – 13 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПрокудинаТ.С.  «\_\_» сентября 2014 г |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ** *русского языка*

**УЧИТЕЛЬ** *О.В.Моисеева*

**КЛАСС** *5*

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** *204*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА** *2014 – 2015 уч. год.*

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:** *федерального компонента государственного*

*стандарта по русскому языку, программы по русскому языку для*

*общебразовательных учреждений автора-составителя С.И.Львовой, Москва,*

*«Мнемозина», 2008 г.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

*• Русский язык : Учеб­ник в 3-х частях для 5 класса.*

*С.И.Львова, В.В.Львов. — М.: Мнемозина., 2011;*

**Календарно-тематическое планирование**

**составлено учителем:**  ……………………*О.В.Моисеевой.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Тема учебного занятия** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Оборудование** | **Подготовка к ОГЭ** | **Домашнее задание** |
| **Планир.**  **сроки** | **Факт** |
|  |  | ***Лингвистика – наука о языке -2*** |  | . |  |  |  |
|  |  | * 1. Основные разделы лингвистики | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные**: Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общест­ва и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.  **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, связи и отношения  **Л:** формирование навыков аналитической деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Знать основные разделы лингвистики | Упр. 2 |
|  |  | 1. Основные единицы языка и речи | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные**: знать основные единицы языка и речи  **К:**проявлять речевые действия, использовать языковые средства для выражения собственных мыслей  **Р**:формировать ситуацию саморегуляции  **П:**объяснять языковые явления  **Л:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Знать основные единицы языка и речи | Упр. 4 |
|  |  | ***Введение в лингвистику – 97 (93 +4 резерв)***  ***Фонетика – 5 (4 +1 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Речь устная и письменная | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные:** знать различия устной и письменной речи  **К:**формирование навыков работы в группе  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения **Л**:формирование мотивации к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Знать отличие устной речи от письменной | Упр. 5 |
|  |  | 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные:** знать отличие звука от буквы, уметь отличать гласные звуки от согласных  **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов  **Р:**применять методы информационного поиска **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения **Л**:формирование устойчивой мотивации к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 9 |
|  |  | 1. Фонетическая транскрипция как способ записи звучащей речи | Урок применения знаний на практике | **Предметные:** знать способы записи звучащей речи с помощью транскрипции  **К:**проявлять речевые действия, организовывать совместную деятельность  **Р:** работать по плану, **П:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую **Л**: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 11 |
|  |  | 1. Парные и непарные согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные:** знать парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости  **К:**устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе  **Р:** проектировать и объяснять маршрут преодоления затруднений **П:** объяснять языковые явления **Л**:формирование навыков обобщения и систематизации полученных знаний | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 15 |
|  |  | 1. ***Обобщение материала по теме «Фонетика»*** | Урок обобщения и систематизации знаний | **Предметные:** знать основные понятия раздела «Фонетика»  **К:**уметь работать по алгоритму  **Р:**применять методы информационного поиска **П:**объяснять языковые явления **Л**: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 19 |
|  |  | ***Орфоэпия - 5*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Орфоэпия как раздел языкознания | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р:формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления с научной точки зрения Л:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 23 |
|  |  | 1. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения гласных и некоторых согласных звуков и сочетаний  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р:формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления с научной точки зрения Л:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 27 |
|  |  | 1. Изменение звуков в речевом потоке.   **РК** Особенности звучания речи жителей нашей местности, ее отличия от общерусской литературной нормы | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р:формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления с научной точки зрения Л:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 29 |
|  |  | 1. Произношение мягкого и твердого согласного перед [э] в иноязычных словах. Орфоэпический словарь | Урок изучения нового материала | Предметные: ознакомиться с правилами произношения мягкого и твердого согласного перед [э] в иноязычных словах  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р:формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления с научной точки зрения, умение пользоваться словарем Л:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 32 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Орфоэпия»*** | Урок контроля | Предметные: учиться выполнять тестовые задания и осуществлять проверку  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: пользоваться словарями справочниками;  Л:формирование навыков индивидуальной работы | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 35 |
|  |  | ***Графика - 7*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация | Урок изучения нового материала | Предметные: знать разделы лингвистики, изучающие письменную речь  К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 42 |
|  |  | 1. Графика как раздел лингвистики. Письмо и каллиграфия | Урок изучения нового материала | Предметные:  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр.47 |
|  |  | 1. Алфавит и его использование | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать и уметь практически применять алфавит  К:умение работать в группе Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: пользоваться словарями, справочниками; Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр.51 |
|  |  | 1. Звуки и буквы | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать отличие звуков от букв  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  П строить рассуждения: Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр.58 |
|  |  | 1. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю,я | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать двойную роль букв е,ё, ю, я  К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр.63 |
|  |  | 1. Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы  К:умение работать в группах, задавать вопросы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 61 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Графика»*** | Урок контроля | Предметные: проверка усвоения знаний по теме  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; |  |  | Упр.65 |
|  |  | ***Морфемика – 6 (5 +1 резерв)*** |  | . |  |  |  |
|  |  | 1. Морфемика как раздел лингвистики | Урок изучения нового материала | Предметные: знать понятие «морфемика» К: интерес к изучению языка;  Р: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 68 |
|  |  | 1. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука и слога | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие морфемы от звука и слога  К:умение работать в группе Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 70 |
|  |  | 1. Морфемы, передающие, информацию о слове | Урок изучения нового материала | Предметные: научить распознаванию морфем, передающих информацию о слове  К:умение работать в группе, в парах Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  : П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 75 |
|  |  | 1. Морфемная модель как схема морфемного построения. Чередование гласных и согласных в морфемах | Урок изучения нового материала | Предметные: знать понятие «морфемная модель»  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  П: осуществлять анализ и синтез; Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 83 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Морфемика» | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать материал по изученной теме К: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями  П: строить рассуждения Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 88 |
|  |  | 1. **Диктант** по теме «Морфемика» | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |  |  | Упр. 98 |
|  |  | ***Лексикология - 7*** |  | . |  |  |  |
|  |  | 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово-единица языка и речи. Лексическое значение слова | Урок изучения нового материала | Предметные: знать, что изучает лексикология К:умение работать в парах П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 107 |
|  |  | 1. Структура словарной статьи толкового словаря. Словари синонимов и антонимов | Урок изучения нового материала | Предметные: уметь практически применять знания при работе со словарями  К:умение работать в парах П: пользоваться словарями, справочниками;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А2 | Упр. 110 |
|  |  | 1. Тематические группы слов. Слова, обозначающие видовые и родовые понятия. **РК** Диалектная лексика как отражение истории русского народа, его духовной и материальной культуры. | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться объяснять лексическое значение слова  К:умение работать в группах П:умение работать со словарями Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 121 |
|  |  | 1. Использование слов тематической группы в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться объяснять видовые и родовые понятия К:умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения П:умение работать со словарями Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 122(2) |
|  |  | 1. **РР** *Сочинение – описание по картине**А. А. Рылова «Полевая рябинка» с использованием слов тематической группы* | Урок развития речи | Предметное: уметь связно и последовательно излагать свои мысли  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения.  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, |  | Упр. 124 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Лексикология» | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать материал по изученной теме К: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями  П: строить рассуждения Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 125 |
|  |  | 1. **Контрольная работа по теме «Лексикология»** | Урок контроля | Предметные: проверка усвоения знаний по теме  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 117 |
|  |  | ***Орфография - 15*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Разделы русской орфографии. Орфограмма | Урок изучения нового материала | Предметные :знать разделы русской орфографии  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л:осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 126 |
|  |  | 1. Правописание безударных гласных в корнях | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать правила написания безударных гласных в корнях  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  П:устанавливать причинно-следственные связи;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 129 |
|  |  | 1. Правописание буквенных сочетаний | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетаний  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 131 |
|  |  | 1. РР Изложение повествовательного характера по опорным словам (упр.206) | Урок развития речи | Предметные: умение связно и последовательно излагать свои мысли  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра П: извлекать информацию, представленную в разных формах Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник |  | Упр. 136 |
|  |  | 1. Правописание согласных в корнях слов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетаний  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 140 |
|  |  | 1. Правописание удвоенных согласных в корне | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетаний  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 146 |
|  |  | 1. Правописание корней-омофонов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетаний  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 147 |
|  |  | 1. Правописание ***е и*** в безударных окончаниях имен существительных | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях существительных  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 153 |
|  |  | 1. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях глаголов  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 157 |
