МБОУ «Евтинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шеметова Е.Н.Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР МБОУ «Евтинская оош» Прокудина Т.С.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Евтинская оош»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новоженова Л.Ю.Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Название учебного курса *Русский язык*

Ф.И.О.педагога , разработавшего и реализующего учебный курс *Моисеева О.В.*

Класс, в котором изучается учебный курс *5*

Год составления программы - 2014

1. **Пояснительная записка**

 Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку на 2014 - 2015 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку, утвержденного Приказом Министерства образования РФ№ 1897 от 17.12.2010

- Федеральной примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- Базисного учебного плана - 2004 (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 с изменениями 2011 года на основании Приказа МОиН РФ от 03.06.2011 № 1994) в 4-11-х общеобразовательных классах.

- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2008.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы по учебным предметам (русский язык 5-9 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника Львова С.И. Русский язык. 5 класс в 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012/, которая обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи и видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных областях человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями( умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
* **овладение** видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, сопоставлять классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс** русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структурепрограммы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Такой подход определяет следующие задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

 - овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

 - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различным лингвистическими словарям;

 - совершенствование умений и навыков письменной речи;

 - освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны пример из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» 5 класс содержат большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития уч-ся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и т.д.)

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию связной речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, создает условия для его организации.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1. **Личностные, предметные и метапредметные**

**результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* Владение разными видами чтения
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации , полученной в результате чтения или аудирования, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;
1. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне(на уроках иностранного языка, литературы и т.д.)
2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли языка в процессе самообразования;

*Аудирование и чтение:*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
* Владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) тестов разных стилей и жанров;
* Владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования ( с полными пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовании языковых средств)

*Говорение и письмо*

* Умение воспроизводить в устной или письменной форме прослушанный или прочитанных текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы)
* Способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать правила построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* Владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествоание, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и способность употребления в речи;
* Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
1. **Содержание программы**

**Лингвистика – наука о языке(2 ч.)**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**Введение в лингвистику**

**Вводный курс**

**Фонетика (5 ч.)**

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

**Орфоэпия (5 ч.)**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

**Графика (7 ч.)**

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

**Морфемика (6ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

**Лексикология (7 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимы.

**Орфография (15 ч.)**

 Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

**Морфология (4 ч.)**

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

**Культура речи (5 ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

**Синтаксис и пунктуация (30 ч.)**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

**Текстоведение (13 ч.)**

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

**Основные разделы лингвистики**

**Систематический курс**

**Словообразование (17 ч.)**

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.

**Лексикология и фразеология (18ч.)**

 Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

**Морфология (1 ч)**

Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи.

**Имя существительное (15 ч.)**

Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных.

**Имя прилагательное (14 ч.)**

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

**Глагол (27 ч.)**

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

**Повторение изученного в 5 классе – 13 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПрокудинаТ.С. «\_\_» сентября 2014 г |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

 **ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **УРОКОВ** *русского языка*

 **УЧИТЕЛЬ** *О.В.Моисеева*

 **КЛАСС** *5*

 **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** *204*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА** *2014 – 2015 уч. год.*

 **СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:** *федерального компонента государственного*

 *стандарта по русскому языку, программы по русскому языку для*

 *общебразовательных учреждений автора-составителя С.И.Львовой, Москва,*

 *«Мнемозина», 2008 г.*

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

*• Русский язык : Учеб­ник в 3-х частях для 5 класса.*

*С.И.Львова, В.В.Львов. — М.: Мнемозина., 2011;*

 **Календарно-тематическое планирование**

 **составлено учителем:**  ……………………*О.В.Моисеевой.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения**  | **Тема учебного занятия** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Оборудование**  | **Подготовка к ОГЭ** | **Домашнее задание**  |
| **Планир.****сроки** | **Факт**  |
|  |  | ***Лингвистика – наука о языке -2*** |  | . |  |  |  |
|  |  | * 1. Основные разделы лингвистики
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные**: Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общест­ва и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.**К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов**Р:** применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, связи и отношения**Л:** формирование навыков аналитической деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Знать основные разделы лингвистики | Упр. 2 |
|  |  | 1. Основные единицы языка и речи
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные**: знать основные единицы языка и речи**К:**проявлять речевые действия, использовать языковые средства для выражения собственных мыслей**Р**:формировать ситуацию саморегуляции**П:**объяснять языковые явления**Л:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Знать основные единицы языка и речи | Упр. 4 |
|  |  | ***Введение в лингвистику – 97 (93 +4 резерв)******Фонетика – 5 (4 +1 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Речь устная и письменная
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные:** знать различия устной и письменной речи**К:**формирование навыков работы в группе**Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения**Л**:формирование мотивации к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Знать отличие устной речи от письменной | Упр. 5 |
|  |  | 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные:** знать отличие звука от буквы, уметь отличать гласные звуки от согласных**К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов**Р:**применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения**Л**:формирование устойчивой мотивации к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 9 |
|  |  | 1. Фонетическая транскрипция как способ записи звучащей речи
 | Урок применения знаний на практике  | **Предметные:** знать способы записи звучащей речи с помощью транскрипции**К:**проявлять речевые действия, организовывать совместную деятельность**Р:** работать по плану,**П:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую **Л**: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 11 |
|  |  | 1. Парные и непарные согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные:** знать парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости**К:**устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе**Р:** проектировать и объяснять маршрут преодоления затруднений**П:** объяснять языковые явления**Л**:формирование навыков обобщения и систематизации полученных знаний | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 15 |
|  |  | 1. ***Обобщение материала по теме «Фонетика»***
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | **Предметные:** знать основные понятия раздела «Фонетика»**К:**уметь работать по алгоритму**Р:**применять методы информационного поиска**П:**объяснять языковые явления**Л**: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Карточки для инд.работы | Выполнение заданий А4 | Упр. 19 |
|  |  | ***Орфоэпия - 5*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Орфоэпия как раздел языкознания
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничатьР:формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления с научной точки зренияЛ:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 23 |
|  |  | 1. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения гласных и некоторых согласных звуков и сочетанийК:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничатьР:формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления с научной точки зренияЛ:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 27 |
|  |  | 1. Изменение звуков в речевом потоке.

**РК** Особенности звучания речи жителей нашей местности, ее отличия от общерусской литературной нормы | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться применять основные правила произношения К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничатьР:формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления с научной точки зренияЛ:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 29 |
|  |  | 1. Произношение мягкого и твердого согласного перед [э] в иноязычных словах. Орфоэпический словарь
 | Урок изучения нового материала | Предметные: ознакомиться с правилами произношения мягкого и твердого согласного перед [э] в иноязычных словахК:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничатьР:формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления с научной точки зрения, умение пользоваться словаремЛ:формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 32 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Орфоэпия»***
 | Урок контроля  | Предметные: учиться выполнять тестовые задания и осуществлять проверкуК:формирование навыков самостоятельной работыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: пользоваться словарями справочниками;Л:формирование навыков индивидуальной работы | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 35 |
|  |  | ***Графика - 7*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать разделы лингвистики, изучающие письменную речьК:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 42 |
|  |  | 1. Графика как раздел лингвистики. Письмо и каллиграфия
 | Урок изучения нового материала | Предметные:К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр.47 |
|  |  | 1. Алфавит и его использование
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать и уметь практически применять алфавитК:умение работать в группеР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: пользоваться словарями, справочниками;Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр.51 |
|  |  | 1. Звуки и буквы
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать отличие звуков от буквК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;П строить рассуждения:Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр.58 |
|  |  | 1. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю,я
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать двойную роль букв е,ё, ю, яК: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения целиП: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр.63 |
|  |  | 1. Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформыК:умение работать в группах, задавать вопросыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения целиП: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 61 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Графика»***
 | Урок контроля  | Предметные: проверка усвоения знаний по темеК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; |  |  | Упр.65 |
|  |  | ***Морфемика – 6 (5 +1 резерв)*** |  |  . |  |  |  |
|  |  | 1. Морфемика как раздел лингвистики
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать понятие «морфемика»К: интерес к изучению языка;Р: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 68 |
|  |  | 1. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука и слога
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие морфемы от звука и слогаК:умение работать в группеР: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 70 |
|  |  | 1. Морфемы, передающие, информацию о слове
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научить распознаванию морфем, передающих информацию о словеК:умение работать в группе, в парахР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;:П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 75 |
|  |  | 1. Морфемная модель как схема морфемного построения. Чередование гласных и согласных в морфемах
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать понятие «морфемная модель»К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;П: осуществлять анализ и синтез;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 83 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Морфемика»
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать материал по изученной темеК: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениямиП: строить рассужденияР: самостоятельно составлять план решения учебной проблемыЛ: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 88 |
|  |  | 1. **Диктант** по теме «Морфемика»
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |  |  | Упр. 98 |
|  |  | ***Лексикология - 7*** |  | . |  |  |  |
|  |  | 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово-единица языка и речи. Лексическое значение слова
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать, что изучает лексикологияК:умение работать в парахП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 107 |
|  |  | 1. Структура словарной статьи толкового словаря. Словари синонимов и антонимов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: уметь практически применять знания при работе со словарямиК:умение работать в парахП: пользоваться словарями, справочниками;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А2 | Упр. 110 |
|  |  | 1. Тематические группы слов. Слова, обозначающие видовые и родовые понятия. **РК** Диалектная лексика как отражение истории русского народа, его духовной и материальной культуры.
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться объяснять лексическое значение словаК:умение работать в группахП:умение работать со словарямиР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 121 |
|  |  | 1. Использование слов тематической группы в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться объяснять видовые и родовые понятияК:умение работать в группах, отстаивать свою точку зренияП:умение работать со словарямиР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 122(2) |
|  |  | 1. **РР** *Сочинение – описание по картине**А. А. Рылова «Полевая рябинка» с использованием слов тематической группы*
 | Урок развития речи | Предметное: уметь связно и последовательно излагать свои мыслиК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассуждения.Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 124 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Лексикология»
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать материал по изученной темеК: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениямиП: строить рассужденияР: самостоятельно составлять план решения учебной проблемыЛ: интерес к изучению языка | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 125 |
|  |  | 1. **Контрольная работа по теме «Лексикология»**
 | Урок контроля  | Предметные: проверка усвоения знаний по темеК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 117 |
|  |  | ***Орфография - 15*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Разделы русской орфографии. Орфограмма
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать разделы русской орфографииК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л:осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 126 |
|  |  | 1. Правописание безударных гласных в корнях
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать правила написания безударных гласных в корняхК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;П:устанавливать причинно-следственные связи;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 129 |
|  |  | 1. Правописание буквенных сочетаний
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетанийК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 131 |
|  |  | 1. РР Изложение повествовательного характера по опорным словам (упр.206)
 | Урок развития речи | Предметные: умение связно и последовательно излагать свои мыслиК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанраП: извлекать информацию, представленную в разных формахР: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериямиЛ: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник  |  | Упр. 136 |
|  |  | 1. Правописание согласных в корнях слов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетанийК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 140 |
|  |  | 1. Правописание удвоенных согласных в корне
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетанийК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 146 |
|  |  | 1. Правописание корней-омофонов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правописание некоторых буквенных сочетанийК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 147 |
|  |  | 1. Правописание ***е и*** в безударных окончаниях имен существительных
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях существительныхК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 153 |
|  |  | 1. Правописание безударных личных окончаний глаголов
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях глаголовК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка;  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 157 |
|  |  | 1. Буквы а, я в безударных окончаниях глаголов 3 лица множественного числа
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать условия выбора гласных в безударных окончаниях глаголовК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка;  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 159 |
|  |  | 1. Употребление разделительного Ъ и Ь
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать условия выбора разделительных Ъ и Ь знаковК:уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка;  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 165 |
|  |  | 1. Написание ь после шипящих
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать условия написания Ь знака после шипящихК:уметь работать в группеП: устанавливать причинно-следственные связи; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка;  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 166 |
|  |  | 1. Правописание тся и ться в глаголах
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать условия выбора разделительных Ъ и Ь знаковК:уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка;  | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 168 |
|  |  | 1. Дефисные, слитные и раздельные написания
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать условия выбора дефисного, слитного и раздельного написания словК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 181 |
|  |  | 1. **Контрольный диктант** по изученным темам (за 1 четверть)
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта  |  | Упр. 186 |
|  |  | ***Морфология - 4*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности самостоятельных и служебных частей речиК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 187 |
|  |  | 1. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать типичные суффиксы и окончания разных частей речиК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;П: – строить рассуждения.Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 190 |
|  |  | 1. Слова изменяемые и неизменяемые
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличия изменяемых и неизменяемых слов К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;П: – строить рассуждения.Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 200 |
|  |  | 1. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имен существительных
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать типичные суффиксы и окончания разных частей речиК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;П: – строить рассуждения.Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр.203 |
|  |  | ***Культура речи - 5*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассужденияР: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр.213 |
|  |  | 1. Связь культуры поведения человека и культуры речевого общения
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассужденияР: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 219 |
|  |  | 1. Нормы построения текста
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать нормы построения текстаК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассужденияР: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 222 |
|  |  | 1. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи
 | Урок изучения нового материала | Предметные: уметь применять орфографические и пунктуационные нормыК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассужденияР: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 224 |
|  |  | 1. Речевой этикет как правила речевого поведения. Употребление в речи этикетных слов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно»-«неправильно»К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: строить рассужденияР: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 226 |
|  |  | ***Синтаксис и пунктуация - 30*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать основные единицы синтаксисаК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 227 |
|  |  | 1. Словосочетания как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать виды словосочетанийК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В2 | Упр. 229 |
|  |  | 1. Отличия словосочетаний от слов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие словосочетаний от словК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В2 | Упр. 232 |
|  |  | 1. РР Подготовка к сочинению – рассуждению «Роль родного языка в нашей жизни»
 | Урок развития речи | Предметные: правила написания сочинения-рассужденияК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 233 |
|  |  | 1. РР Сочинение – рассуждение «Роль родного языка в нашей жизни»
 | Урок развития речи | Предметные: правила написания сочинения-рассужденияК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 235 |
|  |  | 1. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать отличие предложения от словосочетанияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 241 |
|  |  | 1. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: уметь задавать вопросы К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощьП: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемыЛ: устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 245 |
|  |  | 1. Тире между подлежащим и сказуемым
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемымК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 253 |
|  |  | 1. Определение
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать правила нахождения определенийК:уметь работать в группеП: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 257 |
|  |  | 1. Дополнение
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать правила нахождения дополненийК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 259 |
