Конспект урока татарского языка во 2 Г классе

Учитель: Вагизова Лейля Рафиковна

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: Исемнәрнең төшем килеше

Цель: Укучыларга төшем килеше турында гомуми белем бирү

Задачи:

1.Укучыларга төшем килеше турында гомуми белем бирү. –Ны, -не кушымчаларының сүзләргә кушылу кагыйдәсен үзләштерү.Кемне? Нәрсәне? сораулары белән таныштыру.Исем турында белемнәрне ныгыту.Авазларның дөрес әйтелеше өстендә эшне дәвам итү.

2.Анализ ясау һәм чагыштыру осталыгын үстерүне дәвам итү, иң әһәмиятлесен аерырга өйрәтү. Парлап эшләү, аралаша белү һәм фикер осталыгын формалаштыру

3.Татар теленә ихтирам , әйләнә- тирәгә мәхәбәт , бер- береңә дуслык хисләрен уяту.

Оборудование:интерактив такта, дәреслек, карточкалар

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Организацион өлеш2.Өй эшен тикшерү3.Актуальләштерү4.Яңа теманы аңлату. 5.Ныгыту6. Йомгаклау7. Рефлексия 8. Өй эше9. Укучыларны бәяләү | Укучыларны актив уку эшчәнлегенә көйләү(мотивация)Татар теленә хас булган авазларның әйтелеше өстендә эшне дәвам итүТартым категориясен кабатлау.Укучыларга исемнәрнең төшем килеше турында гомуми белем бирүЯңа теманы үзләштерүгә активлыкка һәм мөстәкыйльлеккә юнәлтүАнализ ясарга осталыгын үстерүБәяләү осталыгын үстерүАлган белемнәрне тикшерүАлган белемнәрне анализлау | **1.Исәнләшү.**Метод:сөйләү методыФорма:коллективАлым: диалог формасында әңгәмә**2.Шигырь сөйләү**Метод:сөйләү методыФорма:коллектив**3.Сораулар системасы:**-.Нинди максат белән бу шигырьне дәрес башында сөйләдегез?-.Нинди максат белән сез татар теле дәресенә киләсез? - Татар теле дәресендә алган белемнәрегез сезгә кая кирәгер?**4**. **Укытучы сүзе:****-**Бүгенге дәресебезнең девизы:**5. Укытучының бәясе:**Бик яхшы. Рәхмәт.**1. Фонетик күнегү(** ө, ә, э – авазлары)**2.Укытучы сүзе:** Вы сейчас самостоятельнозапишите слова и друг друга оцените. Постарайтесь написать без ошибок.**3. Тикшерү формасы: парлап****4. Рефлексия****5.Укытучының бәясе:**Бик яхшы. Рәхмәт.**1.Укытучы сүзе:**Игътибар белән тактага карыйбыз . Нинди бирем эшләргә кирәк?**2. Конструктив күнегү эшләү(** карточка**).** **3.Укытучының бәясе:**Бик яхшы. Рәхмәт.Син дәрес эшләдеңме? Уйла.(6 слайд)1. **Укытучы сүзе:** Игътибар белән шигырьне тыңлагыз һәм җәя эчендәге сүзләрнең тәрҗемәсен исегезгә төшерегез.**Алым:**шигырь өстендә эшләү.(проблемалы сораулар системасы)* Бу сүзләрне нинди ике төркемгә бүлеп була?
* Бу сүзләр икенче сүзләрдән нәрсә белән аерылалар?

