Тема: **Буквы е – и в корнях с чередованием.**

 **Цель урока:**

* Формирование орфографических умений по данной теме.

**Задачи урока:**

**Предметные**

1. Формировать умение осознанно воспринимать, формулировать правило и четко запоминать в ходе действий по его применению.

2. Познакомить учащихся с опознавательными признаками и графическим обозначением орфограммы.

3. Развивать у учащихся орфографическую зоркость.

**Метапредметные**

1. Развивать умение правильно оценивать выполнение действия

2. Развивать логическое мышление и повышать речевую активность школьников.

3. Развивать умение формулировать собственно мнение, обосновывать свой ответ.

**Личностные**

1. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.

2. Развитие навыков сотрудничества с учителем и с одноклассниками.

3. Развитие умения оценивать результаты собственной деятельности.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым учебным материалом

 **Оборудование**: компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал

 **Ход урока**

**I. Организационный момент,** *(слайд 1)*

– Здравствуйте, дети! Запишем сегодняшнее число.

**II. Актуализация знаний о глаголе. Проверка домашнего задания.**

– *Какую часть речи мы изучаем?* (Глагол)

– Давайте посмотрим, как хорошо вы знаете эту тему и некоторые другие, которые мы уже прошли в разделе «Глагол». Вы будете отвечать на мои вопросы «да», если согласны, «нет», если не согласны, записывая ответы в тетради.

**Я утверждаю, что ...** *(Слайд 2***)**

1. Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета.

2. Слово «удивление» - это глагол.

3. В слове «не(?)годовать» не пишется отдельно.

4. Глаголы неопределённой формы не показывают ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

5. Слова *Ростов, отрасль, росток, ростовщик, Ростислав* являются исключением из правила о корнях -раст-(-ращ-) /-рос-.

6. В неопределённой форме глагола после Ч пишется Ь.

7. Брат учит(?)ся. Данный глагол стоит в 3-ем лице и пишется с Ь
8. Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: Что сделать? Что сделал? Что сделаю?
9. В слове «предполагать» пишется корень -лаг-, т.к. после корня стоит суффикс -А-.

10. Глагол «положить» несовершенного вида.

11. Чередующиеся гласные проверять ударением нельзя.

***Проверим себя*** *(Слайд 3)*

*1. да*

*2. нет*

*3. нет*

*4. да*

*5. да*

*6. да*

*7. нет*

*8. да*

*9. да*

*10. нет.*

*11. да*

– Теперь оцените себя, пользуясь критериями, написанными на слайде:

**Самооценка** *(Слайд 4)*

Нет ошибок – «5»
1-2 ошибки – «4»
3-4 ошибки- «3»

– Внесите оценку в оценочный лист

**III. Постановка учебной задачи.**

–Для того чтобы определить тему урока, обратимся к материалу для наблюдений. Перед вами карточки. Данные в них слова нужно распределить в два столбика.

*Подбирать, стереть, заблестеть, блистать,*

*разбери, запереть, напирать, растирать.*

– Проверим. *(Слайд 5)*

– Почему вы распределили слова таким образом? *(у одних слов в корне пишется Е, у других - И)*

– Какие это слова? *(Однокоренные)*

– Какое фонетическое явление представлено в этих словах? *(Чередование гласных)*

– Какие гласные чередуются*? (Чередование гласных Е и И)*

– Наша задача разобраться, когда в корнях с чередованием пишется Е, а когда - И. Сформулируйте тему нашего урока. *(Буквы е и и в корнях с чередованием.) (Слайд 6)*

– Записываем тему урока.

**ІІІ. Новый материал.**

– Наблюдение. На маркерной доске слова с чередующимися гласными Е – И.

*подбирать – разбери*

*растирать – стереть*

*блистать – заблестеть*

*напирать – запереть*

 – Определите вид глаголов.

 – Какой вывод можно сделать? *(Глаголы образуют видовые пары)*

 – Выделите корни и подчеркните чередующиеся в них гласные

– Посмотрите внимательно. В каких корнях пишется буква Е, а в каких – буква И? От чего зависит выбор Е - И в корнях?

 – Попробуйте сформулировать правило. *(Если за корнем следует суффикс А, то в корне пишется И. Если суффикс А отсутствует, то в корне пишется Е).*

– Мы работали только с четырьмя корнями, но их больше. Давайте с ними познакомимся. *(Слайд 7)*

|  |  |
| --- | --- |
| корни | примеры |
| БИР – БЕР | *подбирать – разбери*  |
| ПИР – ПЕР | *напирать – запереть* |
| ДИР – ДЕР | *задирать – дерёт* |
| ТИР – ТЕР | *растирать – стереть*  |
| МИР – МЕР | *замирать – замереть* |
| БЛИСТ – БЛЕСТ | *блистать – заблестеть*  |
| СТИЛ – СТЕЛ | *расстилать – подстелить* |
| ЖИГ – ЖЕГ | *разжигать – зажечь* |
| ЧИТ – ЧЕТ | *вычитать – вычет* **Искл:** сочетать, сочетание |
| ИМ | *зан****им****ать* |
| ИН | *нач****ин****ать* |

**IV. Закрепление изученного.**

1. **Выборочный диктант**. *(Слайд 8)*

***Задание***: выпишите из предложений только те слова, в корне которых может произойти чередование гласных е - и.
1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой.

2) Песня замирает далеко в полях.

3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать.

4) С кем поведешься, от того и наберешься.

5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна.

6) Улицы упирались в голые скалы.

7) За селом расстилается гладкое зеркало большого озера.

8) Не задирай нос высоко – споткнешься.

9) Сердце замирает от восторга.

10) Одной рукой поджигает, а другой тушит.

1. **Динамическая пауза.** *(Слайд 9)*

– Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И, руки вперёд и присесть, если в слове Е, руки вверх.

 *Собирать, запереть, не задирайся, обжигают, подстелить, вспоминать, затереть, замерло.*

1. **Задание на развитие быстроты реакции и мышления** *(Слайд 10)*

Соедините половинки слов, вставьте пропущенную букву, объясните правописание е – и.

1.выж..- 1. –стал

2.забл..- 2. –рать

3.пост..- 3. –ру

4.за- 4. –реть

5.забл..- 5. –п..р

6.изб..- 6. –лить

7.раст..- 7. –м..р

8.соб..- 8. –гал

9.раст..- 9. –рёшь

10.за- 10. –стело

 Ответ; 1-8; 2-1; 3-6; 4-7; 5-10; 6-3; 7-2; 8-9; 9-4; 10-5.

 (выжигал; заблистал; постелить; замер; заблестело; изберу; растирать; соберёшь; растереть; запер)

1. **Творческий диктант**.

 ***Задание***: заменить словосочетания глаголами, обо­значить гласную в корне с чередованием.

Сверкать на солнце *(блестеть),* подниматься на гору *(взбираться),* выдергивать сорную траву *(выдирать),* закрывать дверь *(запирать),* разгораться ярко *(зажигаться),* оцепенеть от страха *(заме­реть),* убегать от погони *(удирать).*

1. **Распределительный диктант**

– Ребята, я буду диктовать слова. Ваша задача - правильно распределить их по колонкам в зависимости от орфограммы: безударная гласная в корне, проверяемая ударением, непроверяемая безударная гласная в корне, корни с чередующимися гласными. (Два ученика у доски) **Взаимопроверка**.

Расти, замер, удивлять, предлагать, стареть, решать, сверкать, вытер, веселиться,

 предложить, командовать, росли, вытирать.

1. **Компетентностно - ориентированное задание:** *(слайд 11)*

– Представьте, что ваша мама попросила вас научить младшего брата правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами, продолжив предложенный:

1. Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.

– Перед выполнением задания изучите информацию о правилах составления памятки :
 1) Используй короткие простые предложения;
 2) Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч и передавать совет, просьбу.

– *Возможные варианты*.

1.Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.
2. Постели салфетку на колени.
3. Не задирай ноги и не болтай ими.
4. Убирай локти со стола.
5. Вытирай рот не рукавом, а салфеткой.
6. Не втирай в скатерть пролитый суп.
7.После еды убери за собой посуду.
8. Не поленись, собери крошки и другой мусор.

– Давайте проверим.

**V. Рефлексия**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились

- Вспомним еще раз правило написания корней с чередованием е//и.

**VІ. Самостоятельная работа** *(слайд 12)*

- Возьмите задания для самостоятельной работы. Посмотрите, они не просто разных уровней. Каждый уровень – это ваше умение, то, чему вы научились сегодня на уроке.

Выберите те утверждения, с которыми вы согласны, и выполните задания, которые подтверждают то, что вы данные умения приобрели.

**Уровень 1 *Я умею находить в предложениях слова, в которых есть корни с чередованием гласных е//и.***

Выпишите из данных предложений слова с чередованием е//и в корне. Обозначьте орфограмму.

1. Все в природе замерло и погрузилось в дремотное состояние. 2. Справа до самого горизонта расстилалась зыбкая холмистая пустыня океанской воды. 3. После обеда Олечка унесла альбом в комнату и заперла его в стол. 4. Звон колокольчика стал замирать. 5. Скоро гости к нам соберутся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень 2 *Я умею правильно писать слова с чередованием гласных е//и.***

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Соб…рать желуди, зам…рать от восторга, бл…стит на солнце, заж…гательный танец, отд…рет наклейку, выт…рает пыль, отп…реть замок.

**Уровень 3**

***Я умею правильно писать слова с чередованием гласных е//и в корне, я могу отличить корень с чередованием гласных от корня с проверяемой безударной гласной.***

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне.

Зам..рать от восторга, прим…рять платье, пом…рить друзей, зам…реть на месте, отм…рять кусок, вым…рающее растение, пойти на м…ровую, отм…рающий элемент.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VІІ. Домашнее задание**: п.113; составить связный текст на тему «Как я убираю комнату», используя слова с чередующимися гласными е // и, а // о в корне или упр. 653 *(слайд 13)*