**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Корректировка даты | № урока | Тема урока | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты | | Форма  контроля | Приложения (лаборатор-е, практические работы |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Язык – важнейшее средство общения.  Язык и человек. | Индивидуальная, коллективная, парная | Знать: какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного.  Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией  **Познавательные:** Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Общение устное и письменное. Роль языка в жизни общества. Речь и речь. Язык и его единицы. | Индивидуальная, коллективная, парная | Знать: единицы языка (звук, слово, предложения) и их роль в языке.  Уметь: находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Стили речи. |  | Знать: стили речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.  Уметь: определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации высказывания | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |  |  |
|  |  |  | Части слова. Орфограмма.  Место орфограмм в словах. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: значимые части слова (морфемы); какие слова называются однокоренными; понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знания того, что орфограмма –"точка" применения правила;  Уметь: выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы); находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Словообразо-вательный разбор |  |
|  |  |  | |  |  | | --- | --- | | Правописание  проверяемых и  непроверяемых  безударных  гласных в  корне слова. | Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний;пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; пользоваться орфорафическим словарем. | | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; пользоваться орфографическим словарем. | **Регулятивные:**  Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) |  |  |
|  |  |  | Правописание согласных в корне слова. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова.  Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне; пользоваться орфографическим словарем. | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действий  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. Умеют опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; умеют различать предлог, приставку и часть корня.. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способ проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь: правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне. | **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи­санием. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Умеют опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой |  |  |
|  |  |  | Правописание букв И, У, А после шипящих | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения.  Уметь: находить и обозначать графически орфограмму; пользоваться орфографическим словарем. | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. Строят логические цепи рассуждений  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выбора орфограмм. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | Разделительные Ъ и Ь. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило употребления Ъ и Ь.  Уметь: находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать на письме разделительные Ъ и Ь; правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. Умеют опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; умеют различать предлог, приставку и часть корня.. |  |  |
|  |  |  | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: о совпадении предлогов и приставок; что предлог – слово, приставка – часть слова; правила раздельного написания предлогов со словами; правило дефисного написания предлогов из-за, из-под, падеж, с которым употребляются указанные предлоги.  Уметь: разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму – раздельное написание; графически обозначать условия выбора раздельного написания; употреблять предлоги в речи | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные:** Умеют опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | *Входной контрольный диктант* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания |  | Письмо под диктовку |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка и написание изложения. Что мы знаем о тексте. | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | Знать: признаки текста.  Уметь: составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план Уметь: составлять текст, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий |  |  |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. |  | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.  Уметь: распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона  **Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий |  |  |
|  |  |  | Глагол. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: на какие вопросы отвечают и что обозначает глагол, его морфологические признаки: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; о правописании ь во 2-м лице единственного числа глаголов. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Коммуникативные:** Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией  **Познавательные :**Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования .Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования |  |  |
|  |  |  | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило правописания -тся и -ться в глаголах.  Уметь: находить орфограмму в -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения  написания -ТСЯ или –ТЬСЯ. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Р.р  Тема текста. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.  Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией  **Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий . |  | Составление авторского текста |
|  |  |  | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения.  Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно. | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Познавательные:**  Структурируют знания  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. |  |  |
|  |  |  | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами | Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения.  Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации |  | Контрольное списывание |
|  |  |  | Имя существительное. Буква Ь на конце существительных после шипящих . Падежные окончания существительных. | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». | Знать: определение имени существительного как части речи; его морфологические признаки; об употреблении на письме Ь после шипящих на конце существительных; о правописании Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе  Уметь: находить имена существительные, определять их род, число, падеж, тип склонения; уметь правильно употреблять Ь после шипящих; выбирать условия написания Е и И в безударных падежных окончаниях; | **Регулятивные:**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | Знать: определение имени прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного.  Уметь: изменять прилагательное по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически  обозначать условия выбора правильных написаний | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | Местоимение | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | **Регулятивные:**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Наречие. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: о наречиях как самостоятельной части речи.  Уметь: находить наречия в тексте | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.  **Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 – 4 классах». | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания |  | Письмо под диктовку |
|  |  |  | Основные синтаксические понятия (единицы):  словосочетание, предложение, текст | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | Знать: о синтаксисе как разделе науки о языке, о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.  Уметь: связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализ текстов |  |
|  |  |  | Пунктуация как раздел науки о языке | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. | Знать: о пунктуации как разделе науки о языке.; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.  Уметь: связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  | Списывание текстов, изложение |
