Татар теле.Интегральләштерелгән дәрес.

**Тема.** **Көзге уңыш. Р.Миңнуллинның биографиясе.**

**Дәрес тибы**. Лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү.

**Максатлар.**1. Р.Миңнуллинның биографиясе белән таныштыру,сораулар буенча биографияне сөйләргә өйрәтү.

2. Темага караган лексиканы сөйләмдә активлаштыру. Иялек килешендәге исем+исем төзелмәсен сөйләмдә кулланырга өйрәтү.

3. Балаларда татар әдәбиятының күренекле шәхесләре иҗатына кызыксыну уяту,телләр өйрәнүнең мөһимлеген аңлату.

**Җиһазлау.** Дәреслек,аңлатмалы сүзлекләр,дәфтәрләр,Р.Миңнуллинның китаплары,магнитофон язмасы, проектор (слайдлар).

**Дәрес барышы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең эчтәлеге** | **Дәрес алымнары** | **Дәрес этапларына максатлар** |
| 1 | Оештыру.  - Исәнмесез,балалар!  А.Д. -Good Morning, children. Ребята, скажите пожалуиста, сколько языков должен знать образованный человек?(... )Да, ребята, очень важно знать не только свои родной язык , но и иностранные. Какой язык является интернациональным? Итак, давайте попробуем поговорить сегодня на разных языках.  Кәефләрегез ничек?(Минем кәефем яхшы) Нигә яхшы?(...чөнки...)Синең кәефең яхшымы? Синең **дә** кәефең яхшымы? | Балалар татарча һәм инглизчә исәнләшәләр. | Балаларны дәрескә әзерләү,юнәлеш бирү. |
| 2. | Р.В- Әйдәгез, яхшы кәеф белән дәресне дәвам итәбез.Үткән дәресләрдә без нәрсәләр турында сөйләштек? (көзге уңыш турында,яшелчәләр, җиләк-җимешләр турында)  - Дөрес балалар.Сез көзге уңыш турында,яшелчәләр, җиләк-җимешләр турында табышмаклар да яздыгыз. Хәзер без ул табышмакларның җавапларын да табып карарбыз.  А.Д. –And now I am going to ask you questions about fruits and vegetables and you try to guess the meaning.Сейчас я задам вам загадки на английском языке, а вы постарайтесь отгадать их.  - Ребята, чему посвящена наша проектная работа? (сравниваем звуки в татарском и английском языках)  - Какие выводы мы можем сделать? (данные языки очень похожи)  - презентация проектов детьми. | Экранда табышмаклар.Һәрбер укучы үзенең табышмагын укый. Җавапны тикшерү – экранда.  Проект эшен күрсәтү  Эшкә бәя бирү. | Яшелчә,җиләк җимеш исемнәрен сөйләмдә куллану. |
| 3 | Р.В. – Җиләк-җимешләр, яшелчәләр турында табышмаклар гына түгел, җырлар, шигырьләр дә бар.Балалар,әйтегез әле, кем ши-гырьләр яза?(Шагыйрь шигырьләр яза) Сез нинди шагыйрьләрне беләсез?(А.С.Пушкин,Г.Тукай, М.Җәлил...)  - Ә бүген без сезнең белән Татарстанның халык шагыйре, балалар шагыйре Р.Миңнуллинның биографиясе белән танышырбыз. Ә киләсе дәрестә аның шигырьләрен укырбыз.  Р.Миңнуллин 1948 елда Башкортостан Республикасының Илеш районы Наҗәде авылында туган.Башкортостанның төрле мәктәпләрендә укыган.Беренче шигырьләрен дә шунда язган. Мәктәпне уңышлы тәмамлагач,Казан университетында укыган.һ.б. | Экранда Р.Миңнуллинның пор-треты.  Тактада: Башкортостан республикасы,  Илеш районы  Наҗәде авылы | Р.Миңнуллинның тормышы,иҗаты турында мәгълүматлар бирү |
| 4. | **Дәреслек белән эш.**  **\*Текст белән таныштыру.**  Р.В. – Р.Миңнуллин турында нәрсәләр белдегез?  **\*Тексттагы сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү**.  Гөжләп  **уку.**Бирем: нинди сүзләр аңлашылмый?  **Сайлап уку.** – Прочитайте предложение о том, что Р.М. – лауреат премий.  – Найдите предложения о том, что Р.М. – любимый поэт детей.   * Где написано, что и взрослые любят читать его стихи?     - Найдите предложение о том,где живет поэт.   * Что написано о композиторах? | Үзем текстны укыйм.  Тактада: транскрипция белән *Казанда,шагыйрь,шигырь, яраталар, җырлар сүзләре*  Лауреат сүзе аңлатыла.(Человек,удостоенный премии за выдающиеся заслуги в области искусства и литера-туры)Аңлатмалы сүзлекләрдән эзләү.  Рәсемнәр,китаплар күрсәтелә.  Балалар китаплары күрсәтелә.  Олылыр өчен басылган китапларга игътибарны җәлеп итәм.  Казандагы эшчәнлеге турында сөйлим. | Уку күнекмәләрен үстерү. Тексттан кирәкле мәгълү-матларны сайлап алырга өйрәтү.  Сүзлекләр белән эшләргә өйрәтү. |
| 5 | **Физминутка.** Җырлы бию. | Балалар Ф.Әбүбәкеровның Р.М. сүзләренә язылган “Әйлән-бәйлән” җырын җырлыйлар |  |
| 6 | **Сораулар буенча текстны сөйләргә өйрәнү**:   1. Р.М. нинди шагыйрь? 2. Ул кемнәр өчен шигырьләр яза? 3. Язучы кайда яши? 4. Ул нинди премияләр лауреаты? | Сорауларга җавапны тактага һәм дәфтәрләргә язып кую. | Сөйләм күнекмәләрен үстерү. |
| 7 | **Ситуатив күнегү**.   * Как ты спросишь у друга: * Читал ли он биографию Р.Миннуллина * Нравятся ли ему стихи Р.Миннуллина. | Җөмлә калыбы тактада күрсәтелә:  Сиңа ... ... ошыймы? | Иялек килешендәге исем+исем төзелмәсен сөйләмдә кулла-нырга өйрәтү |
| 8 | **Дәресне йомгаклау**. Өй эше. Хикәяне сөйләргә өйрәнергә.  Рефлексия.\_Укучылар, дәрестә нәрсә белдегез,нәрсәгә өйрәндегез? |  |  |