**Родительский лекторий на тему:**

 **«Роль семьи в формировании ценностных ориентиров»**



Подготовила:

Учитель кубановедения и ОПК

БОУ СОШ №35

МО Динской район

Блоха А.В.

**Цель**  – охарактеризовать роль семьи в формировании ценностных ориентиров личности ребёнка.

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребёнка. Поэтому вопросы воспитания детей в семье нас интересуют в нравственном аспекте. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает.

 Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми добротой, опытом, знаниями.

 У школы три задачи: воспитание, развитие, обучение. Школа может помочь иногда при решении многих вопросов воспитания. Но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании ценностных ориентиров личности.

 Именно от вас, уважаемые родители зависит каким вырастет ваш ребенок. Школа – может скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. Реальные поступки - вот что формирует поведение ребенка, а не слова и нравоучения.

Вопрос: *Чему человек учится в семье?*

1. **Живой опыт жизни** (за счет передачи одного поколения другому)

Разбираем слово СЕМЬЯ – СЕМЬ+Я

1. **Семья – это единственное место, где человек проходит школу любви.**

*«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою (жизнь свою) за друзей своих.» (Рим.12.10)*

1. **Благодаря способности «возлюбить» воспитывается патриотизм.**
2. **Духовная и нравственная культура прививается именно в семье.**

Духовность - это органическое качество истинной культуры.

Духовность - незримая связь с Богом, возможная потому, что человек имеет бессмертную душу.

Сильнейшим источником духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

* СО + ВЕСТЬ

ВЕСТЬ:

* Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.
* Не убивай.
* Не прелюбодействуй.
* Не кради.
* Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего.
* Не желай себе жены ближнего твоего, не желай себе дома ближнего твоего, …ни всего того, что принадлежит ближнему твоему.
1. **Уважение к старшим, забота о младших.**
2. **Понятие об иерархии:**

Отец – мать – дедушка и бабушка – старшие братья и сестры – я – младшие.

В семейной иерархии закладываются социокультурные ценности:

* Уважение к старшим.
* Почтение к мужчине.
* Любовь к женщине.
* Забота о младших.

Всякие нарушения иерархии разрушают семью, а следовательно и ценностные ориентиры.

Часто негласным главой семьи становиться ребенок. К чему это может привести?

Он легко усваивает, что имеет привилегии, потому что он маленький. Вместо того чтобы повзрослеть к 16017 годам, современные парни взрослеют только к 25, а родители удивляются, почему сын не может зарабатывать себе на жизнь. Такой ребенок остается «маленьким» до тех пор, пока родители в силах ему помогать.

Для воспитания взрослого человека необходима среда равных и самостоятельных людей. Для чего нужна связь поколений:

1. Сохранение опыта, накопившегося за сотни лет.
2. Совместный труд.
3. Отсутствие конфликтов между поколениями.

Дети – это маленькие взрослые. На ребенка надо смотреть как на «маленького взрослого». В чем отличие?

Ребенок

Взрослый

Мало запретов

Много ответственности

Много запретов

Мало ответственности

 Чтобы ребенок правильно взрослел, необходимо постепенно добавлять обязанности, за которые он отвечает.

 «Детей надо приобщать к труду – только тогда они станут трудолюбивыми»

«Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, сделай со мной - и я научусь»

**Памятка №1.**

1. **Родители должны воспитывать себе помощников.**
2. **Девочка к 14 годам должна быть настоящей хозяйкой.**
3. **С появлением ответственности надо учить детей планировать свою жизнь.**
4. **Чаще хвалите ребёнка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы.**
5. **Если не всё получилось, не раздражайтесь, а терпеливо объясните ещё раз.**
6. **Привлекайте ребёнка к большим семейным делам.**
7. **Приучайте начатую работу доводить до конца.**
8. **Каждый член семьи, в том числе и ребёнок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.**
9. **Вселите ребёнку веру в свои силы.**
10. **Используйте игровые приёмы.**
11. **Не забывайте о личном примере.**
12. **Не наказывайте ребёнка трудом.**

Сейчас в нашем обществе происходит подмена ориентиров: профессионализм и предприимчивость ценятся выше, чем порядочность, доброта, честность.

 Счастье человека более чем на 90% зависит от семьи и от того, как он устроит свой дом и какая в нем будет обстановка (в духовном смысле этого понятия).

В жизни ребенок встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.
Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.
Запомните эти простые правила, которые пригодятся в нашей непростой жизни:
 1. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
 2. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
 3. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
 4. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
5. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
6. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
 7. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
8. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
 9. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: "Что будет, если..?"
10. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
11. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
 Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
12. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
13. Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.
14. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и духовного здоровья вашего ребенка.

Используемые источники информации:

1. Православная культура в системе ценностей регионального образования Кубани. Под науч. Ред. Еременко А.Г. – Краснодар, 2008
2. <http://www.coolreferat.com>.
3. http://sosuo1.ucoz.ru.