|  |  |  | Р.р.  Основная мысль текста. | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. | Знать: понятие основная мысль текста.  Уметь: определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу | **Регулятивные:**  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Контрольный опрос |  |
|  |  |  | Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании. | Знать: отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о связи слов в словосочетании.  Уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  | Составление собственных словосочетаний |
|  |  |  | Разбор словосочетания | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. | Знать: порядок разбора словосочетания.  Уметь: разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Структурируют знания | Разбор словосочетания |  |
|  |  |  | Предложение. Простое предложение | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | Знать: основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации.  Уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения. | **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.  **Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Р.р  Подготовка и написание сжатого изложения | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.*  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | **Регулятивные:**  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Работа над сжатием текста |  |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. | Знать: понятия *цель высказывания, интонационный слух;* виды предложений по цели высказывания.  Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений | **Регулятивные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем  **Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. |  | Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений |
|  |  |  | Виды предложений по  интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания (завершения, разделения, выделения) | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | Знать: виды предложений по интонации; о  пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.  Уметь: распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково–символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  . |  |  |
|  |  |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | , выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым | Знать: что составляет грамматическую основу предложения; способы выражения подлежащего; о связи подлежащего и сказуемого.  Уметь: разграничивать грамматическую основу предложения ; находить подлежащее в грамматической основе. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. |  | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений |
|  |  |  | Сказуемое. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые.. | Знать: понятие *сказуемое;* способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.  Уметь: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. |  | Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых |
|  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | Знать: опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. | Знать: определение распространенных и нераспространенных предложений;  Уметь: разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами. | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. | Знать: общее определение второстепенных членов предложения.  Уметь: находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Дополнение | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | Знать: определение понятия "дополнение", способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения.  Уметь: находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего, верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Умеют находить подлежащее и сказуемое, определять способы их выражения; отличать подлежащее от сходного по форме дополнения. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Определяют основную и второстепенную информацию | Выполнение упражнений |  |
|  |  |  | Определение. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | Знать: определение понятия "определение", способ выражения определения, графическое обозначение определения, роль определения в речи.  Уметь: находить определения в предложениях, верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные :** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно–следственные связи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам |  |  |
|  |  |  | Обстоятельство. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | Знать: определение понятия "обстоятельство", способы его выражения, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роли обстоятельств в речи.  Уметь: находить обстоятельства в предложениях, верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. |  |  |
|  |  |  | Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | Знать: определение однородных членов предложения, об интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Уметь: находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Умеют заменять термины определениями. Выбирают знаково–символические средства для построения модели |  | Диктант |
|  |  |  | Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах .  Уметь: по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам |  |  |
|  |  |  | Обобщающие слова перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова. | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. | Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами.  Уметь: составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Анализируют условия и требования учебной. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). задачи. |  |  |
|  |  |  | Обращения, знаки препинания при обращении. | Составляют предложения с обращениями | Знать: определение обращения; об интонации при обращении; опознавательный признак выделения обращения на письме; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращением.  Уметь: составлять предложения с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Письмо как одна из разновидностей текста | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу | *Знать:* виды писем; правила написания писем.  *Уметь:* работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные** **:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. |  |  |
|  |  |  | Вводные слова и словосочетания. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: о вводных словах и словосочетаниях.  Уметь: составлять предложения с вводными словами и словосочетаниями, в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями; | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения | Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения  Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения (устно и письменно); определять стиль речи, к которому относится устный разбор. | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности  **Познавательные:** Устанавливают причинно–следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Анализируют условия и требования учебной задачи |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». | . | Знать: основную мысль высказывания, понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.  Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.  **Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Написание контрольного сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». | Написание сочинения. | Знать: основную мысль высказывания, понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.  Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Познавательные** **:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Сложное предложение. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы, знать порядок синтаксического разбора сложного предложения  Уметь: определять количество основ в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложного предложения; | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Познавательные:** Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания | Синтаксический разбор |  |
