Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 кл. по учебнику А. Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
|  | ***О русском языке, о русской речи*** | (7) |  |  | Уметь различать понятия «язык» и «речь», понимать, что изучение языка и обучение речи – процесс единый. Опираясь на те знания, которые получены в 1-9 кл., повторить, обобщить и систематизировать изученное, а также расширить и углубить знания о языке и на основе этих знаний совершенствовать свою устную и письменную речь. |
| 2 | Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа | 1 |  |  |
| 3 | Русский язык в современном мире. Диалог культур. | 1 |  |  |
| 4 | Язык и культура. Качества хорошей речи. (Урок-семинар) | 1 |  |  |
| 5 | Словари как отражение культуры и истории русского народа. (Урок-семинар) | 1 |  |  |
| 6-8 | Типы и стили речи (уроки-практикумы) | 3 |  |  |
|  | ***Текст как речевое произведение*** | (10) |  |  |  |
| 9 | Что такое текст? Обобщение и углубление изученного | 1 |  |  | Владеть ключевыми понятиями по данному разделу. Уметь находить ключевые слова в текстах. Совершенствовать навык комплексного анализа текста. Совершенствовать умение создавать тексты (изложения, сочинения) |
| 10 | Понимание текста – процесс творческий. Ключевые слова в тексте. | 1 |  |  |
| 11 | Урок-исследование. Комплексная работа с текстами-миниатюрами. | 1 |  |  |
| 12-13 | От анализа текста – к изложению. | 2 |  |  |
| 14-15 | Сочинение – это тоже текст. | 2 |  |  |
| 16 | Подготовка к сочинению. | 1 |  |  |
| 17 | Редактирование черновиков | 1 |  |  |
| 18 | Резервный урок по теме | 1 |  |  |
| 19 | **Система языка** | 1 |  |  | Знать основные языковые единицы, их функцию и иерархию. |
|  | ***Фонетика. Орфоэпия. Графика.*** | (7) |  |  |  |
| 20-21 | Звуки русского языка. | 2 |  |  | Знать ключевые понятия раздела «Фонетика», понимать смыслоразличительную и эстетическую функцию звуков в языке и речи. |
| 22 | Урок-семинар «Особенности русской графики» | 1 |  |  | Знать ключевые понятия раздела «Графика», особенности русской графики. |
| 23 | Урок-практикум. Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. | 1 |  |  | Совершенствовать навык фонетического разбора слов. Уметь записывать слова в их фонетической транскрипции, сопоставлять звуко-буквенный состав. |
| 24 | Орфоэпия. Орфоэпический словарь. Слог и ударение. | 1 |  |  | Иметь представление об орфоэпической норме. |
| 25 | Звуковые особенности стихотворного текста. | 1 |  |  | Знать средства звуковой выразительности: аллитерация и ассонанс. Уметь находить их в стихотворных текстах. |
| 26 | Урок-практикум. Средства звуковой выразительности. | 1 |  |  |
|  | ***Лексика. Фразеология.*** | (9) |  |  |  |
| 27 | Ключевые понятия раздела «Лексика». Словарное богатство русского языка. | 1 |  |  | Знать ключевые понятия раздела «Лексика». Иметь представление о слове как основной единице языка. |
| 28 | Многозначность и омонимия. | 1 |  |  | Уметь различать слова-омонимы и многозначные слова. |
| 29 | Переносное значение слова. | 1 |  |  | Уметь объяснять лексическое значение слов: прямое и переносное. |
| 30 | Синонимия и антонимия. | 1 |  |  | Знать роль синонимов и антонимов в тексте, их изобразительно-выразительные возможности. |
| 31 | Урок-практикум. Лексический разбор слова. | 1 |  |  | Совершенствовать навык лексического разбора слова. |
| 32 | Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика | 1 |  |  | Рассмотреть на материале упражнений языковую оппозицию – общеупотребит. – необщеупотребит. |
| 33 | Языковые средства связи между предложениями в тексте. | 1 |  |  | Повторить изученное о признаках текста, уметь выявлять языковые средства связи. |
| 34 | Фразеологизмы. | 1 |  |  | Повторить понятие фразеологизма, его языковые особенности; уметь объяснять значения фразеологических оборотов, правильно использовать их в речи. |
| 35 | Заключительный урок по теме «Лексика» | 1 |  |  | Контроль знаний |
|  | ***Словообразование. Состав слова*** | (4) |  |  |  |
| 36 | Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие. | 1 |  |  | Знать ключевые понятия раздела «Морфемика и словообразование» |
| 37-39 | Состав слова. Способы словообразования. | 3 |  |  | Совершенствовать навык морфемного и словообразовательного разбора слова |
|  | ***Морфология*** | (16) |  |  |  |
| 40 | Ключевые понятия раздела «Морфология» | 1 |  |  | Знать ключевые понятия раздела «Морфология». Понимать значение грамматики, уметь разграничивать лексическое и грамматическое значение слов. |
| 41 | Урок-семинар «Части речи» | 1 |  |  |
| 42 | Морфологический принцип правописания. | 1 |  |  | Совершенствовать орфографическую грамотность |
| 43 | Имя существительное. Понимание слова в тексте | 1 |  |  | Знать основные грамматич. категории имен существит.; уметь видеть сущ-ные в тексте и объяснять их роль в создании текста. |
| 44-45 | Имя прилагательное.  Функционирование в тексте. | 2 |  |  | Знать основные грамматич. категории имен прилаг.; понимать функцию прилагат. В текстах различ. Стилей. |
| 46 | Имя числительное. Типы склонения. | 1 |  |  | Знать морфологич. Особенности числительных; совершенствовать навык правильного употребления их в речи |
| 47 | Местоимение. Текстообразующая роль местоимений. | 1 |  |  | Знать особенности и роль местоимений в системе частей речи. |
| 48 | Глагол. Многообразие грамматических форм. | 1 |  |  | Знать морфологические признаки глагола. Иметь представление о текстообразующей роли глаголов. |
| 49 | Типы спряжения. | 1 |  |  |
| 50 | Видовременная соотнесенность использования глагольных форм в тексте. | 1 |  |  |
| 51 | Причастия действительные и страдательные. | 1 |  |  | Знать грамматические особенности причастий в их соотнесенности с орфографией и пунктуацией. |
| 52 | Деепричастия. Их роль и нормы употребления в тексте. | 1 |  |  | Уметь производить разные виды разбора деепричастий. |
| 53 | Наречия. Слова категории состояния. | 1 |  |  | Исследовать функционирование наречий в тексте. Уметь различать наречия и слова состояния. |
| 54 | Служебные части речи. Непроизводные и производные слова | 1 |  |  | Знать грамматические особенности служебных частей речи, особенности их правописания и употребления в устной и письменной речи. |
| 55 | Междометие. Эстетическая ценность междометий и звукоподражательных слов. | 1 |  |  | Знать особую роль междометий в речи. |
|  | **Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала.** |  |  |  | Задача – активизировать творческую, познавательную, исследовательскую деятельность учащихся. |
| 56-58 | Текст. Смысл названия, ключевые слова, средства связи между предложениями. Стили и типы речи | 3 |  |  |  |
| 59-60 | Комплексная работа с текстом | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Что значит быть грамотным? | 2 |  |  |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |  |
| 65 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |