**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**204 ЧАСА (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по п/п | Дата  по плану | Дата по факту | Название раздела | Тема урока | Содержание изучаемого материала | Вид контроля | Тип урока | Форма урока | Средства наглядности, ЭОР | Домашнеезадание |
| 1 | 1.09-5.09.14 |  | Родной язык | Родной язык | Роль родного языка в жизни человека. Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование  видов речевой деятельности | Анализ текстов, работа с этимологическим, толковым, орфоэпическим и др. словариками | Урок изучения нового материала | Беседа | [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)  Рукописные памятники Древней Руси | §1 |
| 2-3 | 1.09-5.09.14 |  | Функциональные разновидности языка | Общее представление о функ­циональных разновиднос­тях языка: разговорном язы­ке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Анализ текстов, работа с этимологическим, толковым, орфоэпическим и др. словариками | Урок изучения нового материала | Исследован | Презентация, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §2 |
| 4-6 | 1.09-5.09.14 |  | Орфография | Орфография как система правил правописания. Основной закон орфографии. Правописание корней | Орфография как раздел право­писания.  Корни раст//ращ//рос, лож//лаг, зар//зор, кас//кос, гор//гар, твор//твар, мер//мир, клон//клан; и-ы в корнях после приставок, удвоенные согласные, непроизносимые согласные, обозначение глухих и звонких согласных | Комментированное письмо, самопроверка по упражнению в РТ | Урок повторения | Практикум | Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> | §3 |
| 7-8 | 8.09-12.09.14 |  | Правописание приставок | Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Приставки на з и с: без-бес, раз-рас, из-ис, воз-вос, чрез-чрес, приставки пре- и при- | Словарный диктант, тест | Урок изучения нового материала | Практикум | Словарь «Говори правильно» | §4 |
| 9 | 8.09-12.09.14 |  | Правописание суффиксов. | Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. | Комментированное письмо | Урок изучения новых правил | Практикум | Ч-3: справочные материалы: приложение к учебнику С.И. Львова | §5 |
| 10 | 8.09-12.09.14 |  | Правописание окончаний | Окончания существительных, глаголов и прилагательных, спряжение глагола | Словарный диктант | Урок повторения | Беседа, практикум | Презентация, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §6 |
| 11 | 8.09-12.09.14 |  | Буквы ***ё***(***е***) – ***о*** после шипящих и ***ц*** | Употребление букв *ё(е)* и о после шипящих и *ц* в разных морфемах (корнях,суффиксах, окончаниях). | Устные высказывания | Урок изучения нового материала | Исследован | Презентация, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §7 |
| 12 | 8.09-12.09.14 |  | Употребление ***Ъ*** и ***Ь*** | Влияние морфемы слова на выбор Ъ и ь | Тест | Урок повторения | Практикум | Схемы-опоры | §8 |
| 13 | 15.09-19.09.14 |  | Слитные, раздельные и дефисные написания. Разграничение приставок и предлогов. | Не с глаголами; не как приставка, как предлог | Тест | Урок повторения | Тренинг | Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/) | §9 |
| 14-15 | 15.09-19.09.14 |  | Обучающее изложение (упр.70) | Умение связно излагать свои мысли | Изложение | Урок развития речи |  |  |  |
| 16 | 15.09-19.09.14 |  | Повторение раздела «Орфография» | Орфограммы, правописание орфограмм | Словарный диктант, тест | Урок повторения и обобщения | Игра | Индивидуальные распечатки | §§1-9 |
| 17 | 15.09-19.09.14 |  | **Контрольная работа** | Проверка знаний по разделу | Диктант, грамматические задания | Урок контроля знаний | Диктант | Раздаточный материал |  |
| 18 | 15.09-19.09.14 |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок | Таблица | Урок повторения и закрепления | Практикум | «Фраза», <http://rusolimp.kopeisk.ru/> | §§1-9 |
| 19-23 | 22.09-26.09.14 |  | Синтаксис и пунктуация | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Словосочетание, типы словосочетаний по главному слову, предложение, члены предложения, двусоставное и односоставное предложение | Тест, комментированное письмо, работа на карточках | Комбинированный | Работа с деформирован­ным текстом, тест, выполнение упражнений в «Рабочей тетради» | Раздаточный материал, CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §10 |
| 24-25 | 22.09-3.10.14 |  | **Р/р.** Сжатое изложение (упр. 96) | Типы сжатия: упрощение, обобщение, исключение. | Изложение | Урок развития речи | Письменная самостоятельная работа | Индивидуальные распечатки, 1-С Репетитор «Русский язык» | § |
| 26-28 | 29.09-3.10.14 |  | Простое осложнённое предложение | Осложнение однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительными оборотами, обособленными членами предложения | Индивидуальные карточки, тест | Комбинированный | Работа с деформирован­ным текстом, выполнение упражнений в «Рабочей тетради» | Презентация, CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §11 |
| 29-30 | 29.09-3.10.14 |  | Сложное предложение и его виды | Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные, бессоюзные предложения | Тест, проверочные упражнения | Комбинированный урок | Обозначение грамматической основы, определение связи между частями сложного предложения | CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §12 |
| 31-32 | 6.10-10.10.14 |  | Предложения с прямой речью | Интонационное в пунктуаци­онное оформление предложе­ний с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога.  Развитие навыков выразитель­ного чтения предложений с прямой речью и диалогом (чте­ние «по ролям»). | Тренировочный тест | Урок повторения | Упражнения | Раздаточный материал, CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §13 |
| 33 | 6.10-10.10.14 |  | Пунктуация как система правил | Знаки препинания внутри простого предложения, внутри сложного предложения, в конце предложения, в предложения с прямой речью | Тест, карточки | Комбинированный урок | Упражнения из учебника, рабочей тетради | Индивидуальные распечатки, CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §14 |
| 34 | 6.10-10.10.14 |  | Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация» | Синтаксис и пунктуация | Подготовка к контрольной работе, тест, карточки | Урок повторения | Карточки, тест. | Раздаточный материал, CD «Русский язык. Часть 1,2. Синтаксис и пунктуация» (Электронное наглядное пособие с приложением) | §§10-14 |
| 35 | 6.10-10.10.14 |  | Контрольная работа | Синтаксис и пунктуация | Тест | Урок контроля | Тест | Раздаточный материал |  |
| 36 | 6.10-10.10.14 |  | Анализ ошибок | Теория и практика по разделу | Работа над ошибками | Урок повторения | Таблица |  | §§10-14 |
| 37-38 | 13.10-17.10.14 |  | Текстоведение | Текст как единое целое. Композиция текста. | Смысловой и композиционный анализ текста (определение темы, основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка), композиция: зачин, развитие темы, концовка | Работа над текстом | Комбинированный урок с усвоением новых знаний | Работа с текстом | Словарь «Говори правильно», 1-С Репетитор «Русский язык» | §15 |
| 39 | 13.10-17.10.14 |  | Простой и сложный план текста | Деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, тезисного плана текста.  Создание текста по предложенному плану. | Составление плана по тексту | Урок изучения нового материала | Работа с текстом | Презентация, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §16 |
| 40 | 13.10-17.10.14 |  | **Р/р.** Изложение (упр. 152) | Изложение, сложный план текста | План, письменный пересказ текста | Урок развития речи | Изложение | Индивидуальные распечатки |  |
| 41-45 | 13.10-17.10.14  20.10-24.10.14 |  | Связь предложений в тексте | Параллельная и последовательная связь предложений, смысловая связь | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения новых знаний | Работа с текстами | Таблицы, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §17 |
| 46 | 20.10-24.10.14 |  | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте | Лексический повтор, оправданный и неоправданный повтор | Рецензирование текстов | Урок изучения новых знаний | Работа с текстами | Схемы-опоры, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §18 |
| 47-48 | 20.10-24.10.14 |  | Повествование как тип речи. Рассказ. | Тип речи, повествование, сюжет, рассказ, композиция текста: зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка. | Карточки | Комбинированный урок | Работа с текстами | Индивидуальные распечатки | §19 |
| 49-50 | 27.10-31.10 |  | Описание как тип речи. | Тип речи - описание | Мини-сочинения | Комбинированный урок | Работа с текстами | Презентация, [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) | §20 |
