Аңлатма язуы.

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго покаления).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асломова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

 3.Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 1-4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Ә. Г. Әхәтова. - Казан: Мәгариф, 2009. – 60 б.

 4.Россия Федерациясенең 309-Ф3 номерлы Законы «Закон об образовании» (2007 ел, 1 декабрь).

 5. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).

 6. МОУ “Мало-Лызинской СОШ” эш программасы нигезләмәсе.

 Дәреслек: Татарский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева; Изд-во “Татармультфильм”. – К.: Татармультфильм, 2012 – 100 с. : ил. – (Күңелле татар теле).

Эш программасы түбәндәге сәгатькә каралган:

Атнага 3 сәгать.

Елга 99 сәгатъ.

Рус мәктәбендә белем алучы рус балаларына татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.

1. Укучыларга татар телен фонетик, лексик, грамматик нигезләре буенча гамәли белем бирү.
2. Балаларда телдән һәм язма сөйләм күнекмәләре булдыру. Сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча күнекмәләр формалаштыру.
3. Укучыларның иҗади активлыгын арттыру, аларда татар телен өйрәтүгә омтылыш һәм кызыксыну тәрбияләү.
4. Балаларның рухи дөньясын баету, төрле милләт вәкилләре арасында телләрне өйрәнү аша бер-берсенә ихтирам һәм дуслык хисе тәрбияләү.

**Эчтәлек һәмтематик планлаштыру.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр. |
| 1 | Әйдәгез танышабыз! | 11 | Зат алмашлыкларының берлектә тартым белән төрләнеше (минем, синең, аның). Ничек? соравы белән сорау җөмлә төзү. –мы, -ме сорау кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Яши фигыленең берлек санда зат белән төрләнеше. Кайда? соравы белән сорау җөмлә төзү. Ничә? соравы белән сорау җөмлә төзү. |
| 2 | Урман дусларыбыз.  | 12 | -лар, -ләр күплек кушымчаларын сөйләмдә куллану. Әле кисәкчәлерен сөйләмдә куллану. Сыйфат+исем конструкөиясен сөйләмдә куллану. Нинди? соравы белән сорау җөмлә төзү. |
| 3 | Мәктәптә. | 5 | Исемнәрнең 1, 2 нче затта берлектә тартым белән төрләнеш формаларын сөйләмдә куллану. Саша белән утыра, акбур белән яза структураларын сөйләмдә куллану. Астында, өстендә бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану. |
| 4 | Йорт хайваннары һәм кошлары. | 10 | Исемнең урын-вакыт килеше. Кая? соравы кулланып, җөмлә төзү. Исемнәрне чыгыш килешендә сөйләмдә куллану. |
| 5 | Бакчада.  | 8 | Син нәрсә яратасың конструкциясе белән җөмләләр төзү.  |
| 6 | Кыш. | 11 | Кыш көне, салкын, кар ява, җил, буран, чаңгы, тау, тимераяк, шуа, чана. |
| 7 | Сәламәт бул! | 7 | Исемнәрнең күплек санда 1 нче, 2 нче затта тартым белән төрләнеше. –мы, -ме кисәкчәсен кулланып, сорау бирү. Исем+боерык фигыль төзелмәсе. |
| 8 | Безнең гаилә. | 15 | -мы, -ме сорау кисәкчәләре. Кемгә? соравы кулланып, җөмлә төзү.  |
| 9 | Кибеттә. | 9 | Нинди? соравы кулланып, җөмлә төзү. Ничә? соравы кулланып, җөмлә төзү. |
| 10 | Шәһәрдә. | 6 | Хәзерге заман хикәя фигыльне 1 нче затта күплектә куллану. Автобус белән барам конструкциясен сөйләмдә куллану. |
| 11 | Җәй. | 6 | Җәй, су коена, сайрый, күл, сабантуй сүзләре.  |
|  |  | 99 |  |

**Календарь тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Сәгать саны. | Планлаштырган вакыт. | Үтәлү вакыты. |
|  | **Әйдәгез танышабыз!** |  |  |  |
| 1 | Әйдәгез танышабыз. | 1 |  |  |
| 2 | Синең исемең ничек? конструкциясе. | 1 |  |  |
| 3 | Кем? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 4 | -мы, -ме сорау кисәкчәләре. | 1 |  |  |
| 5 | Әйе, юк, түгел сүзләре. | 1 |  |  |
| 6 | Хәлләр ничек? Рәхмәт, яхшы конструкцияләре.  | 1 |  |  |
| 7 | Мин Татарстанда яшим. | 1 |  |  |
| 8 | Син кайда яшисең? конструкциясе. | 1 |  |  |
| 9 | Кайда? соравына җавап бирү күнекмәләрен камилләштерү. | 1 |  |  |
| 10 | 1дән 10га кадәрге саннар. | 1 |  |  |
| 11 | Сиңа ничә яшь? конструкциясе. | 1 |  |  |
|  | **Урман дусларыбыз.** |  |  |  |
| 12 | А а хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 13 | Ә ә хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 14 | О о хәрефен уку һәм язу. Нинди? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 15 | Ө ө хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 16 | Н н хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 17 | Нишли? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 18 | И и хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 19 | У у хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 20 | Г. Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”. | 1 |  |  |
| 21 | Ү ү хәрефен уку һәм язу. Сузык авазлар.  | 1 |  |  |
| 22 | Нишлисең? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 23 | К к хәрефен уку һәм язу. Беренче, икенче, өченче сүзләре. | 1 |  |  |
|  | **Мәктәптә.** |  |  |  |
| 24 | М м хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 25 | С с хәрефен уку һәм язу. Мин, миңа, син, сиңа сүзләре.  | 1 |  |  |
| 26 | Р р хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 27 | Ничек? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 28 | Кайда? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | **Йорт хайваннары һәм кошлары.** |  |  |  |
| 29 | Йорт хайваннары һәм кошлары. | 1 |  |  |
| 30 | В в хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 31 | Г г хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 32 | Нәрсә? Кая? Кем? Кемгә? соравына җавап формасы.  | 1 |  |  |
| 33 | Д д хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 34 | Б б хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 35 | П п хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 36 | Э э хәрефен уку һәм язу. Минем этем, синең этең конструкциясе. | 1 |  |  |
| 37 | Е е хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
|  | **Бакчада.** |  |  |  |
| 38 | Ж ж хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 39 | Яшелчәләр.  | 1 |  |  |
| 40 | Син нәрсә яратасың конструкциясе. | 1 |  |  |
| 41 | Ш ш хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 42 | “Шалкан” әкияте. | 1 |  |  |
| 43 | Ч ч хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 44 | Су сибә, эш ярата конструкциясе. | 1 |  |  |
| 45 | Бакчада темасын кабатлау. | 1 |  |  |
|  | **Кыш.** |  |  |  |
| 46 | Раслау һәм кире кагу формалары. | 1 |  |  |
| 47 | Һ һ хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 48 | Кыш бабай шәһәргә килә.  | 1 |  |  |
| 49 | Шу, шуа сүзләре. | 1 |  |  |
| 50 | Ц ц хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 51 | Кая? кайда? кайдан? сорау формалары. | 1 |  |  |
| 52 | Мин барам, без барабыз конструкциясе. | 1 |  |  |
| 53 | Ю ю хәрефен уку һәм язу. | 1 |  |  |
| 54 | Ь һәм ъ билгесе.  | 1 |  |  |
| 55 | Тартык авазлар. | 1 |  |  |
| 56 | Син кая барасың? конструкциясе. | 1 |  |  |
|  | **Сәламәт бул!** |  |  |  |
| 57 | Тән әгъзалары.  | 1 |  |  |
| 58 | Синең башың (кулың, аягың) авыртамы? конструкциясе. | 1 |  |  |
| 59 | Нәрсә белән? соравына җавап формалары. | 1 |  |  |
| 60 | Боеруны белдерүче сүзләр. | 1 |  |  |
| 61 | Шәхси гигиена. | 1 |  |  |
| 62 | Нинди сөлге кирәк? конструкциясе. | 1 |  |  |
| 63 | Нишли? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
|  | **Безнең гаилә.** |  |  |  |
| 64 | Безнең гаилә. | 1 |  |  |
| 65 | Өйдә кемнәр бар? конструкциясе. | 1 |  |  |
| 66 | Кем нишли? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
| 67 | Бу кайсы вакыт? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
| 68 | Бу кайсы вакыт? Сөйләм үрнәкләре. | 1 |  |  |
| 69 | -мы, -ме сорау кисәкчәләре. Кабатлау. | 1 |  |  |
| 70 | 8 нче Март – әниләр бәйрәме. | 1 |  |  |
| 71 | 8 нче Март белән котлау.  | 1 |  |  |
| 72 | Кемгә? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
| 73  | Татар халык ашлары. | 1 |  |  |
| 74 | Татар халык ашлары. Сөйләм үрнәкләре. | 1 |  |  |
| 75 | Кунакта.  | 1 |  |  |
| 76 | Кунакта. Сөйләм үрнәкләре. | 1 |  |  |
| 77 | Кунакта. Кабатлау. | 1 |  |  |
| 78 | Туган көнең белән котлыйбыз! | 1 |  |  |
|  | **Кибеттә.** |  |  |  |
| 79 | Кибеттә. | 1 |  |  |
| 80 | Ашамлыклар. | 1 |  |  |
| 81 | Нинди? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
| 82 | Савыт-саба. | 1 |  |  |
| 83 | Савыт-саба. | 1 |  |  |
| 84 | Ничә? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
| 85 | Киемнәр. | 1 |  |  |
| 86 | Киемнәр. | 1 |  |  |
| 87 | Походка нәрсә кирәк? соравына җавап бирү формасы. | 1 |  |  |
|  | **Шәһәрдә.** |  |  |  |
| 88 | Шәһәрдә.  | 1 |  |  |
| 89 | Безнең шәһәр. | 1 |  |  |
| 90 | Кайда? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 91 | Кайда? Кайдан? соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
| 92 | Кайда? Кайдан? соравы. Сөйләм үрнәкләре. | 1 |  |  |
| 93 | Кем кая бара? конструкциясе. | 1 |  |  |
|  | **Җәй.** |  |  |  |
| 94 | Җәй.  | 1 |  |  |
| 95 | Җәйге табигать. | 1 |  |  |
| 96 | Җәйге ял. | 1 |  |  |
| 97 | Г. Тукай “Бала белән Күбәләк”. | 1 |  |  |
| 98 | Сабантуй – күңелле бәйрәм. | 1 |  |  |
| 99 | Сабантуй турында сөйләү. Йомгаклау. | 1 |  |  |

