**Урок по теме "Словосочетание"**

**5-й класс**

1. Дать понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.
2. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Методическое обоснование: следует уделить большое внимание разграничению слова и словосочетания. У обучающихся формируется умение устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Объявление темы урока. (Слайд1)
2. Проверка домашнего задания. (Синтаксис и пунктуация)
3. Беседа о том, что изучает синтаксис и пунктуация на основе предложенного стихотворения. (Слайд2)

 Очень-очень

Странный вид:

Речка за окном

Горит,

Чей-то дом

Хвостом виляет,

Песик

Из ружья стреляет,

Мальчик

Чуть не слопал

Мышку,

Читает книжку,

Старый дед

Влетел в окно,

Воробей

Схватил зерно

Да как крикнет,

Улетая:

-Вот что значит

**Запятая!**

1. Учитель: А при чем же здесь запятая? (Слайд3)

-Какое значение в письменной речи имеют знаки препинания?

- Какие мы знаем знаки препинания? Зачем они нужны на письме?

-Почему синтаксис и пунктуация рассматриваются вместе?

1. Работа по теме урока:
* Учитель дает понятие словосочетания.

Словосочетание – это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически ( слайд4).

* Учитель дает понятие главного и зависимого слова (главное слово обозначается «х»). Главное слово – это слово от которого задаем вопрос: море (какое?) синее; жить (где?) у моря; говорить (как?) громко.

В рабочих тетрадях выполняется задание (слайд5).

По окончанию на экран выводится верное решение (слайд6).

* Учитель дает понятие лексической и грамматической связи слов в словосочетании. Слова в словосочетании связываются с помощью окончаний, предлогов и только по смыслу (лексически) (слайд7).

В рабочих тетрадях выполняется задание (слайд8).

В классе необходим дифференцированный подход, поэтому ученикам, справившимся быстрее остальных, можно предложить указать падеж имен существительных и прилагательных.

По окончанию на экран выводится верное решение (слайд9).

* Учитель объясняет, какие сочетания слов не являются словосочетаниями. Словосочетаниями не являются: грамматическая основа (шумел камыш), однородные члены предложения (красные и желтые) (слайд10).

В рабочих тетрадях выполняется задание.

В классе необходим дифференцированный подход, поэтому ученикам, справившимся быстрее остальных, можно предложить указать падеж имен существительных и прилагательных.

По окончанию на экран выводится верное решение (слайд11,12).

* Учитель дает понятие именного словосочетания и глагольного словосочетания. Именное словосочетание – это словосочетание, где главным словом выступает имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Глагольное словосочетание – это словосочетание, где главным словом выступает глагол (слайд13).

В рабочих тетрадях выполняется задание (слайд14). В классе необходим дифференцированный подход, поэтому ученикам, справившимся быстрее остальных, можно предложить указать падеж имен существительных и прилагательных.

По окончанию на экран выводится верное решение (слайд15).

**Итог урока:** Делаем основные выводы по теме сегодняшнего урока.

Так что же такое словосочетание?

Как связаны слова в словосочетании?

Все ли сочетания слов можно назвать словосочетаниями?

В конце урока учитель собирает рабочие тетради. По итогам проверки можно судить о степени усвоения данного материала.