Тема: **Фонетика. Графика (повторение и обобщение пройденного материала).**

**Цель**: повторить, обобщить и углубить сведения о звуках и буквах русского алфавита, закрепить навык их произношения и написания;

**Задачи:**

***Образовательные:***

* повторить сведения о звуках и буквах русского алфавита;
* отрабатывать навык фонетического разбора;
* закрепить навык определения двойной роли е,ё,ю,я, нахождения позиционных чередований согласных и гласных;
* развивать умение самостоятельно находить в словах орфограмму, объяснять правописание;

***Развивающие:***

* обогатить, расширить словарный запас;
* развивать творческие способности, познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умение анализировать, обобщать;
* формировать умения работы с текстом;

***Воспитательные:***

* воспитывать любовь к родному слову, русской речи;
* поддерживать интерес учащихся к родному языку с целью совершенствования собственной речи;

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний с использованием ИКТ.

**Оборудование**: записи на доске, компьютер, презентация, карточки с заданиями, книги.

**Ход урока**

**1. Орг. момент:**

Запись даты, сообщение темы, целей урока.

**2. Орфографическая пятиминутка:**

На доске записаны слова с пропущенной орфограммой.

*Задание:* вставить пропущенные буквы, объяснить написание (по цепочке).

с плеч смерч

вещь беречь

меч хрящ

рожь луж

задач стеречь

грач стриж

брошь дочь

**3. Повторение и закрепление:**

**1)** *Задание*: дополнить предложения:

а) В разделе «Фонетика» изучаются ... .

б) Орфоэпия изучает … .

в) Звуки мы ..., а буквы ...

г) В русском языке ... буквы, из них ... гласные, а ... — согласные.

д) Не обозначают звуков буквы ... .

е) Шипящие звуки ...

ж) Не образуют пар твердые согласные ...

з) Мягкость согласного обозначается ..., а также буквами...

и) Буквы *е, е, ю, я* обозначают два звука: в ...; после ... и … .

к) Алфавитом называется ... . Его нужно знать … .

л) Сонорные звуки … . Их особенность …

**2)** Что такое алфавит, вы ответили. А знаете ли вы его? Умеете ли им пользоваться?

*Задание:* ***Помоги библиотекарю***. (Рассыпались книжки, помогите

библиотекарю ***расставить их в алфавитном порядке****).*

Ученикам выдаётся по 10 книг разных авторов. Кто быстрее разложит книги в

алфавитном порядке (проверить правильность выполнения).

**3)***Задание:* вставьте пропущенные буквы, расскажите о позиционных чередованиях

гласных и согласных.

*Ло…ка, про…ка, гло…ка, кру...ка, стару..ка, моро..., сколь…кий, свя…ка,*

*ука...ка, поез…ки. гла…кая, в...ршина, горо..., ненас...ный.*

**4)** Для чего нужно знать произносительные нормы?

*Задание*: заполни таблицу.

*Баловать, договор, звонит, юмор, жалюзи, торты, свекла, ржаветь, щавель, ревень, красивее, углубить, сливовое, мизерное, эксперт, банты, звонят, включит.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***С ударением***  ***на 1 слоге*** | ***С ударением***  ***на 2 слоге*** | ***С ударением***  ***на 3 слоге*** |
|  |  |  |

**5)** Чего больше в русском языке звуков или букв? Почему?

*Задание:* ***Узнать по характеристике согласный звук.***

Выдаются карточки со звуками. Учитель читает характеристику, ученик поднимают

нужную карточку. После того как останется одна карточка, ученики должны дать

характеристику последнего звука.

[ м, ] – согласн., зв. непарн., мяг. парн., сонор.

[ ж ] – согл., зв. парн., тв. непарн., шип.

[ в, ] – согл.,зв. парн., мяг. парн.

[ ш ] – согл., гл. парн., тв. непарн., шип.

[ й ] – согл., зв. непарн., мяг. непарн., сонор.

[ х ] – согл., гл. непарн., тв. парн.

**6)** Вспомните, какие гласные буквы могут выполнять двойную роль. (е, ё, ю,я). Когда

они обозначают 1 звук, когда – 2 звука?

*Задание:* ***Выборочный диктант.***

К доске выходят 2 учащихся. Один записывает слова, в которых е,ё,ю, обозначают

1 звук, другой записывает слова, в которых эти буквы обозначают 2 звука.

*Тюль, люстра, вьюга, тёрка, яблоко, ёлка, лень, ёж, мёд, юбка, мясо, подъезд, каюта*.

**7) *Письмо по памяти.***

Льёт дождь, холодный, точно лёд.

Кружатся листья по полянам,

И гуси длинным караваном

Над лесом держат перелёт.

*Задание:* Четверостишие записано на доске. Ученики читают его 3 раза и

записывают в тетрадь.

Записать подчёркнутые слова в транскрипции, указать количество букв и звуков.

**8) *Разгадать ребусы, выполнить фонетический разбор слов*** – ***отгадок***.

**4) Подведение итогов**

**5) Домашнее задание:** придумать ребус (слово для фонетического разбора),

подготовить диктант из 10 слов трудных по написанию и произношению.