|  |  | 1. Буквы а, я в безударных окончаниях глаголов 3 лица множественного числа | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях глаголов  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 159 |
|  |  | 1. Употребление разделительного Ъ и Ь | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать условия выбора разделительных Ъ и Ь знаков  К:уметь работать в парах П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 165 |
|  |  | 1. Написание ь после шипящих | Урок изучения нового материала | Предметные: знать условия написания Ь знака после шипящих  К:уметь работать в группе П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 166 |
|  |  | 1. Правописание тся и ться в глаголах | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать условия выбора разделительных Ъ и Ь знаков  К:уметь работать в парах П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 168 |
|  |  | 1. Дефисные, слитные и раздельные написания | Урок изучения нового материала | Предметные :знать условия выбора дефисного, слитного и раздельного написания слов  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 181 |
|  |  | 1. **Контрольный диктант** по изученным темам (за 1 четверть) | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта |  | Упр. 186 |
|  |  | ***Морфология - 4*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности самостоятельных и служебных частей речи  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 187 |
|  |  | 1. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи | Урок изучения нового материала | Предметные: знать типичные суффиксы и окончания разных частей речи  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  П: – строить рассуждения.  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 190 |
|  |  | 1. Слова изменяемые и неизменяемые | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличия изменяемых и неизменяемых слов  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  П: – строить рассуждения.  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 200 |
|  |  | 1. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имен существительных | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать типичные суффиксы и окончания разных частей речи  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  П: – строить рассуждения.  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр.203 |
|  |  | ***Культура речи - 5*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр.213 |
|  |  | 1. Связь культуры поведения человека и культуры речевого общения | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 219 |
|  |  | 1. Нормы построения текста | Урок изучения нового материала | Предметные: знать нормы построения текста  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 222 |
|  |  | 1. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи | Урок изучения нового материала | Предметные: уметь применять орфографические и пунктуационные нормы  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 224 |
|  |  | 1. Речевой этикет как правила речевого поведения. Употребление в речи этикетных слов | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 226 |
|  |  | ***Синтаксис и пунктуация - 30*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать основные единицы синтаксиса  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 227 |
|  |  | 1. Словосочетания как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний | Урок изучения нового материала | Предметные: знать виды словосочетаний  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В2 | Упр. 229 |
|  |  | 1. Отличия словосочетаний от слов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие словосочетаний от слов  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В2 | Упр. 232 |
|  |  | 1. РР Подготовка к сочинению – рассуждению «Роль родного языка в нашей жизни» | Урок развития речи | Предметные: правила написания сочинения-рассуждения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 233 |
|  |  | 1. РР Сочинение – рассуждение «Роль родного языка в нашей жизни» | Урок развития речи | Предметные: правила написания сочинения-рассуждения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 235 |
|  |  | 1. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать отличие предложения от словосочетания  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 241 |
|  |  | 1. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: уметь задавать вопросы  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 245 |
|  |  | 1. Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 253 |
|  |  | 1. Определение | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать правила нахождения определений  К:уметь работать в группе П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 257 |
|  |  | 1. Дополнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать правила нахождения дополнений  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 259 |
|  |  | 1. Обстоятельство | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать правила нахождения обстоятельств  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 261 |
|  |  | 1. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать виды предложений по цели высказывания  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 268 |
|  |  | 1. Распространенные и нераспространенные предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать виды предложений  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 281 |
|  |  | 1. Простое предложение. Сложное предложение | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь различать простые и сложные предложения  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 285 |
|  |  | 1. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи осложнения простого предложения  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3, В5 | Упр. 289 |
|  |  | 1. Предложения с обращениями | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с обращениями  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 300 |
|  |  | 1. Предложения с вводными словами | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с вводными словами  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 308 |
|  |  | 1. Предложения со сравнительными оборотами | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения со сравнительными оборотами  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 313 |
|  |  | 1. Предложения с прямой речью | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с прямой речью  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 321 |