|  |  | 1. Обстоятельство
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать правила нахождения обстоятельствК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Р: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 261 |
|  |  | 1. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать виды предложений по цели высказыванияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 268 |
|  |  | 1. Распространенные и нераспространенные предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать виды предложений К: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 281 |
|  |  | 1. Простое предложение. Сложное предложение
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь различать простые и сложные предложенияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 285 |
|  |  | 1. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи осложнения простого предложенияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3, В5 | Упр. 289 |
|  |  | 1. Предложения с обращениями
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с обращениямиК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 300 |
|  |  | 1. Предложения с вводными словами
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с вводными словамиК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 308 |
|  |  | 1. Предложения со сравнительными оборотами
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения со сравнительными оборотамиК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 313 |
|  |  | 1. Предложения с прямой речью
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать и уметь находить в тексте предложения с прямой речьюК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 321 |
|  |  | 1. Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»
 | Урок контроля | Предметные: проверка знаний по изученной темеК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёромП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 330 |
|  |  | 1. Пунктуация как раздел правописания
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные правила применения пунктуацииК: высказывать и обосновывать свою точку зрения;П: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 332 |
|  |  | 1. Основные группы пунктуационных правил
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные группы пунктуационных правилК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 335 |
|  |  | 1. Знаки препинания в конце предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать случаи применения пунктуационных знаков в конце предложенияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 338 |
|  |  | 1. Знаки препинания внутри простого предложения
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков внутри предложенияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 340 |
|  |  | 1. Знаки препинания между частями сложного предложения
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков препинания внутри сложного предложенияК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3,В5 | Упр. 348 |
|  |  | 1. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать случаи постановки знаков препинания в предложениях с прямой речьюК: уметь работать в парахП: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 352 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к изложению с элементами сочинения (упр 505)
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 354 |
|  |  | 1. **РР** Изложение с элементами сочинения
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 355 |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»
 | Урок обобщения и систематизации материала | Предметные: знать изученный материал по темеК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;П: устанавливать причинно-следственные связиР – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 356 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»***
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта  |  | Упр. 350 |
|  |  | ***Текстоведение - 13*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Текстоведение как раздел лингвистики. Основные признаки текста
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные признаки текстаК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 358 |
|  |  | 1. Тема и основная мысль текста
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать, как определить тему и основную мысль текстаК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 363 |
|  |  | 1. Строение текста и развитие основной мысли
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные признаки текстаК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 364 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение-повествование по данному началу(по упр 520)
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения - повествования К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 359 |
|  |  | 1. Типы речи. Строение текста-повествования
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные типы речиК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 366 |
|  |  | 1. Строение текста – описания
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение текста-описания К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 371 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение по картине с элементами описания по картине В. Д. Поленова «Московский дворик»
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 372 |
|  |  | 1. Строение текста – рассуждения
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение текста-рассуждения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 374 |
|  |  | 1. Микротема. Абзац. Строение абзаца
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать строение строение абзацаК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 381 |
|  |  | 1. План текста. План простой и сложный. Тезисный план
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать и уметь составлять простой и сложный план текстаК: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 382 |
|  |  | 1. **РР** Изложение с элементами рассуждения
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения с элементами рассуждения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 386 |
|  |  | 1. Основные нормы построения текста
 | Урок изучения нового материала | Предметные :знать основные нормы строение текста К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;П: устанавливать причинно-следственные связи;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 390 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Текстоведение»***
 | Урок контроля  | Предметные: проверка усвоения знаний по темеК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 399 |
|  |  | ***Основные разделы лингвистики 92 (84+8 резерв)******Словообразование 17 (12+5 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные способы словообразованияК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 404 |
|  |  | 1. Способы словообразования
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать основные способы словообразованияК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 408 |
|  |  | 1. Буквы ***о-а*** в корнях ***–кос-, -кас-, -лаг-, -лож-***
 | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-а в корнях с чередующимися гласнымиК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 411 |
|  |  | 1. Правописание букв ***о-а*** в корне ***–раст, -ращ-, -рос-***
 | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-а в корнях с чередующимися гласнымиК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 413 |
|  |  | 1. Буква ***о*** после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, а также в образованных от них словах
 | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания буквы о после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголовК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 416 |
|  |  | 1. Буквы о, е после шипящих в корнях слов
 | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила написания букв о-е после шипящих в корнях К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 419 |
|  |  | 1. РР Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 418 |
|  |  | 1. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словообразовательной статьи
 | Урок изучения нового материала | Предметные:знать правила работы со словарем К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборыР: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 417 |
|  |  | 1. Словообразование имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования существительныхК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 425 |
|  |  | 1. Словообразование имен прилагательных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования прилагательныхК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 429 |
|  |  | 1. Словообразование глаголов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать способы словообразования глаголовК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 434 |
|  |  | 1. РР подготовка к изложению с элементами научного и художественного стилей
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания изложения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 435 |
|  |  | 1. РР Изложение с элементами научного и художественного стилей
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 436 |
|  |  | 1. Правописание неизменяемых приставок на ***з/с***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания приставок на з\сК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 438 |
|  |  | 1. Значение и правописание приставок ***при-, пре-***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания приставок при-пре-К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 440 |
|  |  | 1. Значения и правописание слова и его морфемное строение
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфемное строение словаК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А6 | Упр. 452 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Словообразование»***
 | Урок контроля  | Предметные: проверка усвоения знаний по темеК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 456 |
|  |  | ***Лексикология и фразеология – 18 (15 + 3 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Слова однозначные и многозначные
 | Урок изучения нового материала | Предметные: понятия однозначных и многозначных словК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельностьП: устанавливать причинно-следственные связиЛ: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр.457 |
|  |  | 1. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, эпитет, олицетворение)
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 463 |
|  |  | 1. Синонимы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 470 |
|  |  | 1. Смысловые и стилистические различия синонимов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 472 |
|  |  | 1. Антонимы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 473 |
|  |  | 1. Омонимы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 475 |
|  |  | 1. Разные виды омонимов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр.478 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение – описание картины по данному началу
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 477 |
|  |  | 1. Исконно русская лексика и заимствованные слова
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 481 |
|  |  | 1. Написание буквы ***и*** после ***ц*** в корнях слов и в словах на ***-ция***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания букв И после Ц в корнях слов и в словах на -ЦИЯК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 488 |
|  |  | 1. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксах и окончаниях слов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания букв Ы после Ц в суффиксах и окончаниях словК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 490 |
|  |  | 1. Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями
 | Урок изучения нового материала | Предметныезнать особенности написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниямиК: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 491 |
|  |  | 1. Лексика ограниченного употребления
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 493 |
|  |  | 1. Диалектные слова нашей местности
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 498 |
|  |  | 1. Устаревшие слова
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 502 |
|  |  | 1. Фразеология
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А3 | Упр. 513 |
|  |  | 1. Обобщение по теме «Фразеология. Лексикология»
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать средства художественной выразительностиК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 511 |
|  |  | 1. ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»***
 | Урок контроля  | Предметные: проверка усвоения знаний по темеК:формирование навыков самостоятельной работыР: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);Л: интерес к изучению языка; | проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 515 |
|  |  | ***Морфология – 57******Имя существительное -16*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее грамматическое значение имени существительного
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать общее грамматическое значение имени существительногоК адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 516 |
|  |  | 1. Правописание суффиксов ***\_-чик, -щик***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –чик-щикК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 532 |
|  |  | 1. Правописание суффиксов ***–ек,-ик, -чик***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов -ек–ик-чикК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 537 |
|  |  | 1. Постоянные морфологические признаки имени существительного
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать постоянные морфологические признаки существительногоК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 542 |
|  |  | 1. Собственные и нарицательные имена существительные
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие собственных имен существительных от нарицательныхК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 544 |
|  |  | 1. РК Особенности кузбасской топонимики, обусловленные историческим и социально-экономическим развитием края
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности кузбасской топонимикиК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 546 |
|  |  | 1. Род имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать условия определения рода имени существительногоК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 555 |
|  |  | 1. Склонение имен существительных

РК Особенности склонения в сибирском говоре | Урок изучения нового материала | Предметные: знать особенности склонения имен существительныхК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 558 |
|  |  | 1. Правописание ***не*** с именами существительными
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания Не с именами существительнымиК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 562 |
|  |  | 1. Непостоянные признаки имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать непостоянные признаки имен существительныхК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 573 |
|  |  | 1. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать правила выбора гласных е, и в безударных окончаниях имен существительныхК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 575 |
|  |  | 1. Имя существительное как член предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать синтаксическую роль имен существительныхК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 581 |
|  |  | 1. Орфоэпические нормы употребления имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические нормы имен существительныхК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 590 |
|  |  | 1. Морфологические нормы употребления имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфологические нормы употребления имен существительныхК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 593 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления имен существительных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления имен существительныхК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 596 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта  |  | Упр. 600 |
|  |  | ***Имя прилагательное - 14*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее значение имени прилагательного
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать общее значение имени прилагательногоК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 603 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к сочинению – описанию по картине
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 605 |
|  |  | 1. **РР** Сочинение – описание по картине В.М.Васнецова «Аленушка»
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 607 |
|  |  | 1. Качественные и относительные имена прилагательные
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие качественных имен прилагательных от относительныхК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 609 |
|  |  | 1. Притяжательные имена прилагательные
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие притяжательных имен прилагательных К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 613 |
|  |  | 1. Степень сравнения имен прилагательных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать степени сравнения имен прилагательных К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 622 |
|  |  | 1. Полные и краткие имена прилагательные
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать отличие полных имен прилагательных от краткихК: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 629 |
|  |  | 1. Склонение имен прилагательных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать как склоняются имена прилагательные К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 633 |
|  |  | 1. Правописание безударных окончаний имен прилагательных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания безударных имен прилагательныхК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 638 |
|  |  | 1. Правописание падежных окончаний притяжательных имен прилагательных
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания падежных окончаний имен прилагательныхК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 639 |
|  |  | 1. Имя прилагательное как член предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать синтаксическую роль мен прилагательныхК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 644 |
|  |  | 1. Орфоэпические и грамматические нормы употребления прилагательных в речи
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические и грамматические нормы употребления имен прилагательныхК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 645 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления прилагательных

