Татар теле.Интегральләштерелгән дәрес.

**Тема.** **Көзге уңыш. Р.Миңнуллинның биографиясе.**

**Дәрес тибы**. Лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү.

**Максатлар.**1. Р.Миңнуллинның биографиясе белән таныштыру,сораулар буенча биографияне сөйләргә өйрәтү.

 2. Темага караган лексиканы сөйләмдә активлаштыру. Иялек килешендәге исем+исем төзелмәсен сөйләмдә кулланырга өйрәтү.

 3. Балаларда татар әдәбиятының күренекле шәхесләре иҗатына кызыксыну уяту,телләр өйрәнүнең мөһимлеген аңлату.

**Җиһазлау.** Дәреслек,аңлатмалы сүзлекләр,дәфтәрләр,Р.Миңнуллинның китаплары,магнитофон язмасы, проектор (слайдлар).

 **Дәрес барышы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең эчтәлеге** | **Дәрес алымнары** | **Дәрес этапларына максатлар** |
| 1 | Оештыру.- Исәнмесез,балалар!А.Д. -Good Morning, children. Ребята, скажите пожалуиста, сколько языков должен знать образованный человек?(... )Да, ребята, очень важно знать не только свои родной язык , но и иностранные. Какой язык является интернациональным? Итак, давайте попробуем поговорить сегодня на разных языках.Кәефләрегез ничек?(Минем кәефем яхшы) Нигә яхшы?(...чөнки...)Синең кәефең яхшымы? Синең **дә** кәефең яхшымы? | Балалар татарча һәм инглизчә исәнләшәләр. | Балаларны дәрескә әзерләү,юнәлеш бирү. |
| 2. | Р.В- Әйдәгез, яхшы кәеф белән дәресне дәвам итәбез.Үткән дәресләрдә без нәрсәләр турында сөйләштек? (көзге уңыш турында,яшелчәләр, җиләк-җимешләр турында)- Дөрес балалар.Сез көзге уңыш турында,яшелчәләр, җиләк-җимешләр турында табышмаклар да яздыгыз. Хәзер без ул табышмакларның җавапларын да табып карарбыз.А.Д. –And now I am going to ask you questions about fruits and vegetables and you try to guess the meaning.Сейчас я задам вам загадки на английском языке, а вы постарайтесь отгадать их.- Ребята, чему посвящена наша проектная работа? (сравниваем звуки в татарском и английском языках)- Какие выводы мы можем сделать? (данные языки очень похожи)- презентация проектов детьми.  | Экранда табышмаклар.Һәрбер укучы үзенең табышмагын укый. Җавапны тикшерү – экранда.Проект эшен күрсәтүЭшкә бәя бирү. | Яшелчә,җиләк җимеш исемнәрен сөйләмдә куллану. |
| 3 | Р.В. – Җиләк-җимешләр, яшелчәләр турында табышмаклар гына түгел, җырлар, шигырьләр дә бар.Балалар,әйтегез әле, кем ши-гырьләр яза?(Шагыйрь шигырьләр яза) Сез нинди шагыйрьләрне беләсез?(А.С.Пушкин,Г.Тукай, М.Җәлил...) - Ә бүген без сезнең белән Татарстанның халык шагыйре, балалар шагыйре Р.Миңнуллинның биографиясе белән танышырбыз. Ә киләсе дәрестә аның шигырьләрен укырбыз.Р.Миңнуллин 1948 елда Башкортостан Республикасының Илеш районы Наҗәде авылында туган.Башкортостанның төрле мәктәпләрендә укыган.Беренче шигырьләрен дә шунда язган. Мәктәпне уңышлы тәмамлагач,Казан университетында укыган.һ.б. | Экранда Р.Миңнуллинның пор-треты.Тактада: Башкортостан республикасы, Илеш районы Наҗәде авылы | Р.Миңнуллинның тормышы,иҗаты турында мәгълүматлар бирү |
| 4. | **Дәреслек белән эш.****\*Текст белән таныштыру.**Р.В. – Р.Миңнуллин турында нәрсәләр белдегез? **\*Тексттагы сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү**.Гөжләп  **уку.**Бирем: нинди сүзләр аңлашылмый?**Сайлап уку.** – Прочитайте предложение о том, что Р.М. – лауреат премий.– Найдите предложения о том, что Р.М. – любимый поэт детей. * Где написано, что и взрослые любят читать его стихи?

 - Найдите предложение о том,где живет поэт.* Что написано о композиторах?
 | Үзем текстны укыйм.Тактада: транскрипция белән *Казанда,шагыйрь,шигырь, яраталар, җырлар сүзләре*Лауреат сүзе аңлатыла.(Человек,удостоенный премии за выдающиеся заслуги в области искусства и литера-туры)Аңлатмалы сүзлекләрдән эзләү.Рәсемнәр,китаплар күрсәтелә.Балалар китаплары күрсәтелә.Олылыр өчен басылган китапларга игътибарны җәлеп итәм.Казандагы эшчәнлеге турында сөйлим. | Уку күнекмәләрен үстерү. Тексттан кирәкле мәгълү-матларны сайлап алырга өйрәтү.Сүзлекләр белән эшләргә өйрәтү. |
| 5 | **Физминутка.** Җырлы бию. | Балалар Ф.Әбүбәкеровның Р.М. сүзләренә язылган “Әйлән-бәйлән” җырын җырлыйлар |  |
| 6 | **Сораулар буенча текстны сөйләргә өйрәнү**:1. Р.М. нинди шагыйрь?
2. Ул кемнәр өчен шигырьләр яза?
3. Язучы кайда яши?
4. Ул нинди премияләр лауреаты?
 | Сорауларга җавапны тактага һәм дәфтәрләргә язып кую. | Сөйләм күнекмәләрен үстерү. |
| 7 | **Ситуатив күнегү**.* Как ты спросишь у друга:
* Читал ли он биографию Р.Миннуллина
* Нравятся ли ему стихи Р.Миннуллина.
 | Җөмлә калыбы тактада күрсәтелә: Сиңа ... ... ошыймы? | Иялек килешендәге исем+исем төзелмәсен сөйләмдә кулла-нырга өйрәтү |
| 8  | **Дәресне йомгаклау**. Өй эше. Хикәяне сөйләргә өйрәнергә.Рефлексия.\_Укучылар, дәрестә нәрсә белдегез,нәрсәгә өйрәндегез? |  |  |