|  |  | 1. Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок контроля | Предметные: проверка знаний по изученной теме  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 330 |
|  |  | 1. Пунктуация как раздел правописания | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные правила применения пунктуации  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 332 |
|  |  | 1. Основные группы пунктуационных правил | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные группы пунктуационных правил  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 335 |
|  |  | 1. Знаки препинания в конце предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать случаи применения пунктуационных знаков в конце предложения  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 338 |
|  |  | 1. Знаки препинания внутри простого предложения | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков внутри предложения  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 340 |
|  |  | 1. Знаки препинания между частями сложного предложения | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков препинания внутри сложного предложения  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 348 |
|  |  | 1. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью  К: уметь работать в парах  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 352 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к изложению с элементами сочинения (упр 505) | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 354 |
|  |  | 1. **РР** Изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 355 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок обобщения и систематизации материала | Предметные: знать изученный материал по теме  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  П: устанавливать причинно-следственные связи  Р – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 356 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»*** | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта |  | Упр. 350 |
|  |  | ***Текстоведение - 13*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Текстоведение как раздел лингвистики. Основные признаки текста | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные признаки текста  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 358 |
|  |  | 1. Тема и основная мысль текста | Урок изучения нового материала | Предметные :знать, как определить тему и основную мысль текста  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 363 |
|  |  | 1. Строение текста и развитие основной мысли | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные признаки текста  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, |  | Упр. 364 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение-повествование по данному началу(по упр 520) | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения - повествования  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 359 |
|  |  | 1. Типы речи. Строение текста-повествования | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные типы речи  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 366 |
|  |  | 1. Строение текста – описания | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение текста-описания  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 371 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение по картине с элементами описания по картине В. Д. Поленова «Московский дворик» | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 372 |
|  |  | 1. Строение текста – рассуждения | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение текста-рассуждения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 374 |
|  |  | 1. Микротема. Абзац. Строение абзаца | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение строение абзаца  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 381 |
|  |  | 1. План текста. План простой и сложный. Тезисный план | Урок изучения нового материала | Предметные :знать и уметь составлять простой и сложный план текста  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 382 |
|  |  | 1. **РР** Изложение с элементами рассуждения | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами рассуждения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 386 |
|  |  | 1. Основные нормы построения текста | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные нормы строение текста  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 390 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Текстоведение»*** | Урок контроля | Предметные: проверка усвоения знаний по теме  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 399 |
|  |  | ***Основные разделы лингвистики 92 (84+8 резерв)***  ***Словообразование 17 (12+5 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные способы словообразования  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 404 |
|  |  | 1. Способы словообразования | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные способы словообразования  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 408 |
|  |  | 1. Буквы ***о-а*** в корнях ***–кос-, -кас-, -лаг-, -лож-*** | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-а в корнях с чередующимися гласными  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 411 |
|  |  | 1. Правописание букв ***о-а*** в корне ***–раст, -ращ-, -рос-*** | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-а в корнях с чередующимися гласными  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 413 |
|  |  | 1. Буква ***о*** после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, а также в образованных от них словах | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания буквы о после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 416 |
|  |  | 1. Буквы о, е после шипящих в корнях слов | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-е после шипящих в корнях  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 419 |
|  |  | 1. РР Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 418 |
|  |  | 1. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словообразовательной статьи | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила работы со словарем  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 417 |
|  |  | 1. Словообразование имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования существительных  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 425 |
|  |  | 1. Словообразование имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования прилагательных  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 429 |