|  |  |  | Сложное предложение с союзами (с двумя главными членами в каждом предложении). | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы, знать порядок синтаксического разбора сложного предложения.  Уметь: определять количество основ в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложного предложения. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). |  |  |
|  |  |  | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.* | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: различие сочинительной и подчинительной связью, сочинительные и подчинительные союзы.  Уметь: определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:**  Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и формулируют проблему. |  |  |
|  |  |  | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | Знать: понятия "прямая речь" и "слова автора", косвенная речь.  Уметь: определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Диалог. Тире в начале реплик диалога. Этикетные диалоги. | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. | Знать: что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога.  Уметь: распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги; вести диалог | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  | Моделирование диалога (описание происходящего на картине) |
|  |  |  | Р.р  Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения |  | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста;  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные** **:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р.р  Написание контрольного сжатого изложения |  | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста;  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста. | **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..  **Познавательные** **:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  | Написание изложения |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». |  | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Познавательные** **:** Структурируют знания. Умеют заменять термины определениями | обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант № 2  по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контроль ЗУН. | **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольной задачи |  | Написание диктанта |
|  |  |  | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | Знать: предмет изучения фонетики и графики; различие между гласными и согласными звуками, способы их образования, различие между звуком и буквой; об элементах транскрипции.  Уметь: различать звук и букву, гласные и согласные звуки по способу образования | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном.  **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:**  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  | Звуки речи: гласные и согласные звуки. | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | Знать: различие гласных и согласных звуков  Уметь: различать гласные и согласные, соблюдать орфоэпическую норму. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | Знать: сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; позиционные чередования гласных на письме не отражаются;  Уметь: объяснять правило проверки безударной гласной в корне с точки зрения позиционного чередования гласных; правильно произносить указанные слова. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи. Структурируют знания, задачи данных. | Выборочная проверка упражнения |  |
|  |  |  | Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | Знать: различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости.  Уметь: различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи. Структурируют знания. задачи данных |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Типы текстов. Повествование. |  | Знать: структуру текста типа повествования; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование.  Уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста; пересказывать текст. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Анализ текста |  |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.  Шипящие и Ц. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | Знать: различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости; о явлении озвончения и оглушения.  Уметь: различать звонкие и глухие согласные; правильно выбирать согласные на письме. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных. |  |  |
|  |  |  | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | Знать: чем отличается устная речь от письменной , о различии между звуками и буквами; предмет изучения графики и каллиграфии;  Уметь: отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
|  |  |  | Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | Знать: русский алфавит и его назначение.  Уметь: правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Работа с текстом. |  |
|  |  |  | Р.р.  Описание(предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | Знать: понятие *описание;* отличительные признаки делового и художественного описания.  Уметь: писать сочинение-миниатюру «Описание предмета». | **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Работа с текстом. |  |
|  |  |  | Р.р.  Сочинение- описание предмета. | . | Знать: композиционные особенности описания.  Уметь: создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания. | **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста . |  | План описания |
|  |  |  | Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | Знать: о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных.  Уметь: находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | Знать: о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных.  Уметь: находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. | Знать: о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.  Уметь: различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  Знают понятия «однозначное» и «многозначное» слово, умеют находить такие слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации. |  | Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
|  |  |  | Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного | Знать: понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; что орфограмма – "точка" применения правила; усвоить понятия опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв;  Уметь: объяснять выбор орфограммы. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные:** Различают лексическое и грамматическое значения слов. Знают различные виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова. Определяют значение слова с опорой на морфемное строение. Знают назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, умеют работать со словарем |  |  |
|  |  |  | Орфоэпия. Орфоэпические словари. | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок | Знать: понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы.*  *Уметь:* произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Познавательные** **:**Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Фонетический разбор слова. | Фонетический разбор | Знать: порядок фонетического разбора слова.  Уметь: производить фонетический разбор (устно и письменно) слов. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. | Фонетический разбор |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Фонетика». Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | Повторение и обобщение знаний по теме «Фонетика». | **Коммуникативные:** управлятьповедениемпартнера  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | Написание теста | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольной задачи  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | тест |  |
|  |  |  | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | Знать: функцию слова в языке; понятия "словарный состав", "лексическое значение слова", "толковый словарь", "словарная статья"; о лексическом и грамматическом значении слова.  Уметь: пользоваться толковым словарем; толковать лексическое значение слова; различать лексическое грамматическое значение слов. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова. | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. | Знать: понятия "однозначные" и "многозначные" слова и способы отражения в толковых словарях.  Уметь: выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:** Знают понятия «однозначное» и «многозначное» слово, умеют находить такие слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации | Работа с текстом, иллюстрациями к нему. |  |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слов. | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | Знать: понятия "прямое" и "переносное" значение слов, "метафора", об отражении в толковом словаре переносного значения слова.  Уметь: различать слова, употребленные в прямом и переносном значении. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:** "Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте. Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов, умеют находить их в толковом словаре, различают виды омонимов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов; уместно употребляют омонимы в речи |  |  |