| 51-53 | 27.10-31.10 |  | Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование. | Основные требования к содержанию текста | Карточки | Комбинированный урок | Работа с текстами | Словарь «Говори правильно», CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §20 |
| 54 | 27.10-31.10 |  | **Р/р.** Подготовка к сочинению по картине В. А.Серова «Девочка с персиками» | Сочинение-описание по картине | Сочинение | Урок развития речи | Сочинение | Орфографический словарь, репродукция картины, портрет художника | Закончить сочинение |
| 55 | 10.11-14.11.14 |  |  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Раздел «Морфология», самостоятельные и служебные части речи | Проверка домашнего задания: письмо по памяти. | Урок повторения | Определение слова как часть речи | Презентация, [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) | §21 |
| 56 | 10.11-14.11.14 |  |  | Имя существительное как часть речи. | Имя существительное, постоянные и непостоянные признаки | Карточки | Урок повторения | Практикум | Индивидуальные распечатки | §21 |
| 57-59 | 10.11-14.11.14 |  |  | Словообразование имён существительных. | Способы образования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный, сложение | Проверочные упражнения | Комбинированный урок | Теория, практикум | Индивидуальные распечатки, CD с приложением «Занимательная грамматика. Употребление однокоренных слов» | §22 |
| 60-61 | 10.11-14.11.14  17.11-21.11.14 |  |  | Правописание сложных имён существительных. | Понятие сложного существительного, слитное и дефисное написание существительных | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения новых знаний | Практикум | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» | §23 |
| 62 | 17.11-21.11.14 |  |  | Культура речи. Правильное употребление имён существительных. | Основные виды языковых норм | Комментированное письмо, работа с орфоэпическим словарем | Комбинированный урок | Беседа, практикум | Словарь «Говори правильно» | §24 |
| 63 | 17.11-21.11.14 |  |  | Лексика. Употребление имен существительных по теме «Взятка. Исторический словарь русского языка». Антикоррупционная деятельность | *Устаревшие слова: мздоимство, казнокрад, кумовство;* современные слова: *коррупция, корру*пционер, составление словарной статьи | Анализ текстов, работа с этимологическим, толковым, орфоэпическим и др. словариками | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум, работа в парах | Словарь «Говори правильно», презентация | Закончить сочинение |
| 64 | 17.11-21.11.14 |  | Морфология.  Имя существительное | Имя существительное в словосочетании и предложении. | Синтаксическая роль существительного | Проверочная работа | Урок повторения | Работа в парах, практикум | Словарь «Говори правильно» | §25 |
| 65 | 17.11-21.11.14 |  | Имя существительное в тексте. | Сравнение, сравнительный оборот | Мини-исследование | Комбинированный урок | Практикум, работа в парах | Индивидуальные распечатки, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §26 |
| 66 | 17.11-21.11.14 |  | **Р/р.** Изложение по предложенному плану (упр. 265) | Типы речи, план, изложение | Изложение | Урок развития речи | Составление плана, работа над текстом | Презентация, [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) |  |
| 67 | 24.11-28.11.14 |  | Повторение | Имя существительное- теория по разделу | Проверочная работа | Урок повторения | Тренировочный тест, комментированное письмо, упражнения | Раздаточный материал, «Фраза» | §§ 21-26 |
| 68 | 24.11-28.11.14 |  | Контрольная работа | Контроль знаний по разделу | Тест | Урок контроля знаний | Тест | Раздаточный материал, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) |  |
| 69 | 24.11-28.11.14 |  | Анализ ошибок | Повторение знаний по разделу Различение постоянных и непо­стоянных морфологических признаков, морфологический разбор слов этой части речи. | Таблица | Урок обобщения | Работа над выявлением ошибок | CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §§ 21-26 |
| 70 | 24.11-28.11.14 |  | Морфология. Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи | Различение постоянных и непостоянных морфологичес­ких признаков имен прилага­тельных и морфологический разбор слов этой части речи.  Характеристика языковых признаков имен прилагатель­ных на основе анализа мор­фемной модели. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок повторения | Работа в парах | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» | §27 |
| 71-73 | 24.11-28.11.14  1.12-6.12.14 |  | Словообразование имён прилагательных | Способы словообразования имен прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение; словообразовательное гнездо | Комментиров письмо | Комбинированный урок | Практикум | Индивидуальные распечатки¸ CD с приложением «Занимательная грамматика. Употребление однокоренных слов» | §28 |
| 74-76 | 1.12-6.12.14 |  | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных образованных от существительных | Суффиксальный способ словообразования имен прилагательных, суффиксы –ин-, -ан-,–ян-, -енн-, -онн-, -н | Комментиров письмо | Урок изучения нового материала | Практикум | Схемы-опоры, «Фраза» | §29 |
| 77-78 | 1.12-6.12.14 |  | Правописание сложных имён прилагательных | Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание прилагательного | Словарный диктант | Урок изучения нового материала | Практикум | Индивидуальные распечатки | §30 |
| 79-80 | 8.12-12.12.14 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными | Образование имен прилага­тельных при помощи при­ставки *не-.* Слитное и раздель­ное написание *не* с именами существительными и прилага­тельными (повторение).  \*Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилага­тельных. | Словарный диктант | Урок изучения нового материала | Исследование, практикум | Индивидуальные распечатки | §31 |
| 81-82 | 8.12-12.12.14 |  | Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных | Орфоэпия, грамматика, лексика; орфоэпические, грамматические, лексические нормы употребления | Словарный диктант | Комбинированный | Работа в группах | Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | §32 |
| 83-84 | 8.12-12.12.14 |  | Имя прилагательное в словосочетании и предложении | Синтаксический анализ сло­восочетаний и предложе­ний изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Комбинированный урок | Практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §33 |
| 85-86 | 15.12-19.12.14 |  | Имя прилагательное в тексте | Элементарный анализ худо­жественного текста; определе­ние особенностей употребле­ния в нем многозначных имен прилагательных, переносного значения слова, синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в соста­ве фразеологических оборо­тов.  Использование имен прила­гательных в роли эпитетов. | Творческая работа (сочинение) | Комбинированный урок | Работа с текстами | Презентация, Индивидуальные распечатки, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §34 |
| 87 | 15.12-19.12.14 |  | **Р/р.** Сочинение по картине Н. А. Пластова «Саня Маликов» (упр. 349). | Тип речи – описание, сочинение с использованием данного типа речи, эпитеты. | Сочинение | Урок развития речи | Беседа, составление плана | Орфографический словарь, репродукция картины, портрет художника | Дописать сочинение |
| 88 | 15.12-19.12.14 |  | Повторение | Различение постоянных и непостоянных морф. признаков имен прилаг.и морфол. разбор слов этой части речи.  Характеристика языковых признаков имен прилаг. на основе анализа мор­фемной модели. | Тренировочный тест | Урок повторения | Комментированное письмо, практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §§ 27-34 |
| 89 | 15.12-19.12.14 |  | Контрольная работа | Контроль знаний по разделу «Имя прилагательное» | Тест | Урок контроля знаний | Выполнение теста | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» |  |
| 90 | 15.12-19.12.14 |  | Анализ ошибок | Выявление ошибок в знаниях по разделу «Имя прилагательное», орфограммы в прилагательных, постоянные и непостоянные признаки | Таблица | Урок обобщения | Работа в парах, практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §§ 27-34 |
| 91-92 | 22.12-26.12 |  | Морфология. Глагол | Глагол как часть речи.  Постоянные морфологические признаки глагола | Постоянные морфологичес­кие признаки глагола, мор­фологический разбор слов этой части речи, спряжение глаго­лов по суффиксам; вид, переходность, возвратность | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Комбинированный урок | Работа в группах, практикум | Схемы-опоры, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §35 |
| 93-94 | 22.12-26.12 |  | Непостоянные морфологические признаки глагола | Непостоянные морфологичес­кие признаки глагола: наклонение, время, лицо, число | Морфологический разбор глаголов | Комбинированный урок | Работа в группах, практикум | Схемы-опоры | §35 |