|  |  | 1. Словообразование глаголов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования глаголов  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 434 |
|  |  | 1. РР подготовка к изложению с элементами научного и художественного стилей | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания изложения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 435 |
|  |  | 1. РР Изложение с элементами научного и художественного стилей | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 436 |
|  |  | 1. Правописание неизменяемых приставок на ***з/с*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания приставок на з\с  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 438 |
|  |  | 1. Значение и правописание приставок ***при-, пре-*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания приставок при-пре-  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 440 |
|  |  | 1. Значения и правописание слова и его морфемное строение | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфемное строение слова  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А6 | Упр. 452 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Словообразование»*** | Урок контроля | Предметные: проверка усвоения знаний по теме  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 456 |
|  |  | ***Лексикология и фразеология – 18 (15 + 3 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Слова однозначные и многозначные | Урок изучения нового материала | Предметные: понятия однозначных и многозначных слов  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность П: устанавливать причинно-следственные связи Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр.457 |
|  |  | 1. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, эпитет, олицетворение) | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 463 |
|  |  | 1. Синонимы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 470 |
|  |  | 1. Смысловые и стилистические различия синонимов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 472 |
|  |  | 1. Антонимы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 473 |
|  |  | 1. Омонимы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 475 |
|  |  | 1. Разные виды омонимов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр.478 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение – описание картины по данному началу | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 477 |
|  |  | 1. Исконно русская лексика и заимствованные слова | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 481 |
|  |  | 1. Написание буквы ***и*** после ***ц*** в корнях слов и в словах на ***-ция*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания букв И после Ц в корнях слов и в словах на -ЦИЯ  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 488 |
|  |  | 1. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксах и окончаниях слов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания букв Ы после Ц в суффиксах и окончаниях слов  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 490 |
|  |  | 1. Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями | Урок изучения нового материала | Предметныезнать особенности написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями  К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 491 |
|  |  | 1. Лексика ограниченного употребления | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 493 |
|  |  | 1. Диалектные слова нашей местности | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 498 |
|  |  | 1. Устаревшие слова | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 502 |
|  |  | 1. Фразеология | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А3 | Упр. 513 |
|  |  | 1. Обобщение по теме «Фразеология. Лексикология» | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать средства художественной выразительности  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 511 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»*** | Урок контроля | Предметные: проверка усвоения знаний по теме  К:формирование навыков самостоятельной работы Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 515 |
|  |  | ***Морфология – 57***  ***Имя существительное -16*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее грамматическое значение имени существительного | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать общее грамматическое значение имени существительного  К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 516 |
|  |  | 1. Правописание суффиксов ***\_-чик, -щик*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –чик-щик  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 532 |
|  |  | 1. Правописание суффиксов ***–ек,-ик, -чик*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов -ек–ик-чик  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 537 |
|  |  | 1. Постоянные морфологические признаки имени существительного | Урок изучения нового материала | Предметные: знать постоянные морфологические признаки существительного  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 542 |
|  |  | 1. Собственные и нарицательные имена существительные | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие собственных имен существительных от нарицательных  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 544 |
|  |  | 1. РК Особенности кузбасской топонимики, обусловленные историческим и социально-экономическим развитием края | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности кузбасской топонимики  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 546 |
|  |  | 1. Род имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать условия определения рода имени существительного  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 555 |
|  |  | 1. Склонение имен существительных   РК Особенности склонения в сибирском говоре | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности склонения имен существительных  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 558 |
|  |  | 1. Правописание ***не*** с именами существительными | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания Не с именами существительными  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 562 |
|  |  | 1. Непостоянные признаки имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать непостоянные признаки имен существительных  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 573 |
|  |  | 1. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать правила выбора гласных е, и в безударных окончаниях имен существительных  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 575 |
|  |  | 1. Имя существительное как член предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать синтаксическую роль имен существительных  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 581 |
|  |  | 1. Орфоэпические нормы употребления имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические нормы имен существительных  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 590 |
|  |  | 1. Морфологические нормы употребления имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфологические нормы употребления имен существительных  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 593 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления имен существительных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления имен существительных  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 596 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта |  | Упр. 600 |
|  |  | ***Имя прилагательное - 14*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее значение имени прилагательного | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать общее значение имени прилагательного  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 603 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к сочинению – описанию по картине | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 605 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение – описание по картине В.М.Васнецова «Аленушка» | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 607 |
|  |  | 1. Качественные и относительные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие качественных имен прилагательных от относительных  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 609 |
|  |  | 1. Притяжательные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие притяжательных имен прилагательных  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 613 |
|  |  | 1. Степень сравнения имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать степени сравнения имен прилагательных  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 622 |
|  |  | 1. Полные и краткие имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие полных имен прилагательных от кратких  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 629 |
|  |  | 1. Склонение имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать как склоняются имена прилагательные  К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 633 |
|  |  | 1. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания безударных имен прилагательных  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 638 |
|  |  | 1. Правописание падежных окончаний притяжательных имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания падежных окончаний имен прилагательных  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 639 |
|  |  | 1. Имя прилагательное как член предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать синтаксическую роль мен прилагательных  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 644 |
|  |  | 1. Орфоэпические и грамматические нормы употребления прилагательных в речи | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические и грамматические нормы употребления имен прилагательных  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 645 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления прилагательных   РР Изложение-миниатюра с использованием имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления имен прилагательных  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 652 |
|  |  | 1. **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта |  | Упр. 659 |
|  |  | ***Глагол - 27*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее грамматическое значение глагола | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать общее грамматическое значение глагола  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 661 |
|  |  | 1. Инфинитив | Урок изучения нового материала | Предметные: знать что такое инфинитив  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 664 |
|  |  | 1. Синтаксическая роль глагола в инфинитиве | Урок изучения нового материала | Предметные: знать синтаксическую роль инфинитива  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 671 |
|  |  | 1. Вид глагола | Урок изучения нового материала | Предметные: знать виды глагола  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 679 |
|  |  | 1. Суффикс ***–ыва, -ива*** глаголов несовершенного вида | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –ива-ыва  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение  заданий А6 | Упр. 680 |
|  |  | 1. Суффикс ***–ова, -ева*** глаголов несовершенного вида | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –ова-ева  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение  заданий А6 | Упр. 682 |
|  |  | 1. Переходные и непереходные глаголы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила определения переходности глаголов  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 685 |
|  |  | 1. Возвратные и невозвратные глаголы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила определения возвратных и невозвратных глаголов  К задавать вопросы.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 689 |
|  |  | 1. Правописание корней с чередующимися гласными ***е,и*** | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания корней с чередующимися гласными  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 691 |
|  |  | 1. Изменение глаголов по наклонениям | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 698 |
|  |  | 1. Условное наклонение | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 701 |
|  |  | 1. Повелительное наклонение | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 703 |
|  |  | 1. Написание **Ь** в глаголах повелительного наклонения | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания Ь в глаголах повелительного наклонения  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 707 |
|  |  | 1. Изъявительное наклонение | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 716 |
|  |  | 1. Изменение по временам глаголов в изъявительном наклонении | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 720 |
|  |  | 1. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 726 |
|  |  | 1. Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениям  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 729 |
|  |  | 1. Разноспрягаемые глаголы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать разноспрягаемые глаголы  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 736 |
