**Пояснительная записка:**

* **Общая характеристика курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

* **Цели и задачи курса**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

* **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

* **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

* **Содержание курса**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

* **Учебно-методическое обеспечение курса (УМК, материально-техническая база, список литературы ,информационно-компъютерная поддержка учебного процесса)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

**Календарно-тематическое поурочное планирование по русскому языку 6 класс «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Тип занятия  /формы работы, формы диагностики и контроля | Элементы содержания занятия | Планируемый результат и уровень усвоения | | | | | дата | | |
| предметные | метапредметные | | | личностные | план | | факт |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| **Язык, речь, общение (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из самых развитых языков мира | **Рр** Урок «открытия нового» | Роль языка в жизни общества | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Форимрование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | 02.09 | |  |
| 2 | Язык, речь, общение | **Рр** Урок общеметодической направленности | Усвоение новых знаний | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | 03.09 | |  |
| 3 | Ситуация общения | **Рр** Урок общеметодической направленности | Усвоение новых знаний | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | 05.09 | |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Урок общеметодической направленности | Систематизация изученного о звуковой системе языка | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ь и Ъ | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | 6.09 |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу) | | 8.09 |  |
| 6 | Части речи | Урок рефлексии | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 8.09 |  |
| 7 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | **Кр** Урок развивающего контроля | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 9.09 |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 10.09 |  |
| 9 | Словосочетания | Урок общеметодической направленности | Виды словосочетаний | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формыработы ) | Формирование устойчивой мотивации к обучениию | | 12.09 |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | Урок общеметодической направленности | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 13.09 |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Урок общеметодической направленности | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом *и* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 15.09 |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог | Урок «открытия» нового знания | Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 15.09 |  |
| 13 | Текст, его особенности | **Рр** Урок «открытия» нового знания | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 16.09 |  |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | **Рр** Урок общеметодической направленности | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 17.09 |  |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста | **Рр** Урок общеметодической направленности | Начальные и конечные предложения текста | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и ми нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к обучениию | | 19.09 |  |
| 16 | Ключевые слова. Основные признаки текста | **Рр** Урок общеметодической направленности | Понятие ключевых слов | Научиться выделять ключевые словах в текстах различных типов речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 20.09 |  |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | **Рр** Урок общеметодической направленности | Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 22.09 |  |
| 18 | Контрольная работа №2 | **Кр** Урок развивающего контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 22.09 |  |
| **Лексика. Культура речи (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение | Урок «открытия» нового знания | Теоретические сведения о лексике | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса | | 23.09 |  |
| 20 | Общеупотребительные слова. профессионализмы | Урок «открытия» нового знания | Понятие «помета в словарной статье» | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | 24.09 |  |
| 21 | Диалектизмы | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 26.09 |  |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова | Урок рефлексии | Работа со словарем в учебнике | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | 29.09 |  |
| 23 | Неологизмы | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | | 29.09 |  |
| 24 | Устаревшие слова | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | 30.09 |  |
| 25 | Словари | Урок общеметодической направленности | Виды словарей | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 1.10 |  |
| 26 | Составление словарной статьи | **Рр** Урок развивающего контроля | Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 3.10 |  |
| 27 | Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | **Рр** Урок общеметодической направленности | Алгоритм написания сочинения-описания по картине | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 4.10 |  |
| 28 | Повторение | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение по методическому материалу | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 6.10 |  |
| 29 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | **Кр** урок развивающего контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки речевых действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 6.10 |  |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 7.10 |  |
| **Фразеология. Культура речи (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Фразеологизмы | Урок «открытия» нового знания | Фразеологический словарь | Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | 8.10 |  |
| 32 | Источники фразеологизмов | **Рр** Урок общеметодической направленности | Фразеологический словарь | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 10.10 |  |