РР Изложение-миниатюра с использованием имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления имен прилагательныхК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 652 |
|  |  | 1. **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта  |  | Упр. 659 |
|  |  | ***Глагол - 27*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общее грамматическое значение глагола
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать общее грамматическое значение глаголаК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 661 |
|  |  | 1. Инфинитив
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать что такое инфинитивК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 664 |
|  |  | 1. Синтаксическая роль глагола в инфинитиве
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать синтаксическую роль инфинитиваК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 671 |
|  |  | 1. Вид глагола
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать виды глаголаК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 679 |
|  |  | 1. Суффикс ***–ыва, -ива*** глаголов несовершенного вида
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –ива-ываК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнениезаданий А6 | Упр. 680 |
|  |  | 1. Суффикс ***–ова, -ева*** глаголов несовершенного вида
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания суффиксов –ова-еваК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнениезаданий А6 | Упр. 682 |
|  |  | 1. Переходные и непереходные глаголы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила определения переходности глаголовК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 685 |
|  |  | 1. Возвратные и невозвратные глаголы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила определения возвратных и невозвратных глаголовК задавать вопросы. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 689 |
|  |  | 1. Правописание корней с чередующимися гласными ***е,и***
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания корней с чередующимися гласнымиК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 691 |
|  |  | 1. Изменение глаголов по наклонениям
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 698 |
|  |  | 1. Условное наклонение
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 701 |
|  |  | 1. Повелительное наклонение
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 703 |
|  |  | 1. Написание **Ь** в глаголах повелительного наклонения
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила написания Ь в глаголах повелительного наклонения К уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 707 |
|  |  | 1. Изъявительное наклонение
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 716 |
|  |  | 1. Изменение по временам глаголов в изъявительном наклонении
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 720 |
|  |  | 1. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 726 |
|  |  | 1. Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать правила изменения глаголов по наклонениямК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 729 |
|  |  | 1. Разноспрягаемые глаголы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать разноспрягаемые глаголыК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 736 |
|  |  | 1. Безличные глаголы
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать безличные глаголыК уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 739 |
|  |  | 1. **РР** Подготовка к изложению повествовательного характера по опорным словам
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 743 |
|  |  | 1. **РР** Изложение повествовательного характера по опорным словам
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания изложения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор,  |  | Упр. 744 |
|  |  | 1. Глагол как член предложения
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать синтаксическую роль глаголаК . уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В3 | Упр. 749 |
|  |  | 1. Орфоэпические и грамматические нормы употребления глаголов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать орфоэпические и грамматические нормы употребления глаголовК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 754 |
|  |  | 1. Лексические нормы употребления глаголов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать лексические нормы употребления глаголовК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 756 |
|  |  | 1. Морфологический разбор глаголов
 | Урок изучения нового материала | Предметные: знать морфологические признаки глаголовК: высказывать и обосновывать свою точку зрения ; Р: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 761 |
|  |  | 1. Обобщение по теме «Глагол»
 | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать признаки глаголовК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 763 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант по теме «Глагол»***
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктанта  |  | Упр. 762 |
|  |  | ***Повторение изученного – 13 (12 +1 резерв)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Основные разделы лингвистики

Лингвистическое краеведение |  Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать основные разделы лингвистикиК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 767 |
|  |  | 1. Фонетика
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать фонетический разбор словаК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А4 | Упр. 770 |
|  |  | 1. Основные правила произношения ударных и безударных гласных, сочетаний согласных
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать основные правила произношения ударных и безударных гласных, буквенных сочетанийК: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 772 |
|  |  | 1. Морфемная модель
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать и уметь определять по морфемной модели строение слова К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Упр. 773 |
|  |  | 1. ***Контрольный диктант за курс 5 класса***
 | Урок контроля  | Предметные: уметь писать под диктовкуК: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельностиП: устанавливать причинно-следственные связи;Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Текст для диктовки |  | Упр. 774 |
|  |  | 1. Лексикология. Словари русского языка
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать и уметь работать со словарямиК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А2, А3 | Упр. 775 |
|  |  | 1. Орфография. Виды орфограмм
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать виды орфограммК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий А5 | Упр. 776 |
|  |  | 1. РР Подготовка к сочинению – рассказу о случае из жизни класса
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Инд.задания  |
|  |  | 1. РР Сочинение – рассказ о случае из жизни класса
 | Урок развития речи | Предметные: знать правила написания сочинения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Инд.задания  |
|  |  | 1. Самостоятельные и служебные части речи
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать и уметь определять части речиК: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Инд.задания  |
|  |  | 1. Знаки препинания в простом осложненном предложении
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать и уметь определять пунктуацию в простом осложненном предложенииК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  | Выполнение заданий В4 | Инд.задания  |
|  |  | 1. Обобщение материала по теме «Повторение изученного»
 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Предметные: знать основные разделы русского языка К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  | Инд.задания  |
|  |  | 1. Итоговый урок
 | Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: знать виды разбораК: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;П: устанавливать причинно-следственные связиЛ: прививать любовь к родному языку | Учебник, проектор, карточки для инд.работы  |  |   |

7.**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
* **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
* **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);
* **П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Основная школа |
| --- | --- | --- |
|
|  |
|  | Федеральный Закон «Об образовании» | **Д** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | **Д** |
|  | Примерная программа основного общего образования по русскому языку | **Д** |
|  | Авторская программа по русскому языку Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 | **Д** |
|  | Учебник по русскому языку. 5 класс. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012 | **К** |
|  |  Школьные словари русского языка | **Ф** |
|  | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) | **П**  |
|  | Научная, научно-популярная литература по лингвистике. |  |
|  |
|  | Дидактические материалы для 5 – 9 классов | **Ф** |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** |
|  |
|  | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.  | **Д /Ф** |
|  | Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.  | **Д/Ф** |
|  |  Репродукции картин русской живописи для развития речи. | **Д/Ф** |
|  | Портреты выдающихся русских лингвистов. | **Д** |
|  | Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. | **К** |
|  | Демонстрационные карточки со словами для запоминания. | **Д** |
|  | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса   | **Ф** |
|  |
|  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка. | **Д/П** |
|  | Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка | **Д/П** |
|  | Электронные библиотеки по курсу русского языка  | **Д** |
|  | Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка) | **Д** |
|  |
|  | Видеофильмы по разным разделам курса русского языка. | **Д** |
|  | Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.  | **Д** |
|  |
|  | Экран (на штативе или навесной) | **Д** |
|  | Слайд-проектор | **Д** |
|  | Столик для слайд-проектора | **Д** |