|  |  | 1. Безличные глаголы | Урок изучения нового материала | Предметные: знать безличные глаголы  К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 739 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к изложению повествовательного характера по опорным словам | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 743 |
|  |  | 1. **РР** Изложение повествовательного характера по опорным словам | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, |  | Упр. 744 |
|  |  | 1. Глагол как член предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать синтаксическую роль глагола  К . уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В3 | Упр. 749 |
|  |  | 1. Орфоэпические и грамматические нормы употребления глаголов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические и грамматические нормы употребления глаголов  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 754 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления глаголов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления глаголов  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 756 |
|  |  | 1. Морфологический разбор глаголов | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфологические признаки глаголов  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 761 |
|  |  | 1. Обобщение по теме «Глагол» | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать признаки глаголов  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 763 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта |  | Упр. 762 |
|  |  | ***Повторение изученного – 13 (12 +1 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Основные разделы лингвистики   Лингвистическое краеведение | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать основные разделы лингвистики  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 767 |
|  |  | 1. Фонетика | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать фонетический разбор слова  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 770 |
|  |  | 1. Основные правила произношения ударных и безударных гласных, сочетаний согласных | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать основные правила произношения ударных и безударных гласных, буквенных сочетаний  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 772 |
|  |  | 1. Морфемная модель | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать и уметь определять по морфемной модели строение слова  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Упр. 773 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант за курс 5 класса*** | Урок контроля | Предметные: уметь писать под диктовку  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности П: устанавливать причинно-следственные связи;  Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктовки |  | Упр. 774 |
|  |  | 1. Лексикология. Словари русского языка | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать и уметь работать со словарями  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А2, А3 | Упр. 775 |
|  |  | 1. Орфография. Виды орфограмм | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать виды орфограмм  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий А5 | Упр. 776 |
|  |  | 1. РР Подготовка к сочинению – рассказу о случае из жизни класса | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Инд.задания |
|  |  | 1. РР Сочинение – рассказ о случае из жизни класса | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;  Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Инд.задания |
|  |  | 1. Самостоятельные и служебные части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать и уметь определять части речи  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Инд.задания |
|  |  | 1. Знаки препинания в простом осложненном предложении | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать и уметь определять пунктуацию в простом осложненном предложении  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы | Выполнение заданий В4 | Инд.задания |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Повторение изученного» | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать основные разделы русского языка  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  | Инд.задания |
|  |  | 1. Итоговый урок | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать виды разбора  К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  П: устанавливать причинно-следственные связи Л: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы |  |  |

7.**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
* **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
* **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);
* **П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств  материально-технического обеспечения | Основная школа | |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  |
|  | Федеральный Закон «Об образовании» | **Д** | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | **Д** | |
|  | Примерная программа основного общего образования по русскому языку | **Д** | |
|  | Авторская программа по русскому языку Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 | **Д** | |
|  | Учебник по русскому языку. 5 класс. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012 | **К** | |
|  | Школьные словари русского языка | **Ф** | |
|  | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) | **П** | |
|  | Научная, научно-популярная литература по лингвистике. |  | |
|  | |
|  | Дидактические материалы для 5 – 9 классов | **Ф** | |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | |
|  |
|  | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. | **Д /Ф** | |
|  | Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. | **Д/Ф** | |
|  | Репродукции картин русской живописи для развития речи. | **Д/Ф** | |
|  | Портреты выдающихся русских лингвистов. | **Д** | |
|  | Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. | **К** | |
|  | Демонстрационные карточки со словами для запоминания. | **Д** | |
|  | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса | **Ф** | |
|  |
|  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка. | **Д/П** | |
|  | Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка | **Д/П** | |
|  | Электронные библиотеки по курсу русского языка | **Д** | |
|  | Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка) | **Д** | |
|  |
|  | Видеофильмы по разным разделам курса русского языка. | | **Д** |
|  | Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка. | | **Д** |
|  |
|  | Экран (на штативе или навесной) | | **Д** |
|  | Слайд-проектор | | **Д** |
|  | Столик для слайд-проектора | | **Д** |