**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Правописание приставок пре- и при-.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Учебник:** Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2013

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Оборудование:** мультимедийная презентация материалов урока, групповые и сигнальные карточки

**Понятия урока:** приставка, пре-, при-, значение

**Применяемая технология:** технология деятельностного метода обучения с использованием элементов проблемного обучения, элементов исследования, здоровьесбережения, ИКТ-технологии.

**Цель урока:** 1. Деятельностная: формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: умения определять написание Е-И в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты*** | ***Учебные действия*** | ***Планируемый уровень достижения результатов обучения учащихся*** |
| Предметные | Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с правописанием приставок пре- и при-;  Сформировать представление учащихся о способе выбора написания е-и в приставках пре- и при-;  Развить орфографическую зоркость учащихся, монологическую речь. | Ученик узнает о правилах правописания приставок пре- и при-;,  Научится комментировать условия написания е-и в приставках пре- и при-, применит полученные знания на письме. |
| Регулятивные | Научить определять последовательность операций с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Ученик научится самостоятельно выполнять действия по алгоритму, сравнивать выполненную работу с образцом, планировать, осуществлять и оценивать самостоятельную работу. |
| Познавательные | Научить выбирать наиболее оптимальные средства и способы решения задач. Преобразовать информацию из одной формы в другую. | Ученик учится осуществлять совместные действия в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Создать условия для учебного сотрудничества на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; учить доносить свою позицию до других. | Ученик учится осуществлять диалоговое общение, словесную презентацию итога своей работы. |
| Личностные | Учить проводить самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | Ученик осознаёт потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.  Учится выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока (задачи)*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность учителя (предметные умения)*** | ***Деятельность учащихся***  ***(метапредметные умения: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные)*** | ***Формируемые УУД*** |
| *1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*  *Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности, создание условий для перехода учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.* | - Итак, друзья, внимание!  Садитесь поудобнее,  Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  - Ребята, с какой целью вы сегодня пришли на урок?  (получать новые знания)  - М.Монтеню принадлежат такие слова: «Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью». Как вы понимаете это высказывание? (новые знания интереснее открывать самому, самостоятельный способ получения новых знаний более ценен для человека) слайд №1  - Я предлагаю вам сегодня на уроке последовать примеру М.Монтеня, известного французского философа и писателя эпохи Возрождения. | Учитель приветствует учащихся, создает положительный эмоциональный фон, создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Ученик осознанно подчиняет себя системе нормативных требований учебной деятельности и вырабатывает внутреннюю готовность к их реализации. | Личностные: самоопределение (мотивация учения)  Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию) |
| *2. Актуализация и пробное учебное действие.*  *Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; актуализировать мыслительные операции, необходимые для усвоения нового материала.* | - Прочитайте текс. Кто его автор? (Э.Успенский)  Наконец письмо дяди Федора в город пр…ехало. В городе уже другой почтальон его маме с папой пр…нес. А на улице дождик сильный-пр…сильный. Почтальон весь пр…мок до ниточки. Папа даже его п…жалел. слайд №2  - В какой части слова пропущены буквы? (в приставке)  - Что такое приставка? Имеют ли приставки значения?  - Правописание каких приставок вам знакомо? (по-, про-)  - Выпишите слова с ними, объясните написание. (промок, пожалел) | Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Проводит тренировку соответствующих мыслительных операций у учащихся. | Повторяют изученные способы действий, обобщают. Выполняют пробное действие, фиксируют затруднения в выполнении ими пробного учебного действия и обоснуют его. | Познавательные: формулирование познавательной цели, анализ с целью выделения признаков  Коммуникативные: участие в диалоге, слушание и понимание других. |
| *3.Выявление места и причины затруднения.*  *Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения* | - Назовите приставки, написание которых вызывает затруднение. (пре- и при-)  - Почему возникли затруднения? Хватает ли вам знаний, чтобы правильно написать, где нужно приставку пре-, а где – приставку при-? (не знаем правил, как правильно написать данные приставки) | Организует выход учащихся в рефлексию пробного действия, на выявление места и причины затруднения. | Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. | Коммуникативные: выражение мысли, формулировки затруднения.  Познавательные: определение круга своего незнания. |
| *4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*  *Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.* | **-** Определяем проблему урока. (какую букву е или и писать в приставках пре- и при-) слайд №3  - По проблемному вопросу сформулируйте тему урока. (правописание приставок пре- и при-)  - Сформулируйте для себя цель урока, опираясь на тему и проблемный вопрос. (выяснить условия написания гласных е-и в приставках при- и при-)  - Давайте подумаем, как мы действовали при написании других приставок? (правописание приставок на з-с и написание приставок типа за-, по, в-)  - Можем ли мы действовать по данному алгоритму? (ответы учащихся неоднозначны)  - Каким способом мы попытаемся добыть новые знания? (способом исследования, уточнения, т.е. новые действия мы будем конструировать на основе исследования языкового материала, на основе анализа, наблюдения) | Подводит учащихся к определению проблемы, цели, темы урока. | Определяют проблему урока, цель – устранение возникшего затруднения, тему, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Работают в группах. | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| *5.Реализация построенного проекта.*  *Цель: построение и фиксация нового знания.* | - Какие будут выдвинуты гипотезы: какую букву Е или И писать в приставках Пре- и При-? (выдвижение гипотез)  - Я предлагаю по группам проанализировать языковой материал, чтобы обосновать гипотезы. Каждая группа работает над парой слов.  1 Группа: Пр…ехать, Пр…лететь  2 Группа: Пр…шить, Пр…клеить  3 Группа: Пр…школьный, Пр…дорожный  4 Группа: Пр…открыть, Пр…сесть  5 Группа: Пр…добрый, Пр…милый  6 Группа: Пр…градить, Пр…рвать  - Подумайте над значением каждого слова. Вы сами должны определить эти значения. (далее от каждой группы представляются результаты исследований, выходит опорная схема: слайд №4  При-  Приближение = близко  Присоединение = друг к другу  Расположение вблизи = около  Неполное действие = чуть-чуть  Пре- слайд №5  Пре- = очень  Пре- = пере-  Новый способ действий фиксируется в речи и знаково)  - Что нужно сделать, чтобы правильно написать буквы Е-И В приставках Пре- и При-? (1.Выделить приставку в слове;  2. ОпределитьеЕе значение;  3. Написать Пре- или При-;  4. Подобрать слова с этими приставками, доказать, почему пишется Пре- или При-.) слайд №6  - Давайте теперь прочитаем правила написания приставок Пре- и При- в учебнике и сравним формулировки с вашими выводами. (чтение правил на стр. 140, 141, 142 учебника)  - Совпали ли ваши выводы с текстом правил? (да)  - Обратимся к словам, вызвавшим затруднение в начале урока зафиксируем графически выбор орфограммы по алгоритму. (приехало, принес, пресильный)  **Проведение физкультминутки** | Организует работу групп. | Обсуждают различные варианты реализации построенного проекта (выдвижение гипотез), анализируют языковой материал (работают в группах), выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково, сравнивают полученный результат с правилами в учебнике, построенный способ используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование, синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, аргументировать, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом (разрешение конфликтов), предвидеть последствия коллективных решений в группе. |
| *6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*  *Цель: применение нового знания в в типовых заданиях.* | - Произведем устный орфографический разбор слов  Пр…морье, пр…паять, пр…забавный, пр…ломить, пр…коснуться, пр…града. слайд №7  - Игра «Кто больше?» Привести свои примеры на каждое значение приставки.  - Работа с сигнальными карточками: Е или И?  Слова для выполнения задания: пр…ступить, пр…землиться, пр…цепить, пр…серьезный, пр…скакать, пр…добрый, пр…жечь, пр…длинный, пр…вокзальный. слайд №8 | Организует первичное закрепление. | Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух (фронтально). Работа с сигнальными карточками в парах. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Познавательные: самостоятельно делать выводы на основе алгоритма.  Регулятивные: корректировать работу по ходу выполнения задания. |
| *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*  *Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.* | - Предлагаю вам самостоятельно выполнить задание, данное на слайде, и сделать самопроверку.  Пр…одолеть, пр…восходная работа, пр…лагать силы, пр…кратить ссору, пр…увеличить опасность, пр…образовать формулу, пр…винтить ручку, пр…жаться щекой, пр…открыть форточку. слайд №9  Проверяю себя! слайд №10  - У кого возникли трудности? В чем причина затруднения? | Организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Организует для каждого ученика ситуацию успеха. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку (индивидуальная форма работы). | Личностные: оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контроль и оценка, волевая саморегуляция. |
| *8. Включение в систему знаний и повторение.*  *Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.* | - Назовите ключевые слова урока. (приставка, пре-, при-, значение)  - Сделайте вывод: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании приставок пре- и при-.  -Послушайте стихотворение, которое подготовили ваши товарищи о написании приставок пре- и при.  Стихотворение «ПРИ- или ПРЕ-, ПРЕ- или ПРИ-»  Это совсем не секрет:  На содержание слова смотри –  Сразу получишь ответ.  Прибыл ли поезд, приплыл пароход,  Космонавт прилетел из Вселенной –  Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет,  Пишется ПРИ-, несомненно.  Винт привинтил, прикрутил колесо,  Приклеил, пришил умело –  Помни, что пишется ПРИ- обо всем,  Что добрые руки приделали.  Язык прикусил – не совсем откусил,  Пригорело – не значит горит.  Помни, что сделано, но не совсем,  Пишут с приставкой ПРИ-.  Предлинный достанет до крыши рукой,  Прежадный не даст вам конфету.  Кто очень такой, кто очень сякой,  ПРЕ- мы пишем при этом.  Дожди непрерывные льют в октябре,  Но грамотным – дождь не преграда.  Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-,  Там только ПРЕ- ставить надо. | Организуя этот этап урока , учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного материала. | Автоматизация умственных действий по изученным нормам. | Регулятивные: оценка (все выше перечисленные УУД фиксируются на данном этапе) |
| *9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.*  *Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке.* | - В конце урока надо подвести итог. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите.  -Оцените свою работу на уроке:  «!» - мне все понятно, все выполнил верно;  «+» - еще сомневаюсь, допускаю ошибки;  «-» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь. Слайд №11  Домашнее задание: по учебнику упражнение 335, стр.145. слайд №12  Спасибо за урок! Слайд №13 | Организует рефлексию и самооценку учеником собственной учебной деятельности на уроке. | Соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия. Дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке. | Личностные: нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии на основе исполнения критериальной системы оценки).  Регулятивные: оценка (осознание качества и уровня усвоения). |