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтиҗәләр.
Шәхси универсаль уку гамәлләре:
- "Гаилә”, "туган ил”, "мәрхәмәтлелек”, "башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

Предметара нәтиҗәләр.
Регулятив универсаль уку гамәлләре:
- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.( линейка, бетергеч, карандаш, )

Танып белү универсаль уку гамәлләре:
- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү.

**Әдәбият исемлеге.**

1. В мире слов и предложений: Картинно-ситуативный татарско-русский словарь / Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова. – 2=е изд., стереотип. – Казань: Магариф, 2009. – 223 с.: ил.
2. Газизова А. Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. (Рус мәктәбенең татар теле укытучылары өчен ярдәмлек). – Казан: Яңалиф, 2007. – 56 б.
3. Гыймадиева Н. С., Галләмова Р. В., Сафина С. Р. Үзебез язабыз: Башлангыч сыйныфлар өчен сочинениеләр. – Казан: “Гыйлем” нәшрияты, 2008. – 104 б.

 4.Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 1-4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Ә. Г. Әхәтова. - Казан: Мәгариф, 2009. – 60 б.

 5. Татарский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева; Изд-во “Татармультфильм”. – К.: Татармультфильм, 2012 – 100 с. : ил. – (Күңелле татар теле).

 6. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов. / Авт.-сост. Р. Н. Насибуллина. – Казань: Гыйлем, 2008. – 64 стр.

 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго покаления).

 8.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асломова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.