| 95 | 22.12-26.12 |  | Словообразование глаголов | Языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели.  Основные спосо­бы образования глаголов: при­ставочный, суффиксальный, \*приставочно-суффиксальный. | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Выполнение упражнений в РТ | Индивидуальные распечатки | §36 |
| 96 | 22.12-26.12 |  | Культура речи. Правильное употребление глаголов | Употребление глаголов в соот­ветствии с основными орфо­эпическими, лексическими, грамматическими нормами. | Индивидуальные карточки | Комбинированный урок | Практикум | Словарь «Говори правильно», Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | §37 |
| 97 | 12.01-17.01.15 |  | Глагол в словосочетании и предложении | Синтаксический анализ слово­сочетаний и предложений, изу­ченных конструкций | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Работа в парах, практикум | Словарь «Говори правильно» | §38 |
| 98-99 | 12.01-17.01.15 |  | Глагол в тексте | Анализ худо­жественного текста. Использование глаголов в составе фразеологических обо­ротов. Употребление глаголов в прямом и переносном значе­нии в разговорной и художе­ственной речи (метафора, оли­цетворение). Уместное исполь­зование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | Творческая работа – мини-сочинение | Комбинированный урок | Практикум, беседа | Схемы-опоры, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. | §39 |
| 100-101 | 12.01-17.01.15 |  | **Р/р.** Изложение (упр.409) | Типы речи, составление сложного плана, изложение | Изложение | Урок развития речи | Беседа, составление плана, написание текста | Презентация, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) |  |
| 102 | 12.01-17.01.15 |  | **Р/р.** Подготовка к сочинению по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.405). | Тексты определённого типа речи, активное использование свой словарного запаса, письменное описание произведения живописи. | Сочинение (черновик) | Урок развития речи | Беседа, работа по картине | Орфографический словарь, репродукция картины, портрет художника | Дописать |
| 103 | 19.01-23.01.15 |  | Повторение | Обобщение материала по разделу «Глагол» | Тренировочный тест | Урок повторения | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §35-39 |
| 104 | 19.01-23.01.15 |  | Самостоятельная работа | Контроль знаний по разделу | Индивидуальные карточки | Урок контроля уровня знаний по разделу | Индивидуальная самостоятельная работа | Раздаточный материал | §35-39 |
| 105-106 | 19.01-23.01.15 |  | Морфология. Деепричастие | Деепричастие и причастие как особые формы глагола | Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей речи, суффиксы деепричастий и причастий. | Работа с учебником, выборочный диктант, поморфемное письмо | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Схемы-опоры, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. | §40 |
| 107-108 | 19.01-23.01.15 |  | Морфологические признаки деепричастия | Деепричастия на основе структурно-семанти­ческого и грамматического анализа.  Г глагольные признаки у деепричастий, отличия деепричастия от слов других частей речи *(играя* — *молодая, устав от работы.* — *военный устав).* | Индивидуальные карточки | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Презентация, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §40 |
| 109-111 | 26.01.14-30.01.15 |  | Деепричастный оборот | Правила постановки знаков препина­ния в предложениях с дее­причастным оборотом и оди­ночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособлен­ными членами, выраженными деепричастными оборотами. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/), Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. | §41 |
| 112-113 | 26.01.14-30.01.15 |  | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Правила написания суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор дее­причастия. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Схемы-опоры | §42 |
| 114 | 26.01.14-30.01.15 |  | Правописание НЕ с деепричастиями | Правила раздельного и слитного напи­сания *не* с деепричастиями и глаголами. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §43 |
| 115 | 2.02-6.02.15 |  | Культура речи. Правильное употребление деепричастий | Употребление деепричастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми | Рецензированный текс из учебника | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Словарь «Говори правильно», Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | §44 |
| 116 | 2.02-6.02.15 |  | Повторение | Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей речи, суффиксы деепричастий и причастий. | Тренировочный тест | Урок повторения | Работа в парах | Раздаточный материал | §40-44 |
| 117 | 2.02-6.02.15 |  | Контрольная работа | Контроль знаний по разделу «Деепричастие» | Диктант | Урок контроля знаний | Индивидуальная работа | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |  |
| 118 | 2.02-6.02.15 |  | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Таблица | Урок обобщения | Практикум | Таблица | §40-44 |
| 119-122 | 2.02-6.02.15  9.02-14.02.15 |  | Морфология. Причастие | Морфологические признаки причастия | Распознавание причастия на основе структурно-семантиче­ского и грамматического ана­лиза. признаки глаго­ла и прилагательного у прича­стий, различение причастия и дее­причастия, синонимическая замена при­частия оборотом ***который +*** *глагол (поспевающий крыжов­ник* — *крыжовник, который поспевает).* | Индивидуальный опрос | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. | §45 |
| 123-126 | 9.02-14.02.15 |  | Причастный оборот | Определяемое сло­во из причастного оборот знаки препина­ния в предложениях с причаст­ными оборотами.  Различать причастные и дее­причастные обороты. Инто­национно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными дее­причастными и причастными оборотами.  Выполнять морфологический разбор при­частия. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | Раздаточный материал, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §46 |
| 127-132 | 16.02-20.02.15 |  | Действительные и страдательные причастия | Соблюдение правил написания суффиксов при­частий, аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. | Срез | Урок изучения нового материала | Практикум | Таблицы, Индивидуальные распечатки | §47 |
| 133-135 | 24.02-27.02.15 |  | Полные и краткие причастия | Определение по орфографическим различиям написания полных и краткиехпричастий: написание ***н*** и ***нн*** (общее представление).  Соблюдение правил написания падежных окон­чаний прилагательных и при­частий. | Карточки | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Раздаточный материал | §48 |
| 136 | 24.02-27.02.15 |  | **Р/р.** Подготовка к сочинению-миниатюре по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Составление текста определённого типа речи, активное использование своего словарного запаса, создание письменного описания произведения живописи. | Сочинение | Урок развития речи | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Орфографический словарь, репродукция картины, портрет художника | Дописать сочинение |
| 137-138 | 24.02-27.02.15 |  | Культура речи. Правильное употребление причастий | Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми,  построение пред­ложений с причастными обо­ротами,  правила согласования при­частий в словосочетаниях типа, | Отредактированный текст | Комбинированный урок | Работа в парах | Словарь «Говори правильно» | §49 |
| 139- | 2.03-6.03.15 |  | Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении | Совершенствование умения различать словосочетания типа  **сущ. + прич.; прич. + сущ.; прич. + нареч.;**  синтаксический и пунктуаци­онный анализ предложений с причастными оборотами. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Комбинированный урок | Практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §50 |
| 140 | 2.03-6.03.15 |  | Деепричастие и причастие в тексте | Использовани­е причастий и причастных оборотов в текстах разных сти­лей и типов речи, анализ худо­жественного текста, особенности употребле­ния в нем причастий.  Анализ примеров перехода причастий в прилагательные. | Текст | Комбинированный урок | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Презентация | §51 |
| 141-142 | 2.03-6.03.15 |  | Р/р. Сжатое изложение (упр. 528). | Адекватное восприятие текста, выделение глав­ной информацию, вычленение структурных частей текста, пересказ основного содер­жания прочитанного текста. | Изложение |  |  | CD «Уроки русского языка 5-6 классы» |  |
| 143 | 10.03-13.03.15 |  | **Контрольная работа №6** (диктант с языковым заданием по теме «Глагол и его формы»). | Применение знаний орфографических и пунктуационных правил на практике | Диктант | Урок контроля знаний | Индивидуальная работа | Раздаточный материал | § |
| 144 | 10.03-13.03.15 |  | Анализ ошибок | Обобщение материала по разделу, выявление ошибок контрольной работы | Таблица | Урок обобщения | Практикум | Таблицы | §45-451 |
| 145 | 10.03-13.03.15 |  | Морфология. Имя числительное | Общее значение числительного и его употребление в речи | Имена числи­тельные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли, постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки имен числи­тельных | Индивидуальный опрос | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Схемы-опоры, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §52 |
| 146-148 | 10.03-13.03.15 |  | Постоянные морфологические признаки имён числительных. Разряды имён числительных | Особенности написания неко­торых суффиксов имен числи­тельных *(одиннадцать, два­дцать, пятеро* и др.), за слитным и раздельным написа­нием числительных разных раз­рядов, правила написания ***ь*** в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. | Индивидуальные карточки | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Презентация | §53 |
| 149-154 | 16.03-20.03.15  1.04-3.04.15 |  | Непостоянные морфологические признаки числительных. Склонение количественных числительных. | Образование от числитель­ных простых и сложных слов, их написание *(миллиардный, двадцатипятилетие).* морфологический разбор име­ни числительного. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | Презентация, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §53, 54 |
| 155-156 | 1.04-3.04.15 |  | Склонение порядковых имён числительных | Склонение и соблюдение правил написания количественных и порядковых числительных. | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | § 54 |
| 157 | 1.04-3.04.15 |  | Культура речи. Правильное употребление имён числительных | Употребление имен числитель­ных в соответствии с основны­ми орфоэпическими, лексичес­кими, грамматическими нор­мами.  Склонение числительных в соответствии с нормами совре­менного русского литературно­го языка. | Отредактированный текст | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Словарь «Говори правильно», Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | §56 |
| 158 | 1.04-3.04.15 |  | Имя числительное в предложении | Синтаксическая роль имени числительного в словосочетании и предложении.  Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Практикум | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §57 |
| 159 | 6.04.-10.04.15 |  | Имя числительное в тексте | Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи, в посло­вицах и поговорках. Анализировать способы выражения приблизительного количества *(лет восемь).* | Текст | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | §58 |
| 160 | 6.04.-10.04.15г. |  | Самостоятельная работа | Проверка знаний по разделу | Индивидуальные карточки | Урок контроля | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | §58 |
| 161 | 6.04.-10.04.15 |  | Морфология. Местоимение | Общее значение местоимений и употребление их в речи | Использовани­е в речи местоимений-сущест­вительных, местоимений-при­лагательных и местоимений-числительных. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Практикум | Схемы-опоры, CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §59 |
| 162 | 6.04.-10.04.15 |  | Разряды местоимений | Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. | Домашнее упражнение | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | §60 |
| 163-165 | 6.04.-10.04.15 |  | Личные местоимения | Особенности склонений личных место­имений | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Схемы-опоры | §61 |
| 166 | 13.04-17.04.15г. |  | Возвратное местоимение | Особенности склонений место­имений | Срез | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальные распечатки | §62 |
| 167-168 | 13.04-17.04.15 |  | Притяжательные местоимения | Особенности склонений притяжательных место­имений | Упражнение из пособия «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | Презентация, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §63 |
| 169-170 | 13.04-17.04.15 |  | Вопросительно-относительные | Особенности склонений вопросительно-относительных место­имений | Упр.из рабочей тетради | Урок изучения нового материала |  | CD «Уроки русского языка 5-6 классы» | §64 |
| 171-172 | 13.04-17.04.15 |  | Неопределённые местоимения | Особенности склонений неопределенных место­имений | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | §65 |
| 173-175 | 20.04-24.04.15 |  | Отрицательные местоимения | Особенности склонений отрицательных место­имений |  | Урок изучения нового материала | Практикум | Индивидуальные распечатки | §66 |
| 176 | 20.04-24.04.15 |  | Указательные местоимения | Особенности склонений указательных место­имений | Выполнение самостоятельной работы из «Проверь себя» | Урок изучения нового материала | Практикум | Презентация, <http://rusolimp.kopeisk.ru/> | §67 |
| 177-178 | 20.04-24.04.15 |  | Определительные местоимения | Особенности склонений определительных место­имений | Комментированное письмо | Урок изучения нового материала | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Индивидуальные распечатки | §68 |
| 179 | 20.04-24.04.15 |  | Культура речи. Правильное употребление местоимений | Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми. Правильное употребление мес­тоимений 3-го лица. | Отредактированный текст | Урок изучения нового материала | Работа в парах | Словарь «Говори правильно», Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | §69 |
| 180-181 | 20.04-24.04.15 |  | Местоимение в словосочетании и предложении | Синтаксическая роль местоимений разных раз­рядов в словосочетании и пред­ложении.  Анализ сложноподчиненных предложения, в которых при­даточная часть присоединяет­ся к главной с помощью отно­сительных местоимений (союз­ных слов). | Индивидуальные карточки | Комбинированный урок | Практикум | Презентация, «Фраза», [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §70 |
| 182 | 20.04-24.04.15 |  | Местоимение в тексте | Уместное и выразительное употребление в речи фразео­логизмы, включающие в свой состав местоимения, синонимическая замена место­имений разных разрядов.  Использование местоимений разных разрядов как средство связи предложений и абзацев текста. | Упражнение из пособия «Проверь себя» | Комбинированный урок | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | §71 |
| 183 | 20.04-24.04.15 |  | **Р/р.** Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр.701) | Составление текстов определённого типа речи, активное использование словарного запаса. | Сочинение | Урок развития речи | Практикум | Орфографический словарь, репродукция картины, портрет художника | Сочинение |
| 184 | 27.04.-30.04.15 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Местоимение» | Распознавание, склонение и соблюдение правил написания и употребления местоимений разных разрядов,  морфологический разбор мес­тоимения. | Тренировочный тест | Урок повторения | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Раздаточный материал | § 59-71 |
| 185-186 | 27.04.-30.04.15 |  |  | **Контрольная работа №6** (зачёт по теме «Местоимение» | Применение знаний орфографических и пунктуационных правил на практике | Зачет | Урок контроля знаний | Индивидуальная работа | Раздаточный материал |  |
| 187 | 27.04.-30.04.15 |  |  | Анализ контрольных работ | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Таблица | Урок обобщения | Работа в парах | Таблицы | §59-71 |
| 188-190 | 27.05.-30.04.15 |  |  | Слово как основная единица языка | Активизирование знаний, полученных в 6-м классе.  Применение знаний орфографических и пунктуационных правил на практике. | Индивидуальные карточки | Урок повторения и обобщения | Беседа, работа в группах, индивидуальная работа | Словарь «Говори правильно» | §72 |
| 191-197 | 4.05.-8.05  11.05. 15.05.15 |  | Повторение | Правописание: орфография и пунктуация | Активизирование знаний, полученных в 6-м классе.  Применение знаний орфографических и пунктуационных правил на практике. | Срезовая работа | Урок повторения и обобщения | Практикум | Таблицы, [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) | §73 |
| 198 | 11.05-15.05.15 |  | **Контрольная работа №7** (диктант с языковым анализом по итогам повторения) | Применение знаний орфографических и пунктуационных правил на практике | Диктант | Урок контроля знаний | Работа в парах | Раздаточный материал |  |
| 199 | 18.05.-25.05.15 |  | Анализ контрольных диктантов. Подведение итогов года. | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Таблица | Урок повторения и обобщения | Практикум | Раздаточный материал |  |
| 200-204 | 18.05.-25.05.15 |  | **Резервные часы** |  |  |  |  |  |  |