**Программа кружка «Мы и школа» в рамках духовно-нравственного развития и правового воспитания учащихся**

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысл творчества.

 Дети должны научиться видеть многоцветие окружающего нас мира и выбирать добро, а не зло, дружбу, а не ссору, любовь, а не ненависть. Ребенок должен научиться воспринимать социум «умом и сердцем» и понимать ценность оптимистичного взгляда на жизнь.

 Программа кружка «**Мы и школа**» в рамках духовно-нравственного развития и правового воспитания учащихся ,разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина,

Программа духовно-нравственного воспитания и правового воспитание учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире ; на личность с целью формирования правовых взглядов, знаний, убеждений, а также умение руководствоваться им на практике. Оно является частью гражданственно воспитания и как его составная часть представляет собой сложную систему передачи общественно-исторического опыта новым поколениям

**Цель и задачи кружка «Мы и школа» в рамках духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и правового воспитания**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России и Крыма, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации и Крыма, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина ;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Крыма , её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* различение хороших и плохих поступков;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* элементарные представления об основных профессиях;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценностные установки кружка «Мы и школа» в рамках духовно-нравственного развития и правового воспитания**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России и Крыму, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Правовое воспитание школьников рассматривается как организационное и целенаправленное воздействие на личность с целью формирования правовых взглядов, знаний, убеждений, а также умение руководствоваться им на практике. Оно является частью гражданственно воспитания и как его составная часть представляет собой сложную систему передачи общественно-исторического опыта новым поколениям.

 Конечно же основная линия поведения у ребенка закладывается с раннего детства, в семье. Это и основы уважительного отношения к законопроекту. А школа призвана корригировать поведение детей, обучая их правилам.

 Придя в школу дети часто сталкиваются совершенно с другой ситуацией, которая была в семье, где либо ребенку всё позволялось, либо он был предоставлен сам себя, только бы не мешал и не беспокоил родителей. Или же во всем были одни запреты.

 Главной отличительной чертой данного возраста является переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход создает новую социальную ситуацию в жизни ребенка – систему прав и обязанностей.

 И не случайно основной целью правового воспитания школьников является выработка у них навыка адекватного поведения.

 В силу своих возможностей нашим детям необходимо ежедневно напоминать и объяснять самые элементарные нормы поведения. Через игру и в доступной форме дети закрепляли , а некоторые и знакомились с правилами поведения в школе и в общественном транспорте. Для того, чтобы дети могли в дальнейшем понимать разбираться в своих правах, предоставляемых государством, они с детства должны усваивать и понимать, что же такое права и, что кроме прав есть ещё и обязанности. И всё начинается с овладения и усвоения норм поведения учащихся.

 Недоразвитие познавательной деятельности основной признак умственной отсталости. Нарушения касаются, прежде всего процессов непосредственного отражения действительности ощущений и восприятий.

У детей с поражённой нервной системой эти процессы формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Слабость обобщений или конкретность мышления – специфическая черта детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этой особенностью дети с трудом и сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях морали. Их представления о том , что хорошо и , что плохо, в младшем школьном возрасте носят весьма поверхностный характер. Всем детям с отклонениями в развитии присуща непоследовательность мышления. Она может выражаться в прекращении выполнения порученного ребёнку дела. И происходит это не всегда от нежелания или безответственности, а от беспрерывно колеблющегося тонуса его психической активности.

 Разработанная программа кружка ориентирована на формирование у ребенка позиции признания принятых в обществе норм поведения, расширение правовых знаний и навыков по культуре поведения.

 Одной из задач педагога является формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, и окружающим людям, коррекция имеющихся знаний (навыков поведения).

 Особую роль в решении данных задач играет педагог, который в своей работе ориентируется не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы нравственного поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Основной акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей с ограниченными интеллектуальными возможностями здоровья в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка. С этой целью включаются ролевые игры, решение ситуативных задач, минутки рефлексии.

 На каждом занятии используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В содержание занятий включены проблемные вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

 Большие воспитательные возможности представляют педагогу художественные произведения в процессе формирование нравственного поведения, ответственного отношения к своим обязанностям.

 Все воспитанники обсуждают поведение героев и анализируют мотивы их поведения.

**Планируемые результаты**

По каждому из заявленных направлений **программы кружка «Мы и школа»** планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России и Крыму, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

 Эффективность решения задач правового воспитания можно определить по формированию умений воспитанников выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности, по снижению случаев нарушения дисциплины.

**Тематическое планирование занятий (5ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** | **Количество** **часов** |
| **1** | **1.09** | Введение: Что такое - Родина? Крым? Наша школа? | **1** |
| **2-3** | **2.09****3.09** | Символы России, Крыма и эмблема , гимн УВК школы-лицей «ОКЛ». | **2** |
| **4** | **4.09** | Доброе слово что ясный день. | **1** |
| **5-6** | **5-8.09** | Ежели вы вежливы. | **2** |
| **7-8** | **9-10.09** | Я и моя семья | **2** |
| **9** | **11.09** | Что такое национальность и народ?  | **1** |
| **10** | **12.09** | Кто придумывает праздники и почему их так любят люди? | **1** |
| **11-12** | **15-16.09** | Нам счастья не сулит обида чья - то | **2** |
| **13** | **17.09** | Права и обязанности учащихся | **1** |
| **14-15** | **18-19.09** | Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность? | **2** |
| **16** | **22.09** | Моя малая Родина | **1** |
| **17-18** | **23-14.09** | Природа родного края | **2** |
| **19** | **25.09** | Веселые правила хорошего тона. | **1** |
| **20** | **26.09** | Игры народов Крыма и России | **1** |
| **21-22** | **29-30.09** | Путешествие в страну этикета. | **2** |
| **23** | **1.10** | «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. | **1** |
| **24** | **2.10** | Путешествие в волшебную сказку. (сказки народов России) | **1** |
| **25** | **3.10** | Я могу быть волшебником. | **1** |
| **26** | **6.10** | Маленькое дело лучше большого безделья | **1** |
| **27-28** | **7-8.10** | У каждого народа свои герои. | **2** |
| **29-30** | **9-10.10** | Путешествие по городам – героям. | **2** |
| **31** | **13.10** |  Я люблю маму милую свою. | **1** |
| **32** | **14.10** | Профессии моих родителей | **1** |
| **33** | **15.10** | Люби все живое. | **1** |
| **34** | **16.10** | Если радость на всех одна. | **1** |
| **35-36** | **17-20.10** | Мой класс – мои друзья. | **2** |
| **37** | **21.10** | Самолюб никому не люб. | **1** |
| **38** | **22.10** | Поиграем и подумаем. | **1** |
| **39-40** | **23-24.10** | О дружбе мальчиков и девочек. | **2** |
| **41-42** | **27-28.10** | О дружбе мальчиков и девочек. | **2** |
| **43** | **27.10** | Путешествие в мир мудрых мыслей. | **1** |
| **44** | **30.10** | Доброта, что солнце | **1** |
| **45** | **31.10** | С песней весело шагать | **1** |
|  |  | 1 четверть Всего: 9нед\*5=45 занятий |  |