**Тема: «Путешествие по городу Деепричастие»**

*(обобщение и систематизация знаний)*

**Цель**: обобщение и систематизация сведений о деепричастии и деепричастном обороте.

**Задачи**

***Образовательные:***

* совершенствовать навык отличия деепричастий от других частей речи;
* отработать практическое умение определять вид деепричастия;
* совершенствовать навыки правописания деепричастий;
* закрепить умение правильно ставить знаки препинания при деепричастном обороте.

***Развивающие:***

* закрепить умение правильно употреблять деепричастия в речи;
* развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения анализировать, обобщать.

***Воспитательные:***

Воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала, формы урока-путешествия, использования ИКТ.

**Тип урока**: обобщающий урок-путешествие с использованием ИКТ.

**Оборудование**: записи на доске, компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

(Объявление темы, цели, задач урока) (слайды 1 - 3).

- Ребята, сегодня у нас урок необычный. Руководствуясь картой, мы с вами совершим путешествие по городу «Деепричастие», посетим главные достопримечательности этого города.

Самое известное место города – проспект Теоретический. Здесь мы вспомним самые важные сведения о деепричастии. Зайдем на площадь Словообразования, где вспомним, как образуются деепричастия. Заглянем в Справочное бюро на остановке Лексической. Пройдем по главным улицам Орфографическая и Пунктуационная, вспомним необходимые правила. Зайдём на местное телевидение, которое находится недалеко от остановки Орфоэпическая. Последний пункт – площадь Стилистическая, здесь мы закрепим умение правильно употреблять деепричастия в речи.

Итак, в путь.

**2. Основная часть урока.**

**1) Проспект Теоретический** (слайд 4).

***Задание: закончите фразы***… (слайд 5).

* Деепричастие отвечает на вопрос…
* Деепричастие образуется от…. с помощью…
* Деепричастия имеют постоянный признак….
* В предложении деепричастия бывают…
* Деепричастия имеют… признаки и.. признаки
* От…. у деепричастий…..
* От…. у деепричастий…..
* Деепричастие с зависимыми словами называется…..
* ……на письме выделяется….
* Деепричастие обозначает …… действие
* Между однородными деепричастиями, соединенными союзом *и* запятая…..
* Из частей слова у деепричастия отсутствует….

*Цель: проверка теоретических знаний учащихся.*

***Задание: из представленных слов выписать деепричастия***, докажите, что выбранные вами слова – деепричастия (слайд 6).

*Один учащийся работает на маркерной доске.*

Недоумевающий, орхидея, схватившись, растаявший, выезжая, галерея, холодея, упавший, просыпаясь, устав

*Цель: проверка умения отличать деепричастие от других частей речи.*

***Задание: работа по карточкам, игра “Вставь словечко”***

– В отрывке из “Сказки о попе и о работнике его Балде” А.С. Пушкина сбежали деепричастия. Верните беглецов на место (слайд 7) (*работа в парах*)

Пустились бесёнок и зайка:  
Бесёнок по берегу морскому,  
А зайка в лесок до дому.  
Вот, море кругом ……………,  
………. язык, мордку ……….,  
Прибежал бесёнок, ………….,  
Весь мокрёхонек, лапкой ……,  
………..: дело с Балдою сладит.  
Глядь - а Балда братца гладит,  
………..: “Братец мой любимый,  
Устал, бедняжка! отдохни, родимый!”

(*Слова для справок*: высунув, обежавши, задыхаясь, поднявши, мысля, утираясь, приговаривая)

– Прочитайте выразительно восстановленный текст.

– А теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием (слайд 8)

Пустились бесёнок и зайка:  
Бесёнок по берегу морскому,  
А зайка в лесок до дому.  
Вот, море кругом обежавши,  
Высунув язык, мордку поднявши,  
Прибежал бесёнок, задыхаясь,  
Весь мокрёшенек, лапкой утираясь,  
Мысля: дело с Балдою сладит.  
Глядь - а Балда братца гладит,  
Приговаривая: “Братец мой любимый,  
Устал, бедняжка! отдохни, родимый”.

– Деепричастия очень часто используют поэты в своих стихотворениях. Какую роль играют деепричастия в поэтической речи?

2) **Площадь Словообразовательная** (слайд 9)

Для того чтобы не делать орфографических ошибок при написании деепричастий, необходимо понимать, как они образованы.

Расскажите, что вам известно о деепричастиях совершенного и несовершенного вида.

***Распределительный диктант***: распределить в две колонки деепричастия совершенного и несовершенного вида, выделить суффиксы (слайд 10) *Два учащийся работают у доски: один выписывает деепричастия несов.в., второй – сов.в.*

Расплетая косы, положив документы, собираясь в поход, путешествуя по городу, склонившись к земле, растаяв на солнце, увидев ребят, листая журнал, построив дом, запивая водой.

*Слабые ученики работают по карточкам*.

**3) Остановка Лексическая** (слайд 11) «Справочное бюро»

***Задание: выберите слово, которое имеет лексическое значение*** (слайд 12)

а) «Проявляя возмущение, крайнее недовольство»:

1. (Не)годуя

2. (Не)истовствуя

3. (Не)доумевая

б) «Рассчитывая на что – то, добиваясь чего – то»:

1. Пр\_з\_рая

2. Прен\_бр\_гая

3. Пр\_т\_ндуя

– Объяснить написание, с ответами составить словосочетания.

**4) Улица Орфографическая** (слайд 13).

- С какой орфограммой мы познакомились в теме “Деепричастие”? (правописание НЕ с деепричастиями)

***Задание всему классу: выписать, раскрыть скобки, обозначить орфограмму***

(слайд 14).*Учащиеся по очереди выходят к доске, выписывают из предложений слова с орфограммой, объясняют написание.*

1. (Не) думая, сказку (не) сложишь.
2. (Не) говори “гоп”, пока (не) перепрыгнешь.
3. Говорить (не) думая – что стрелять (не) целясь.
4. (Не) взявшись за топор, избы (не) срубишь.
5. (Не) начав, думай – начав, делай.
6. (Не) развязав мешок, (не) узнаешь, что в нём.

**5) Остановка Орфоэпическая** (слайд 15)

- А сейчас каждый представит себя в роли диктора на телевидении, как он произнесет эти слова. Поставьте в них ударение: (слайд 16)

Ржавея, черпая, балуясь, закупорив, начав, отдав, поняв.

**6) Улица Пунктуационная** (слайд 17).

***Задание*** всему классу: ***найдите предложения, в которых есть деепричастный оборот***, графически обозначить его (слайд 18). Выписать номера предложений с деепричастным оборотом, проверить, записать предложения, выделив деепричастные обороты (2 учащихся у доски)

Найдите предложения, в которых есть деепричастные обороты (знаки препинания не проставлены)

1. Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.
2. Я подошёл к калитке и увидел игравших в саду детей.
3. Молнии полосовавшие чёрное небо освещали окрестности.
4. Заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром.
5. Охотники любовались степью остывшей за ночь.
6. Я стою у дороги прислонившись к иве.

Ответ: 1, 4, 6

**7)** **Площадь Стилистическая** (слайд 19).

Мы очень часто употребляем деепричастия и деепричастные обороты в письменной речи, так как это способствует повышению образности, но, к сожалению, не всегда замечаем грамматические ошибки.

***Задание: исправить ошибки в употреблении деепричастий*** (слайд 20).

1. Сидя у окна, в комнату влетел воробей.

2. Распахнув сквозняком окно, моя шляпа улетела.

3. Неукротимая стихия, бушуя и сокрушив все на своем пути, устремляется вдаль.

4. Воробей растопырив крылышки и сжался весь от страха.

**3. Выполнение теста (5 заданий).**

*Цель: проверка знаний и умений по изученной теме.*

1. Какие слова являются деепричастиями?

а) поглядывая; б) сделав; в) умевший; г) начавший.

2. Какие деепричастия относятся к совершенному виду?

а) узнав; б) крича; в) ржавея; г) принявшись.

3. От какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

а) опаздывать; б) пролить; в) взлететь; г) проливать.

4. Какие слова пишутся с не раздельно?

а) (не)годуя; б) (не)выспавшийся; в) (не)уставая; г) (не)увидев.

5. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, обозначьте деепричастия как члены предложения.

а) Тарантас в\_ехал во двор шурша колёсами по кр\_пиве и ост\_новился перед крыльцом.

б) Сидя за комп\_ютером старайтесь держать спину прямой.

в) Художник (аниматор) созд\_вая мультипл\_кац\_о(н,нн)ый фильм словно ож\_вляет р\_сунки.

**4. Итоги урока**

Вот и закончилось наше путешествие. Гуляя по городу, вы показали хорошие знания пройденного материала. Результаты нашего путешествия таковы. Выставление оценок. А теперь вспомним, что мы повторили, путешествуя по городу Деепричастие**.** (слайд 21)

**5. Домашнее задание**: подобрать из поэтических текстов примеры с использованием деепричастий (3); выполнить морфологический разбор 2 деепричастий; (слабым учащимся) упр. 188 (2 разбора).