| 33 | Повторение | Урок рефлексии | Работа с лингвистическим портфолио | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 11.10 |  |
| 34 | Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы» | **Кр** Урок развивающего контроля | Выполнение заданий теста | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 13.10 |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 35 | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Анализ структуры слова и определение способов его образования | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 13.10 |  |
| 36 | Описание помещения | **Рр** Урок общеметодической направленности | Сочинение-описание помещения | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 14.10 |  |
| 37, 38 | Основные способы образования слов в русском языке | Урок «открытия» нового знания | Анализ структуры слова и определение способов его образования | Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 15.10, 17.10 |  |
| 39 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 18.10 |  |
| 40, 41 | Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя | Научиться работать со словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 20.10, 20.10 |  |
| 42- 44 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении | **Рр** Урок общеметодической направленности | Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 21.10, 22.10, 24.10 |  |
| 45, 46 | Буквы *о* и *а* в корнях –*кос*- - -*кас*- | Урок общеметодической направленности | Составление конспекта статьи учебника | Научиться различать условия написания корней с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 27.10, 27.10 |  |
| 47,48 | Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-* | Урок общеметодической направленности | Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой | Научиться различать условия написания корней с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 28.10, 29.10 |  |
| 49,50 | Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-* | Урок общеметодической направленности | Составление конспекта статьи учебника | Научиться различать условия написания корней с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 31.10, 1.11 |  |
| 51,52 | Повторение изученного | Урок рефлексии | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 10.11, 10.11 |  |
| 53, 54 | Контрольный диктант №4 и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 11.11, 12.11 |  |
| 55,56 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Урок «открытия нового знания» | Составление лингвистического описания по алгоритму | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 14.11 |  |
| 57-60 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок «открытия нового знания» | Работа с учебником (конспектирование статьи) | Научиться применять правило написания букв приставках *пре-* и *при-* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками *пре-* и *при-* | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 15.11, 17.11 |  |
| 61, 62 | Контрольный диктант №5 и его анализ | Урок рефлексии | Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | | 17.11, 19.11 |  |
| 63,64 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | Урок общеметодической направленности | Анализ поэтического текста со словарными словами | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | | 21.11, 22.11 |  |
| 65 | Сложносокращенные слова | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по материалам учебника | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 24.11 |  |
| 66,67 | Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении | **Рр** Урок общеметодической направленности | Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму | Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | | 24.11, 25.11 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное 25 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 69 | Имя существительное как часть речи | Урок рефлексии | Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 26.11 |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Род имени существительного | Урок общеметодической направленности | Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 28.11 |  |
| 71,72 | Разносклоняемые имена существительные | Урок «открытия нового знания» | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 1.12 |  |
| 73,74 | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | Урок «открытия нового знания» | Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио | Научиться применять правило написания буквы *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 1.12, 2.12 |  |
| 75, 76 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | Урок «открытия нового знания» | Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | | 3.12 |  |
| 77, 78 | Имена существительные общего рода | Урок «открытия нового знания» | Анализ текста с существительными общего рода | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | 5.12 |  |
| 79 | Морфологический разбор существительных | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 6.12 |  |
| 80 | Письмо | **Рр** Урок общеметодической направленности | Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу) | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | | 8.12 |  |
| 81, 82 | *Не* с существительными | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио | Научиться применять правила написания *не* с существительными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 8.12 |  |
| 83 | Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» | **Рр** Урок рефлексии | Создание текста-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | 9.12 |  |
| 84,85 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование устойчивой мотивации к самосоввршенствованию | | 10.12, 12.12 |  |
| 86 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах –*чик- - -щик-* | Урок «открытия нового знания» | Индивидуальная работа с дидактическим материалом | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксах существительных –*чик- - -щик-* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 15.12 |  |
| 87 | Гласные в суффиксах *–ек- - -ик-* | Урок «открытия нового знания» | Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах *–ек- - -ик-* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | | 15.12 |  |
