**Муниципальное образовательное учреждение**

**Спасская основная общеобразовательная школа.**

**Урок русского языка в**

**9 « В» классе**

**"Место придаточного в сложноподчиненном предложении"**

Работу выполнила

 учитель русского

языка и литературы

М.И. Коршунова

 ***Цели:***

***Познавательные:***

* актуализация знаний о строении сложноподчиненных предложений (СПП);
* закрепление знаний о средствах связи его структурных частей, о месте придаточного по
* отношению к главному предложению;
* отработка умения конструировать и использовать в речи СПП;
* отработка умения составлять схемы СПП;
* отработка умения характеризовать предложения;
* совершенствование пунктуационных навыков;
* овладение синтаксической терминологией.

***Развивающие:***

* развивать речевые навыки составления связного текста;
* развивать потребности к речевому самосовершенствованию.

***Воспитательные:***

* воспитание любви к родной природе;
* воспитание сознательного отношения к возможностям языка;
* воспитание интереса к урокам русского языка средствами самого урока.

**Методы:**по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый; по степени активности учащихся: продуктивные, творческие; по источнику знаний: словесные, практические; стимулирования и мотивации: познавательные, эмоциональные; интеллектуальные: индуктивные, дедуктивные, сравнения; контроля и самоконтроля: устный, письменный, самоконтроль; по организации деятельности: индивидуальные, фронтальные.

***Оборудование:***презентация учителя, компьютер, мультимедиапроектор, экран, учебники, тетради, книга Граник Г.Г, Бондаренко СМ. “Секреты пунктуации”, сигнальные карточки (1 – с изображением гуся, 2 – с изображением матрешки).

**1. Сообщение темы и цели урока**

Сегодня на уроке, продолжая изучение структуры сложноподчиненного предложения, мы должны углубить свои знания о его строении; о средствах связи его структурных частей; о месте придаточного по отношению к главному предложению; отрабатывать умение составлять и использовать в речи СПП (сложноподчиненные предложения); совершенствовать пунктуационные навыки.

**2. Проверка домашнего задания**

Какие предложения называются сложноподчиненными?

Приведите примеры из домашнего упражнения.

Из каких частей состоит СПП?

Чем связывается придаточное предложение с главным?

Как отличить подчинительные союзы от союзных слов?

Расскажите о роли указательных слов в СПП.

**3. Наблюдение над языковым материалом**

Определите вид сложного предложения.

Назовите главную и придаточную часть.

Укажите место придаточной части по отношению к главной.

*Если осенью выдается свободный денек, мы отправляемся в лес.*

*Хороша природа, когда под солнцем сверкает золото листвы.*

*Рябина, что растет у дороги, похожа на пылающий костер.*

Вывод формулируют учащиеся: структура СПП гибкая; придаточная часть может перемещаться по отношению к главной, т.е. может стоять

перед главной (...), [...].
после главной [...],(...).
в середине главной [... ,(...), ...].

**4. Конструирование предложений**

Простые предложения преобразуйте в сложноподчиненное. Запишите все возможные варианты. Составьте схемы сложноподчиненных предложений.

*1. Туман рассеялся. 2. Мы вышли к реке.*

Отличаются ли эти предложения по смыслу? В чем заключается их различие?

**Вывод** формулируют учащиеся.

**5. Работа с книгой Граник Г.Г, Бондаренко СМ. “Секреты пунктуации”.** (Книга для учащихся среднего и старшего возраста. М. “Просвещение” 1987 г.), глава “Гуси и матрешки”, стр. 85–86 (*11 слайд*).

“Сейчас вы прочтете два предложения, которые не отличаются друг от друга по смыслу, но “устроены” по-разному. Попробуйте объяснить эти различия.

1. Когда садилось солнце, партия геологов уже подходила к реке.
2. Партия геологов, когда садилось солнце, уже подходила к реке.

“Устройство” этих сложных предложений различается расположением входящих в них простых. В первом примере простые предложения следуют одно за другим, как гуси на прогулке. Во втором примере предложение оказалось внутри другого, как матрешка в матрешке.

Запомните! То предложение, которое расположено внутри другого, выделяется запятыми с двух сторон.

Вот вам еще одно правило “хорошего пунктуационного поведения”: при работе со сложным предложением выясняйте, как расположены входящие в него простые - одно за другим (как гуси) или одно внутри другого (как матрешка)”.

**6. Работа с сигнальными карточками “Гуси” и “Матрешки”**

Лес стоит неподвижно словно он всматривается в ночное небо.
В небе которое усеяно звездами вспыхивают зарницы.
Кругом тишина которую не нарушает ни один звук.
Когда появилась луна она осветила поляну загадочным светом.
Звезды что мерцают над головой постепенно бледнеют и гаснут.
Пока не наступит рассвет посидим у костра.
Небо где должно появиться солнце скоро медленно порозовеет.
В то время как я задремал показались первые солнечные лучи.

**7. Объяснительное письмо**

Укажите предложения, в которых можно изменить место придаточного по отношению к главному. Запишите все возможные варианты. Постройте схемы СПП.

Я люблю бродить по лесу, когда наступает осень. Наблюдаю, как медленно осыпаются разноцветные листья. Листва усыпала дорожку так, что она кажется мягким ковром. Чтобы по-настоящему отдохнуть, вдыхаю свежий воздух полной грудью.

**8. Валеологическая пауза. Гимнастика для глаз.**

**9. Творческая работа.**Сочинение-миниатюра по репродукции картины И.И.Левитана “Золотая осень” (*15–16 слайд*).

*Примерные работы:*

Чтобы представить себе осень, достаточно посмотреть на картину И.Левитана “Золотая осень”. Мы видим желтую траву, которая еще недавно по-летнему ярко зеленела. Березовая роща, что покрылась золотом листвы, манит к себе. Зовет на свои берега речушка, которая тонкой лентой убегает вдаль. Небо, что отражается в реке, уже дышит прохладой. Когда смотришь на эту картину, хочется присесть на пригорок и любоваться осенней природой. (*Асеинова Александра*)

Кажется, что прошел золотой дождь, украсивший природу. Мне всегда так думается, когда наступает осень. Хочется потрогать листву и травы, чтобы убедиться, что они настоящие. Если солнце освещает лес, наступает настоящий праздник золотой осени. Воздух настолько пронизан блеском, что до него можно дотронуться. Когда попадаешь в осеннюю пору в лес, на душе становится легко и спокойно. (*Юркина Елена*)

Наступило время, когда осень вступила в свои права. Листья падают с деревьев, если даже ветра нет совсем. Они ложатся на землю, чтобы укрыть ее разноцветным ковром. Рябина, что растет у моей калитки, горит словно костер. Подойду к рябине, чтобы вдохнуть ее свежий горьковатый запах осени. (*Зыбкий Дмитрий*)

**10. Самостоятельная работа с учебником: § 9, стр. 41**

**11. Выполнение теста**

1. В сложноподчиненном предложении простые предложения:

**А.**равноправны по отношению друг к другу и соединены интонационно;
**Б.**равноправны по отношению друг к другу и соединены союзами;
***В.****неравноправны по отношению друг к другу и соединены союзами.*

2. Укажите сложноподчиненное предложение:

***А.****Если у березки появились золотые пряди, значит, наступила осень.***Б.**Рядом полыхает рябинка, горит костром ее листва даже в пасмурный день.
***В.***По дует ветерок, и задрожит осинка, расставаясь с последними листочками.

3. Укажите предложение, простроенное по принципу "гуси":

**A.** Солнышко, что разорвало тучи, посылает на землю скупые лучи.
**Б.** Грибы, которыми богат лес, уже перекочевали в корзинки заботливых хозяек.
***B.****Мы с грустью смотрим, как лес теряет свой пышный наряд.*

3. Укажите предложение, построенное по принципу "матрешка":

**A.**Опадает листва, чтобы теплее укутать землю перед холодами.
***Б.****Птиц, которые щебетали все лето, уже давно не слышно.***B.** Осенью в лесу так тихо, что слышно, как падают сосновые шишки.

4. Отметьте предложение, в котором нельзя изменить место придаточного:

***A.****Дорогу размыло дождем, поэтому по краям образовались рытвины.***Б.** Как только выпадает свободный денек, я отправляюсь за грибами.
**B.** Я отдыхаю душой, когда брожу с корзинкой по осеннему лесу.

5. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Поляна(1) на которую (2) мы вышли (3) была окружена (4) молоденькими елями.

А. 1,4
*Б. 1,3*В.2,4

**12. Итог урока.**

Сегодня на уроке мы: вспомнили... узнали... выполнили...

Объяснение домашнего задания: составить сложный план § 9, упражнение 87

**Литература**

1. *Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.* Учебник “Русский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений”. – М.: “Просвещение”, 2006 г.