**Текст как средство развития коммуникативно-речевой деятельности на уроках русского языка**

Автор статьи: *Чанцева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №28.*

Повышение качества образования по русскому языку в современной школе является одной из актуальных проблем. Современная жизнь ставит перед учеником новые задачи: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе, т.е. *наличие коммуникативно-речевой деятельности.*

Практика показывает, что уроки русского языка и литературы не относятся к числу любимых, у учащихся очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществить обучение языку как средству общения.

Работая в школе, я обратила внимание на то, что у детей слабо сформированы навыки развития как устной, так и письменной речи. Учащиеся не всегда могут свободно строить свои высказывания, делать выводы или просто свободно общаться друг с другом. За недостатком словарного запаса дети заменяют речь мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных устных и письменных высказываний, допускают большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Мы, учителя, выполняем социальный заказ в обществе - выпустить из школы языковую личность, способную анализировать любую информацию независимо от его интеллектуального уровня. Как решить проблему? Как сделать так, чтобы учащиеся создавали грамотное речевое высказывание и применяли результаты интеллектуальной деятельности на практике?

Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю *работу с текстом на уроках русского языка* как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст *–* это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды.

Почти на каждом уроке мною используется текст, который под диктовку записывают учащиеся. В зависимости от цели урока и содержания текста проводится комментирование каждой фразы или анализ всего текста в целом.

Задания могут быть самыми разнообразными:найти слова, употреблённые в переносном значении, определить падеж имён существительных, выделить грамматическую основу предложений и т. п

*Работу над ошибками* провожу на каждом уроке русского языка. Одно из условий успешной работы над ошибками - качественный дидактический материал. Он может включать и слова, и словосочетания, и предложения, и связные тексты.

Одной из эффективных форм работы по повышению грамотности на завершающем этапе обучения русскому языку является *консультация*.

Как правило, консультации провожу для неуспевающих. На консультациях они получают помощь в работе над домашними заданиями. Консультации носят в основном тематический характер.

Первая часть консультации - короткий рассказ о тех вопросах, которым она посвящена, вторая часть - ответы на вопросы учащихся, помощь им в выполнении домашних заданий, третья - выполнение упражнений. Тем учащимся, которые усвоили данные орфограммы недостаточно прочно, предлагаю дополнительные задания по той же теме, но на другом дидактическом материале. Этих учащихся я беру под особый контроль, проверяю их работу в индивидуальном порядке. Использую при этом *внутриклассную дифференциацию* *и разноуровневые карточки*.

По окончании работы над темой на очередной консультации учащиеся пишут небольшой диктант, включающий отдельные слова, словосочетания, небольшие связные тексты. Мотивация работы с текстом заключается в вопросах к содержанию текста. На следующем этапе, ориентировании, необходимо привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов) для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом. Затем исполнение операции: анализ текстов, обобщение речеведческих навыков, моделирование, итоговое уточнение языковых понятий, обязательно оценка. На последнем этапе, самооценке, новое знание и умение включается в систему ранее изученного и усвоенного.

Для реализации поставленной цели - формирование коммуникативной деятельности учащихся через работу с текстом я поставила перед собой *следующие задачи*:

1) внедрение на уроках русского языка приёмов и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся;

2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей, выявление одаренных в лингвистическом отношении детей;

Решение этих задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры. Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие *формы и методы организации работы с текстом*:

* комплексная работа с текстом;
* лингвостилистический анализ текста;
* «самодиктанты»;
* сочинение-рассуждение;
* редактирование текста;
* различные виды диктантов;
* интеллектуально-лингвистические упражнения;
* работа с текстами-миниатюрами;
* составление синквейнов, кластеров к тексту;
* коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы как комплексная работа с текстом . Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции.

Примерный план анализа текста:

1. Выразительное чтение текста учителем или подготовленными детьми.

2. Словарная работа.

3. Тема текста.

4. Идея текста.

5. Тип текста.

6. Стиль текста.

7. Выразительные средства речи и их роль.

На основе образцовых текстов можно проводить и самодиктанты.

Ребята должны непроизвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Еще более активизируют коммуникативно-познавательную деятельность учащихся диктанты с изменением текста(творческие, свободные, диктанты по аналогии, лексические диктанты). Применение диктантов учит мыслительной переработке материала.

Особенно эффективны создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту, которые позволяют учащимся осмыслить всю полученную информацию.

Средством развития речевых навыков на уроке являются конкурсы рассказов из личного опыта, сценки общения друзей.

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовит к эффективному речевому общению.

Помогают в этом и коммуникативно-речевые упражнения.

Объяснить значение высказываний:

1. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.

2. Красную речь хорошо и слушать.

3. Лишнее говорить - только делу вредить.

4. Скажешь - не воротишь, напишешь - не сотрёшь, отрубишь - не приставишь.

Используя дидактические игры на уроке, развиваю творческие способности. Например:

1. «Диктор». Прочитай текст орфоэпически правильно.

2. «Редактор». Отредактируй текст, исправь речевые недочёты и ошибки.

3. «Перевертыши». Замени в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.

4. «Фантазёр». Пофантазируй на тему.

Ключевой единицей курса русского языка становится текст. Он является самой крупной единицей языка и одновременно единицей речи.

*Литература:*

1.) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2001.  
2.)Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.  
3.) Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1981.