| 88, 89 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок «открытия нового знания» | Работа с учебником (конспектирование статьи) | Научиться применять правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 16.12, 17.12 |  |
| 90,91 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Групповая проектная работа (анализ текста) | Научиться составлять тесты | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 19.12, 20.12 |  |
| 92,93 | Контрольный тест №2 с и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 22.12, 22.12 |  |
| ***Имя прилагательное (25 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи | Урок общеметодической направленности | Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными | Научиться отличать прилагательное от других частей речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 23.12 |  |
| 95, 96 | Сочинение-описание природы | **Рр** Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующим редактированием текста | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 24.12 |  |
| 97, 98 | Степени сравнения имен прилагательных | Урок «открытия нового знания» | Работа с орфограммами с последующей самопроверкой | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 26.12 |  |
| 99, 100 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | 27.12,  29.12 |  |
| 101, 102 | Относительные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | Лабораторная работа (анализ художественного текста) | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | 30.12 |  |
| 103 | Притяжательные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану | | 15.01 |  |
| 104, 105 | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | | 15.01, 17.01 |  |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы | Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 17.01 |  |
| 107,  108 | *Не* с прилагательными | Урок общеметодической направленности | Составление памятки об условиях написания *не* с прилагательными | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания *не* с прилагательными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | 18.01 |  |
| 109 | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника | Научиться применять правило постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | 20.01 |  |
| 110, 111 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Урок «открытия нового знания» | Составление алгоритма написания одно и двух букв *н* в суффиксах прилагательных | Научиться применять правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | | 23.01, 24.01 |  |
| 112, 113 | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ | **Рр** Урок общеметодической направленности | Определение композиционных и языковых признаков текста | Научиться вычленять из текста основную информацию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | | 24.01, 25.01 |  |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | Урок общеметодической направленности | Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 25.01 |  |
| 114, 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок «открытия нового знания» | Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания | Научиться применять правила написания сложных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 27.01. 28.01 |  |
| 117, 118 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | | 28.01, 30.01 |  |
| ***Имя числительное(18 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи | Урок «открытия нового знания» | Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио | Научиться определять грамматические признаки имени числительного | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование навыков анализа | | 02.02 |  |
| 120 | Простые и составные числительные | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | Научиться определять простые и составные числительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 03.02 |  |
| 121, 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок рефлексии | Структурный анализ слова по составленному алгоритму | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | | 03.02, 04.02 |  |
| 123 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное» | Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 04.02 |  |
| 124, 125 | Разряды количественных числительных | Урок «открытия нового знания» | Конструирование текста по алгоритму выполнения задания | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 06.02, 09.02 |  |
| 126 | Числительные, обзначающие целые числа | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 10.02 |  |
| 127 | Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | Составление словариков на тему «Дробные числительные» | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 10.02 |  |
| 128 | Собирательные числительные | Урок «открытия» нового знания | Составление словариков на тему «Собирательные числительные» | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 11.02 |  |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 11.02 |  |
| 130, 131 | Контрольный тест №4 и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 13.02, 16.02 |  |
| 132 | Составление текста объявления | **Рр** Урок общеметодической направленности | Групповая работа с дидактическим материалом | Научиться составлять текст объявления | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 17.02 |  |
| 133 | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | **Рр** Урок общеметодической направленности | Составление текстов выступлений | Научиться составлять текст выступления | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 17.02 |  |
| 134 | Повторение изученного, подготовка к диктанту | Урок рефлексии | Работа с дидактическим материалом | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 18.02 |  |
| 135, 136 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 18.02, 20.02 |  |
| ***Местоимение (25 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 137 | Местоимение как часть речи | Урок рефлексии | Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа | Научиться отличать местоимения от других частей речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 25.02 |  |
| 138, 139 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой | Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 25.02, 26.02 |  |
| 140 | Составление рассказа от первого лица | **Рр** Урок общеметодической направленности | Коллективная работа с печатными тетрадями | Научиться составлять текст от первого лица | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 26.02 |  |
| 141 | Возвратное местоимение *себя* | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа с печатными тетрадями | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 28.02 |  |
| 142, 143 | Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с печатными тетрадями | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 02.03, 03.03 |  |
| 144, 145 | Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с печатными тетрадями | Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 03.03, 04.03 |  |
| 146, 147 | Отрицательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с печатными тетрадями | Научиться | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не-* | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 06.03, 11.03 |  |
| 148, 149 | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 11.03 |  |
| 150 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах по алгоритму выполнения задания | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 12.03 |  |
| 151, 152 | Сочинение- рассуждение | **Рр** Урок общеметодической направленности | Написание сочинения-рассуждения, собирание материалов к сочинению | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения- | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | | 12.03, 14.03 |  |
| 153, 154 | Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | | 17.03, 18.03 |  |
| 155 | Определительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой | Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | | 18.03 |  |
| 156 | Местоимения и другие части речи | Урок рефлексии | Самостоятельная работа по материалу учебника | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 19.03 |  |
| 157, 158 | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 19.03, 20.03 |  |
| 159 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 31.03 |  |
| 160, 161 | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование навыков развернутого анализа | | 01.04 |  |
| ***Глагол (31 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 162 | Глагол как часть речи | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста) | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 02.04 |  |
| 163, 164 | Разноспрягаемые глаголы | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текста | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 02.04, 04.04 |  |
| 165, 166 | Сжатое изложение | **Рр** Урок общеметодической направленности | Комплексный анализ текста по алгоритму | Научиться писать сжатое изложение | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 07.04, 08.04 |  |
| 167, 168 | Глаголы переходные и непереходные | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная и письменная работа по учебнику | Научиться использовать алгоритм определения переходности-неперходности глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 08.04, 09.04 |  |
| 169 | Наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текста | Научиться определять наклонение глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания | | 09.04 |  |
| 170, 171 | Изъявительное наклонение глагола | Урок общеметодической направленности | Работа по алгоритму лингвистического портфолио | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | | 11.04, 14.04 |  |
| 172, 173 | Условное наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Отработка нового материала, работа с орфограммами | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | | 15.04 |  |
| 174, 175 | Повелительное наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 16.04 |  |
| 176, 177 | Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий | Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 18.04, 21.04 |  |
| 178 | Употребление наклонений | Урок рефлексии | Работа в парах с материалом учебника | Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | | 22.04 |  |
| 179, 180 | Безличные глаголы | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 22.04, 23.04 |  |
| 181 | Морфологический разбор глагола | Урок общеметодической направленности | Коллективная лабораторная работа | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 23.04 |  |
| 182, 183 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | Урок рефлексии | Коллективная работа с дидактическим материалом | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 25.04, 28.04 |  |
| 184, 185 | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 29.04 |  |
| 186 | Рассказ на основе услышанного | **Рр** Урок общеметодической направленности | Работа с дидактическим материалом по алгоритму | Научиться составлять тексты разных типов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | | 30.04 |  |
| 187- 189 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | Самостоятельное выполнение тестовых заданий | Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | | 05.05, 06.05 |  |
| 190 | Повторение по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста) | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм | | 07.05 |  |
| 191, 192 | Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибкамии | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 07.05, 12.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 193, 194 | Разделы науки о языке | Урок рефлексии | Работа с текстами | Научиться составлять текст лингвистического повествования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | | 13.05 |  |
| 195- 197 | Орфография | Урок рефлексии | Работа в парах по алгоритму выполнения задания | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | 14.05, 26..05 |  |

Рабочая программа составлена из расчета 6 уроков в неделю в год – 210 часов. Программа будет пройдена за 197 часов, за счет объединения тем ( Морфемика и Словообразование., Имена существительные. Род имен существительных., Несклоняемые имена существительные и Род несклоняемых имен существительных. Лексика и Фразеология. Словообразование ), так как (01.09, 05.09., 27.09., 25.10., 29.11., 13.12., 31.01., 21.02., 07.03., 11.04., 01.05., 09.05.. 23.05.) выпадают на праздничные дни и дни здоровья.