**МКОУ Мамонтовская основная общеобразовательная школа**

**Доклад по теме**

***«Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка»***

**Выполнила**

**классный руководитель**

**6, 7 классов**

**Зотова Л.В.**

**Мамонтово 2012 г.**

**Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);  
2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);  
3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).  
Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.  
Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ** (традиционные и нетрадиционные)  
• родительские собрания  
• классные и общешкольные конференции  
• индивидуальные консультации педагога  
• посещения на дому

Родительские тренинги  
Дискуссии  
Психологические разминки  
Круглые столы  
Устные журналы  
Практикумы  
Родительские вечера  
Родительские чтения  
Родительские ринги

Большое место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
• Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).  
• Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания; главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).  
• Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).  
Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.  
Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.  
Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.  
• Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).  
• Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).  
• Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).  
Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:  
– особенности здоровья ребенка;  
– его увлечения, интересы;  
– предпочтения в общении в семье;  
– поведенческие реакции;  
– особенности характера;  
– мотивации учения;  
– моральные ценности семьи.  
• Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).  
• Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).  
1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.  
Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.  
Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.  
2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.  
Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.  
Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.  
Рекомендации по проведению родительских собраний:  
1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.  
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.  
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.  
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.  
Примерная тематика консультаций для родителей:  
1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?  
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?  
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.  
4. Наказания детей. Какими им быть?  
5. Тревожность детей. К чему она может привести?  
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.  
7. Грубость и непонимание в семье.  
8. Талантливый ребенок в семье.  
9. Друзья детей – друзья или враги?  
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.  
• Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.  
• Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.  
Примерные темы родительских вечеров:  
1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.  
2. Первые книжки ребенка.  
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?  
4. Друзья моего ребенка.  
5. Праздники нашей семьи.  
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.  
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?  
8. Песни, которые пели и поют наши дети.  
Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.  
• Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.  
С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».  
• Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.  
И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.  
**Педагогам и родителям на заметку**Если:  
– ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;  
– ребенка высмеивают, он становится замкнутым;  
– ребенка хвалят, он учится быть благородным;  
– ребенка поддерживают, он учится ценить себя;  
– ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;  
– ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;  
– ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;  
– ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;  
– ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;  
– ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.  
Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.