  -Яңа сүзләргә нинди сораулар куеп була?**2.Укытучы сүзе:**  **-**Димәк, дәреснең темасы:-Дәреснең максаты:**1.Алым**:Мәкалләргә игътибар итү**2.Алым**: күнегү эшләү( язмача)**3.Укытучының бәясе:**Бик яхшы. Рәхмәт.Син дәрес эшләдеңме? Уйла.**4.Алым**: күнегү эшләү( телдән)**5.Укытучының бәясе:**Бик яхшы. Рәхмәт.**1.Метод: самоанализ**(сораулар системасы):-Нинди тема буенча эшләдек?-Дәрестә нинди максат куйдык?- Бу дәрестә алган белемнәрегез сезгә кая кирәгер?**1.Укытучы сүзе:****1.**Метод: **аңлату**.Форма төркемләп (әзерлек дәрәҗәсе буенча)( 9 слайд)Укучыларны мактау, кимчелекләрне әйтү. Саубулашу | -Исәнмесез, саумысыз.  –Кәефләрегез ничек соң?-Кояшлы иртә кебек . Тукай телен , анам телен өйрәнергә дип килдек-Туры утыр , төз утыр,Көндәлегеңне тутырМатур яз хәрефеңнеӘзерлә дәресеңне.-Дәрестә дөрес, туры утырыр өчен- Дәфтәрдә матур язар өчен-Өй өшен эзерләр өчен-Яңа белемнәр алыр өчен.-Алган белемнәр безгә тормышта кирәгер-“Эзлим- табам”- ищу- нахожу.( 1 слайд)- Дәрестә без белемнәрне үзебез эзлибез һәм табабыз- Составына Ө авазы кергән сүзләр:өч, көн, төн.( укучылар күмәкләп кабатлыйлар)- Составына Ә авазы кергән сүзләр:әтәч, әби чәч.( укучылар күмәкләп кабатлыйлар)- Составына Э авазы кергән сүзләр:сеңел, песи, бер.( укучылар күмәкләп кабатлыйлар)(2 слайд)Укучылар нәтиҗә ясыйлар: Авазларны әйтәбез,хәрефләрне язабыз-Абый, апа,өй, әти, сеңел, мәктәп, укытучы апа, дус, иптәш, бакча -Укучылар язган сүзләрне күмәкләп укыйлар һәм тикшерәләр( 3 слайд)Билге куялар.-Бәяләү ( 5- кызыл түгәрәк, 4- яшел түгәрәк, 3- зәңгәр түгәрәк) (4 слайд)(5 слайд)-Укучылар кагыйдә сөйлиләр.Минем сеңел.... мәктәптә укый. Аның мәктәб... бик яхшы.Укучылар нәтиҗә ясыйлар: кагыйдә сөйлиләр.*Физминутка*Өем- мой дом, әни-мама, энем- мой братишка, мәктәбем- моя школа, апам- моя сестра, дусым- мой друг, иптәшем- мой товарищ, бакчам- мой детскиий сад-Бу сүзләргә кем? сорауын , башка сүзләргә нәрсә? сорауын куеп була-( укучылар күмәкләп укыйлар) Яңа сүзләрдә –ны, -не кушымчалары барлыка килгән( укучылар кушымчаларны тактада билгелиләр) -Кемне? Нәрсәне? сорауларыКемне? Нәрсәне? сораулары. –ны, -не кушымчалары-Дөрес сорау кую , кушымчалар ялгау,яңа сүзләрне дәрес тәрҗемә итү белү- Дәфтәргә теманы, мисаллар язу( 7 слайд)- Җиде кат үлчә, бер кат кис.- Югалган әйбер табылыр, югалган вакыт табылмый(8 слайд)-Баш . . ., әби . . ., Алсу . . ., чәчәк . .Укучылар нәтиҗә ясыйлар: кагыйдә сөйлиләр .* Мин ( кемне?) ......... бик яратам.
* Мин ( нәрсәне?) ..... бик яратам.
* Укучылар нәтиҗә ясыйлар: кагыйдә сөйлиләр

-Кемне? Нәрсәне? сораулары. –ны, -не кушымчалары-Дөрес сорау кую , кушымчалар ялгау,яңа сүзләрне дәрес тәрҗемә итү белү- Билге куялар.-Бәяләү ( 5- кызыл түгәрәк, 4- яшел түгәрәк, 3- зәңгәр түгәрәк) - бит 92, №4 ( дөрес тәрҗемәне тап)- бит 92, №5( җөмләләр төзе)-Саубулашу | Коммуникативные УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные УУД: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивомЛогические универсальные действия:- подведение под понятие, выведение следствий;Коммуникативные УУД:- контроль, коррекция, самооценка Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;Коммуникативные УУД: - контроль, коррекция, оценка действий партнера;Логические универсальные действия:- анализ;-сравнение- подведение под понятие, выведение следствий; Регулятивные УУД: целеполагание - как постановка учебной задачи Логические универсальные действия- подведение под понятие, выведение следствий;Личностные УУД смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |