***Специальная общеобразовательная школа № 1 (закрытого типа)***

 ***Санкт-Петербурга - учреждением профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних***

Наша спецшкола является учреждением профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В школу принимаются несовершеннолетние (мальчики) в возрасте от 11 до 18 лет. Все воспитанники направлены в школу за совершение общественно-опасных деяний или преступлений по постановлению или приговору суда.

Деятельность спецшколы регламентируется Федеральными законами № 120-ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании». Учредителем является Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Мы занимаемся **вторичной профилактикой.** Несовершеннолетние, поступающие в наше учреждение, не были своевременно выявлены или первичная профилактическая в образовательных учреждениях не принесла результата в силу семейной депривации и влияния асоциального окружения. **Все воспитанники нуждаются в реабилитации, состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних или** **в уголовной инспекции исполнения наказаний (для условно осужденных с применением принудительных мер воспитательного воздействия).**

Анализ криминологической характеристики личности воспитанников спец-школы (за последние 5 лет) показал:

* 100 % воспитанников имеют девиантное (общественно-опасное) поведение, каждый был изобличён в совершении преступления, иногда до 10 эпизодов.
* для образовательного уровня воспитанников спецшколы характерно его резкое отставание от уровня образования, который должен соответствовать возрасту. Так почти 100 % воспитанников отстают по уровню образования от законопослушных сверстников; имеют большие пробелы в знаниях, некоторые не посещали школу более 2-х лет или были в школе считаные разы.

Например: Кирилл Ф. направлен в спецшколу в 13 лет, числился за школой, оставленным на 3 год во втором классе (Калининский р-н);

Дмитрий Г., воспитанник д/дома Кировского р-на за два учебных года в школе был 14 раз, поступил в 12 лет с образованием 2 класса;

* более 75 % имеют опыт длительного бродяжничества;
* среди воспитанников подавляющее большинство до совершения преступления проживало в неполной семье, 15-20 % воспитанников имела статус, детей оставшихся без попечения родителей;
* свыше 75 % замечены в употреблении алкогольных напитков,
* 32% были замечены в употреблении ПАВ или наркотиков.

Например: **Сергей К.**  до поступления в спецшколу был судим 5 раз: Приморским, Красногвардейским, Кировским и дважды Фрунзенским судами. Подросток получал наказание с испытательным сроком, условное наказание, по пятому приговору освобожден от наказания и направлен в спецшколу до 18-тилетия.

* 93 % воспитанников имеют психиатрические диагнозы; в т.ч. 35 % - умственную отсталость.

Срок пребывания в нашей спецшколе воспитанников определен решением суда и законодательно ограничен, не более трех лет.

**Продление срока пребывания может быть** **только** на срок необходимый для завершения освоения несовершеннолетним соответствующих образовательных программ **на основании личного ходатайства** **воспитанника**.

**Досрочный выпуск** воспитанников, возможен по совместному ходатайству администрация спецшколы и КДН и ЗП Приморского района, **в случае, если воспитанник встал на путь исправления** и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии спецшколы не нуждается в дальнейшем применении этой меры воздействия или у него выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа..

**Продление срока пребывания и досрочный выпуск воспитанников осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения.**

Для достижения целей исправления несовершеннолетних и предупреждения совершения новых преступлений в спецшколе создана и реализуется система индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Указанная система состоит из следующих элементов: сопровождение и изучение личности несовершеннолетнего специалистами службы сопровождения не только на этапе адаптации, но и на всем протяжении пребывания в спецшколе, а также в оказании социальной и психологической помощи в период самоопределения после выпуска.

По своей сущности помещение несовершеннолетних в спецшколу органа управления образованием является некарательной принудительной воспитательно-профилактической мерой.

Исправление как цель принудительных мер воспитательного воздействия состоит в формировании и развитии положительных привычек, навыков несовершеннолетних, а также построении мотивов, которые исключили бы его уголовно-противоправное поведение, что приводит в итоге к отказу от совершения преступлений. Под исправлением понимается формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения. Цель исправления несовершеннолетнего должна достигаться методами, учитывающими особенности возраста и психики несовершеннолетних.

Помещение в спецшколу закрытого типа, как мера, связанная со сменой окружающей обстановки и микросреды, призвано разрушить негативные связи данного лица, таким образом достигнуть цели предупреждения совершения преступлений. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних может достигаться путем физического ограничения (помещение в среду, где нет возможности совершения преступления) и педагогических методов, включая особый режим обучения в спецшколе закрытого типа

В 100% проанализированных личных дел воспитанников спецшколы судебное решение основывалось на том, что несовершеннолетние не выполняли своих обязанностей как ученики, сыновья. Как правило, досуг несовершеннолетних до помещения в спецшколу не был организован и сводился к бесцельным прогулкам по улицам. Указанные моменты, а также низкий образовательный уровень, по мнению судей, свидетельствовали о необходимости для несовершеннолетних особых условий обучения и воспитания и служили основаниями для принятия решения о помещении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Основной причиной направления подростков в спецшколу является совершение краж (52) и грабежей (28)., а также другие, в т.ч. совершившие тяжкие преступления (10%) - нанесение тяжких телесных повреждений, повлекшие смерть потерпевших; распространение наркотиков; попытка изнасилования.

Подростки приходят в наше учреждение с «багажом». Это: стойкая асоциальная установка на совершение преступлений, опыт длительного бродяжничества, длительное время они остаются безнаказанными, а также отсутствие учебной мотивации и сформированных поведенческих норм правового поля.

Работа с данной категорией несовершеннолетних требует особого подхода, обеспечение их занятости, заинтересованности и совместных целенаправленных действий на формирование законопослушного поведения, ценностных ориентиров и мотивации приобретения учебных и профессиональных навыков.

В школе реализуются две образовательные программы основного общего образования и коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя специфику контингента, выявляются главные проблемы несовершеннолетних:

* склонность к совершению общественно-опасных деяний (преступлений),
* социально-педагогическая запущенность,
* низкая учебная мотивация,
* нарушенные внутрисемейные связи или их отсутствие,
* неспособность решать социально-значимые задачи.

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Служба сопровождения укомплектована специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, дефектологом, врачом-психиатром и психотерапевтом.

Режим строго регламентирован. Воспитанники перемещаются по школе только в сопровождении сотрудника режимной службы.

По окончанию учебного времени воспитанники обедают и продолжают 2 часа работать в учебно-производственных мастерских.. В школе есть 5 отлично оборудованных мастерских: столярная, слесарная, гончарная, фьюзинга (поделки из цветного стекла) и мастерская живописи, где каждый воспитанник находит дело по интересам. Занятия проводятся по графику. В мастерских воспитанники получают навыки трудового обучения и допрофессиональной подготовки.

В свободное от учебы и работы время воспитанники занимаются в спортивных секциях: футбола, баскетбола, хоккея с мячом, тенниса, шашек, шахмат и тренажеров. Занятия проводят педагоги дополнительного образования и по договору представители спортклуба «Шурави».

Педагог организатор школы привлекает воспитанников к занятиям

художественной самодеятельностью с целью активного их участия в общешколь-ных праздниках.

Совместно с ГУ «Центр содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор» запланированы профориентационные экскурсии на предприятия города.

В соответствии с планом проводятся общешкольные праздники и выездные мероприятия.

Воспитанники в сопровождении воспитателей и сотрудников режимной службы выезжают на экскурсии в музеи города и пригородов, посещают театры.

Организации досуга воспитанников активно помогают общественные

организации.

На территории школы работают Общественные организации:

- работают инструктора «Упсала-цирка», обучая детей цирковым навыкам; занятия проводятся регулярно 3 раза в неделю;

- волонтеры регионального общественного движения «Петербургские родители» проводят мастер классы по различным видам деятельности (рисование пластилином, химические опыты, изготовление мыла и кормушек для птиц) и проводят обучение игре на гитаре.

- Государственное учреждение «Центр содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор» - который помогает организовывать экскурсии на предприятия города.

- Благотворительный фонд «Гуманитарное действие» - оказывает поддержку выпускникам спецшколы.

Работа по реабилитации воспитанников должна проводиться как с ребёнком, так и с его семьей. Цель работы с родителями – профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков.