**Бланк ответа на письменном квалификационном испытании при проведении аттестации педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности**

Кимстач Ольга Александровна

МКОУ (с) ВСОШ Новосибирский район, УКП №18 ст. Мочище, учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Комментарий педагога |
| ***1) Целеполагание*** | |
| Над какойпрофессиональной **проблемой (темой)** Вы работаете? В чем, на Ваш взгляд, заключается ее актуальность? | Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка при помощи проблемных методов обучения при подготовке обучающихся к ЕГЭ.  Единый государственный экзамен является показателем качества образования, поэтому его результаты являются очень важным критерием и для учителя, и для обучающихся. |
| В чем Вы видите главную **цель** своей профессиональной деятельности при решении указанной проблемы (темы)? | Систематизировать и повторить знания обучающихся и подготовить их к успешной сдаче ЕГЭ. |
| Какие 3 главные **задачи** ставите и решаете для того, чтобы достичь **этой цели** в своей профессиональной деятельности? | 1. Восстановить в памяти учащихся правила правописания и пунктуации 2. Углубить представление и систематизировать знания учащихся о разных частях речи и основных синтаксических понятиях; 3. Совершенствовать умения и навыки учащихся по написанию сочинения |
| 1. ***Условия обеспечения качества образования*** | |
| Какие программы и **УМК** Вы используете в своей преподавательской деятельности? Чем обусловлен их выбор? | Русский язык. Учебно-методический комплект А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой для 10–11 кл.  Литература. Учебно-методический комплект В.Я Коровина для 5 – 11 классов. |
| Какое **ресурсное обеспечение**, в том числе созданное Вами, используется при организации изучения предмета и помогает Вам решать поставленные задачи? | Рабочие программы по русскому языку и литературе для 9 – 12 классов, подробные конспекты уроков по плану, дидактический материал для текущего и итогового контроля, компьютерные презентации по теме, опорные конспекты. |
| 1. ***Качество проектирования и реализации процесса обучения и воспитания*** | |
| Какие **психолого-педагогические и методические идеи** и теории лежат в основе Вашей профессиональной деятельности по названной Вами теме (проблеме)? | В работе стараюсь использовать элементы программированного обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.), технологию укрупнения дидактических единиц (П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев) и т.п. - представляющими собой усовершенствование методики преподавания и структуры учебного материала, а также технологии развивающего обучения, которые предполагают передачу учащимся значительного объема знаний, умений и навыков, но при этом они смещают образовательные акценты: знания являются не самоцелью, а средством: средством развития теоретического мышления (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.), или всестороннего развития ученика (Л.В.Занков и др.). |
| Какой **учебный материал** позволяет наиболее успешно решать поставленные профессиональные задачи? | Компьютерные презентации, опорные конспекты, проекты по теме урока. |
| Какие технологии, методики, формы, приемы обучения Вы используете для решения поставленных задач? | Предпочитаю использовать в работы проблемные методы обучения, а также наглядно-иллюстративные.  Ниже представлена часть методов и приемов, наиболее часто используемых для организации поисковой и творческой деятельности учащихся.   * Метод символического видения. Заключается в отыскании или построении учеником связей между объектом и его символом. * Метод сравнения версий. Предполагает сравнение собственного варианта решения проблемы с культурно-историческими аналогами, которые формулировали великие учёные, философы, богословы и т.д. * Метод «Если бы…». Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину того, что произойдёт, если в мире что-то изменится. * Метод «ключевых слов». Данный метод помогает учащимся актуализировать личностные смыслы при работе с текстом. * Метод эвристического исследования. * Метод конструирования вопросов. Предполагает самостоятельную постановку вопросов к изучаемому объекту. * Метод смысловых ассоциаций * Метод вживания. Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри. * Метод образного видения. Предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. * Приём «Чтение с пометками» * Приём «Закончи предложение» * Приём «Панель». Цель: дать возможность всем желающим высказать свою точку зрения, создать условия для возникновения вопросов, разных способов решения той или иной задачи. |
| Каким образом Вы выявляете (**диагностируете**) степень решения поставленных Вами профессиональных задач? | При помощи тестов типа ЕГЭ и ГИА, контрольных и творческих работ. |
| 1. ***Качественный уровень результативности профессиональной деятельности в соответствии с заявленной целью и задачами*** | |
|  | ***4.1. Достижения учащихся*** |  |
| Каковы результаты и динамика освоения вашими учениками Государственного образовательного **стандарта**? Как Вы это определили? | Успешная сдача итоговых экзаменов. |
| Какова результативность Вашей деятельности по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых? | Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:  - умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);  - умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);  - умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);  - умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение). |
| Каковы результаты **внешней экспертизы** учебных достижений Ваших учеников? Прокомментируйте их в контексте указанных задач Вашей профессиональной деятельности | Успешная сдача ЕГЭ и ГИА за последние 2 года, результаты промежуточного контроля. |
| Каков уровень **мотивации** и интереса Ваших учеников к предмету? Как Вы это определили? | Интерес к урокам русского языка и литературы, повышение уровня знаний и умений учащихся. |
|  | ***4.2. Работа аттестуемого по повышению квалификации*** |
| Каким образом Вы повышали уровень своей квалификации за последние 2 года? | Посещение конференции в 2010 г. «Язык как живая система в исследовательских парадигмах современной лингвистики. Словарь как вторичный текст, дискретные и недискретные способы семантизации языковых значений».  Курсы повышения квалификации в период с 10.04. – по 30.04. 2012 г. |
| Какие подходы, технологии, методы, приемы организации образовательной деятельности Вы планируете освоить и внедрить в своей профессиональной деятельности? | Планирую актуализировать в своей работе компетентностный подход, а также сделать акцент на формировании у обучающихся универсальных учебных действий, как этого требуют Стандарты второго поколения (ФГОС). |
| Какие источники Вы используете при разрешении проблем предметного содержания. | Ресурсы ГПНТБ, Интернет-ресурсы |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_