|  |  |  | Омонимы. | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов; о роли использования в речи.  Уметь: находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Синонимы. | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | Знать: определение синонимов, синонимического ряда.  Уметь: подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  **Познавательные** **:**Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка к написанию и написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Написание сочинения. | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника.  Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Антонимы. | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.. | Знать: понятие "антонимы", о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.  Уметь: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. |  | Диктант. Работа со словарём |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Толковые словари |  | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка к написанию и написание контрольного подробного изложения №2 по тексту |  | Знать: о роли деталей в художественном описании предмета.  Уметь: составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написание изложения. |
|  |  |  | Контрольное тестирование №2 по теме «Лексика. Культура речи». |  | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | тест |  |
|  |  |  | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. | Морфемный анализ слов. | Знать: что изучает Морфемика  Уметь: выделять в слове морфемы. | **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица |  |  |
|  |  |  | Изменение и образование слов. Однокоренные слова. | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | Знать: определение однокоренных слов, формы слова, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Уметь: подбирать однокоренные слова, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова. | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации |  |  |
|  |  |  | Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. | Знать: понятия *окончание, основа,* формообразующая роль окончания.  Уметь: выделять в словах окончания и его грамматические значения. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое  **Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. |  |  |
|  |  |  | Основа слова. | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | Знать: понятия *окончание, основа,* различие между производной и производящей основой.  Уметь: выделять в словах окончания и основы у слов различных частей речи. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Работа с текстом |  |
|  |  |  | Корень слова. | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | Знать: понятия *окончание, основа, корень слова.*  Уметь*:* определять состав слова у слов различных частей речи. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. |  | Знать: о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста.  Уметь: находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка к написанию и написание выборочного изложения с изменением лица по тексту В.М. Пескова. |  | Знать: характеристики выборочного изложения.  Уметь: выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать подтему с изменением лица. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:**  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи, задачи. |  | Написание выборочного изложения |
|  |  |  | Суффикс. | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | Знать: определение корня слова, суффикса;  Уметь: правильно выделять корень, суффикс; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. |  |  |
|  |  |  | Приставка. | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | Знать: определение корня слова, суффикса, приставки;  Уметь: правильно выделять корень, суффикс, приставку; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни. | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Познавательные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания |  |  |
|  |  |  | Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. |  | Знать: определение корня слова, суффикса, приставки;  Уметь: правильно выделять корень, суффикс, приставку; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Чередование гласных и согласных в слове. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | Знать: о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков.  Уметь: выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  **Познавательные:**  Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Беглые гласные | Работа с однокоренными словами.  . | Знать: о беглости гласных как варианте чередования.  Уметь: выделять морфемы, в которых есть беглые гласные. | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Устный и письменный морфемный разбор |  |
|  |  |  | Варианты морфем. | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | Знать: что такое "варианты морфем".  Уметь: различать варианты морфем, определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. |  |  |
|  |  |  | Морфемный разбор слова. Морфемные словари. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: порядок морфемного разбора слова.  Уметь: производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Морфемный разбор слова |  |
|  |  |  | Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать :об орфографии как разделе науки о языке. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Познавательные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: о неизменяемых приставках, о вариантах типа *об-обо;*  Уметь: находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Буквы З и С на конце приставок. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания букв на конце приставок; о единообразном написании приставки С-.  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-.  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-.  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-.  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Буквы Ё – О после шипящих в корне. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: способ выбора Ё – О после шипящих в корне, находить орфограммы в морфеме.  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные:**  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Буквы Ы – И после Ц. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: условия выбора Ы – И в корнях слов и после Ц.  Уметь: обосновывать выбор, правильно писать слова с изученной орфограммой. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | . | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь: выделять морфемы в словах, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Познавательные** **:** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №3  по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». |  | Контроль ЗУН | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:**  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. | Контроль ЗУН |  |
