Имя прилагательное (итоговое повторение).

Xод урока.

I.Игра "Эстафета".

Каждому последнему в ряду дается листок бумаги. Ученик I ряда записывает одно прилагательное с суффиксом -*к*- и передает листок вперед; сидящий впереди тоже пишет прилагательное с суффиксом -*к*- и передает листок следующему. И т. д.

II ряд работает с суффиксом -*ск*-,

1. ряд - с суффиксом -*н*-,
2. ряд - с суффиксом -*нн*-,

V ряд - с суффиксом -*ск*-,

VI ряд - с суффиксом -*к*-.

Чей ряд справится с заданием быстрее и правильнее?

Фронтальная беседа с классом по основным вопросам темы (определение имени прилагательного, разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных; правописание безударных окончаний прилагательных, мягкого знака после шипящих в краткой форме, *н* и *нн, -ск-* и -*к-*, не с прилагательными, слитное и дефисное написание сложных прилагательных).

II.На экране с помощью кодоскопа высвечивается предложение:

На тихий3 свист3 откликнулись2 десятки1 звонких3 птичьих2,3 голосов1, и соловьиный2,3 раскат2 пронесся2 по прибрежным1,2,3 зарослям2,4.

С помощью карточек учащиеся:

1. делают устный синтаксический разбор предложения;
2. показывают, какими частями речи выражены члены предложения (учитель называет слово, а ученики показывают соответствующую карточку);
3. определяют, какой звук обозначает буква (учитель показывает на букву, учащиеся поднимают нужную карточку) в словах *десятки, голосов, прибрежным*;
4. выясняют, из каких морфем состоят слова *откликнулись, птичьих, соловьиный,*

*раскат, пронесся, прибрежным, зарослям;*

1. делают устный морфологический разбор слов *тихий, свист, звонких, птичьих,*

*соловьиный, прибрежным.*

III. Игры ("Кто быстрее?", "Кто первый?", "Кто больше?").

1. Назовите слова, с помощью которых описывается внешность человека *(голубоглазый...),* его характер и поведение *(молчаливый...).* И т. д.

2. Заполните устно таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| *Светлый* | *речной* | *лисий* |

(Учитель указывает на разряд имен прилагательных, а ученики называют прилагательные.)

3. Определите разряд имен прилагательных.

Белый, лисий, узкий, немецкий, робкий, чуткий, золотой, стальной, орлиный, барсучий, папин, смелый, классный, зимний, холодный, каменный. Учитель указывает на слово, а ученики поднимают карточки: *К* - качественное, О - относительное, *Пр* - притяжательное)

4. Подберите существительные к словам *острый (нож, язык, угол, нюх, соус, ум, взгляд), заячий, золотой.*

5. Как чувствуют себя гласные *О* и *Е* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных после шипящих и *ц*?

Еж..вый, лиц..вой, пищ..вой, ключ..вой, пунц..вый, каблуч..к, хорош..го, пальц..в, под плащ..м, чуж..й, со свеч..и, с мяч..м, со свеж..и, руч..нка, друж..к, больш..й и т. д.

Учитель указывает на слово на экране, а ученики поднимают карточку с гласной.)

6. Продолжите синонимический ряд:

красный *(пурпурный, рубиновый, кумачовый, багряный, огненный...),*

большой *(огромный, громадный, величественный...).*

7. Сколько *н в* словах?

Масля..ое пятно, песча..ый берег, овчи..ая шуба, цели..ый урожай, глиня..ый горшок, ю..ый герой, оловя..ый солдатик, комари..ый укус, безветре..ый день, торфя..ое болото, чугу..ый рельс, кожа..ый портфель, соломе..ая крыша, деревя..ый стол.

(Учитель указывает на слова на экране, а ученики показывают карточки с *н* и "я.)

8. Правильно ли написаны слова? Еслинет, назовите правильную форму.

Дешевше, здоровше, длиньше, мягше, красив-ше, тяжельше, крепше, легше, громше, слабше, слаже, громчее, хужее и т. д.

9. Образуйте все степени сравнения имен прилагательных.

Белый - *белее, более белый, белейший, очень белый, самый белый.*

Узкий, сильный, робкий, чуткий, счастливый, высокий.

10. Умеете ли вы писать сложные имена прилагательные?

Журнально?газетный, сельско?хозяйственный, северо?западный, трех?метровых, древне?русский, садово?огородный, паро?ходный, верто?летный, водо?проводный, лево?бережный, алма?атинский, горько?соленый.

(Учитель указывает на слово на экране; при дефисном написании ученики поднимают карточку с дефисом, при слитном - с *с.)*

11. Как пишется *не* с полными и краткими прилагательными?

Не?добрый, а злой; не?брежный, не?взрачный, не?счастливый, не?лепый; не?вежлив, а груб; не?отложный; не?мелкий, а глубокий; далеко не?удачный ответ, не?легкий, не?ряшливый и т. д.

(Учитель читает предложения с этими словами, ученики поднимают карточки: С - "слитно", *Р* - "раздельно".)

IV.Домашнее задание: стр 55 учебника, упр. 304.

V.Подведение итогов урока.

Дополнительные задания:

1. Составьте два предложения по данным схемам.
2. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-тельн-, -н-, -ист-, -лив-, -еньк-.*