|  |  |  | Р.р.  Подготовка к написанию сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине |  | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника.  Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:**  Планируют общие способы работы  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями.  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Написание сочинения | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника.  Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Структурируют знания.  Выбирают знаково-символические средства для построения модели.  Анализируют условия и требования задачи |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.  Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи |  | Знать: предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Структурируют знания.  Выбирают знаково-символические средства для построения модели.  Анализируют условия и требования задачи |  |  |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи. | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. | Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  Уметь: опознавать существительные среди других частей речи. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему.  Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений |  | Составить распространённые предложения по картине |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного. | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. | Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  Уметь: опознавать существительные среди других частей речи. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Осознают качество и уровень усвоения  Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия  **Познавательные** **:**Анализируют условия и требования задачи.  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи |  |  |
|  |  |  | Р. р. Доказательства и объяснения в рассуждении. | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. | Знать: структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.  Уметь: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры; составлять рассуждение самостоятельного характера. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Познавательные:**  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. |  | Сочинение-рассуждение |
|  |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Выделение одушевлённых имен существительных как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. | Знать: о существительных одушевленных и неодушевленных.  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Познавательные:**  Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Написание диктанта |  |
|  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. | Знать: основание деления существительных на собственные и нарицательные.  Уметь: разграничивать имена собственные и нарицательные. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия  **Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | Сжатое изложение. |
|  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. | Знать: основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных, выделение названий кавычками.  Уметь: разграничивать имена собственные и нарицательные; правильно писать их. | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Род имени существительного. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. | Знать: о грамматической категории рода существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных.  Уметь: определять род имени существительного, согласовывать глагол прошедшего времени, имя прилагательное с именем существительным. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию. | . | Озаглавить и пересказать текст |
|  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. | Знать: об именах существительных, имеющих форму только множественного числа.  Уметь: употреблять эти существительные в речи. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Элементы рассуждения в повествовании.  Подготовка и написание сжатого изложения по притче Е.А. Пермяка | . | Знать: структуру рассуждения, повествования.  Уметь: включать элементы рассуждения в повествование; сжато излагать текст. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Написание изложения |
|  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | Знать: о существительных, имеющих форму только единственного числа.  Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательным, глаголом прошедшего времени. | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий.  **Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Составление таблицы |  |
|  |  |  | Три склонения имен существительных: изменение | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | Знать: о склонении имени существительного, о начальной форме существительного.  Уметь: находить начальную форму и находить существительных по падежам и числам. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. |  |  |
|  |  |  | Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | Знать: названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы.  Уметь: определять падеж существительного, верно употреблять предлоги с падежами. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Падеж имен существительных. | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | Знать: понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей русского языка и вопросы к ним.  Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | Знать: правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных.  Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Коммуникативные:**  Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Склонение существительных на -ия, -ий, ие. | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | Знать: правило написания окончаний существительных на -ия, -ий, ие в родительном, дательном и предложном падежах.  Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные:**  Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Р. р.  Подготовка к написанию изложения  по тексту В. П Астафьева . |  | Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов.  Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Познавательные:** Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р. р.  Написание изложения  по тексту В. П. Астафьева. |  | Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов.  Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  | Написание изложения |
|  |  |  | Множественное число имен существительных. | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова». | Знать: об именах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь: употреблять эти существительные в речи. | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализ текста |  |
|  |  |  | Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц. | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия  Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). |  |  |
|  |  |  | Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Знать: порядок морфологического разбора имени существительного.  Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное». |  | Обобщение и систематизация знаний по теме. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | Обобщение и систематизация знаний по теме. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности  **Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное». | Выполнение работы над ошибками. | Проверить знания, умения и навыки по изученной теме | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Познавательные:**  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного.  Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. . Структурируют знания |  | Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении.  Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении. | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия  **Познавательные** **:** Анализируют условия и требования задачи.  Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении.  Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной  **Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: о согласовании прилагательных с существительными.  Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности  **Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Диктант, выделить окончания имён прилагательных |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: о согласовании прилагательных с существительными.  Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений | Знать: о согласовании прилагательных с существительными.  Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |  |  |
|  |  |  | Р.р. Описание животного.  Структура данного жанра. Стилистические разновидности жанра. |  | Знать: описание животного в художественном стиле; образно-выразительные средства в художественном описании.  Уметь: писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (упр.587). | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Познавательные:**  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка и написание изложения с элементами описания животного. | Устное повествование с элементами описания по картине | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  | Написание изложения. |
|  |  |  | Прилагательные полные и краткие. | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. | Знать: грамматические особенности и признаки кратких прилагательных.  Уметь: различать краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. |  | Знать: грамматические особенности и признаки кратких прилагательных.  Уметь: различать краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую; определять роль кратких прилагательных в предложении. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы.  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:**  Умеют заменять термины определениями.  Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами |  |  |
|  |  |  | Р. р.  Написание сочинения-описания животного на основе изображенного.  (упр.598) |  | Знать: о специфике описания животного, изображенного на картине.  Уметь: описывать животное на основе изображенного. | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные:**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Знать: порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Морфологический разбор |  |
|  |  |  | Р. р.  Написание контрольного сочинения-описания животного. |  | Знать: о специфике описания животного.  Уметь: описывать животное | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  **Познавательные:** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования |  | Написание контрольного сочинения |
|  |  |  | Повторение по теме "Имя прилагательное". |  | Обобщение изученного по теме. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Повторение по теме "Имя прилагательное". |  | Обобщение изученного по теме. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Проверочный тест по теме "Имя прилагательное". |  | Проверить знания, умения и навыки по изученной теме | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Проверочный тест по теме "Имя прилагательное". |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  **Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. | Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | НЕ с глаголами. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: правило написания НЕ с глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ.  Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи. | **Регулятивные:**  Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные** **:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | НЕ с глаголами. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: правило написания НЕ с глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ.  Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи. | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  **Познавательные:** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. |  | Знать: что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.  Уметь: составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Создание устного рассказа по иллюстрациям |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься). | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | Знать: о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.  Уметь: различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься). | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | Знать: о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.  Уметь: различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи | Составление памятки |  |
|  |  |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ и ЧЬ (-чься) в неопределенной форме. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ.  Уметь: правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ и ЧЬ (-чься) в неопределенной форме. |  | Знать: условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ.  Уметь: правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов.  Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. | Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов.  Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.  Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.  Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.  Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные** **:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.  Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Невыдуманный рассказ о себе. |  | Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.  Уметь*:* анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. |
|  |  |  | Время глагола. | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. | Знать: как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов.  Уметь: определять временные формы глагола. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Прошедшее время. | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. | Знать: способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.  Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. | Работа со словарём. |  |
|  |  |  | Настоящее время. | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. | Знать: глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида.  Уметь: определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Орфоэпическая работа. | Составить связный текст |
|  |  |  | Будущее время. | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». | Знать: о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи.  Уметь: образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Самостоятельное составление устного рассказа |
|  |  |  | Спряжение глаголов. | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме).  Уметь: владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Спряжение глаголов. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме).  Уметь: владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.  Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.  Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.  Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.  Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа.  Уметь: выбирать орфограмму в глаголах | **Регулятивные:** регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем) | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем)  Уметь: выбирать орфограмму в глаголах | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем) | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем)  Уметь: выбирать орфограмму в глаголах | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола. |  | Морфологический разбор глагола. | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. | Устный и письменный морфологически разбор |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту |  | Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица. | **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание сжатого изложения по тексту |  | Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица. | **Регулятивные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написание сжатого изложения |
|  |  |  | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Употребление времен. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. | Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлом | **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
|  |  |  | Употребление времен. |  |  | **Регулятивные:**  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.  **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные:**  Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.  Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлом. | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.  **Регулятивные:** Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание рассказа по сюжетным картинкам. |  | Уметь: составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования. | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.  **Регулятивные:**  Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  | Написание рассказа |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе. | . | Знать: что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика.  Уметь: составлять рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе. |  | Систематизация и обобщение материала. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе. |  | Систематизация и обобщение материала. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №5  по теме «Глагол». | Выполнение работы над ошибками. | Контроль знаний |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  |
|  |  |  | Разделы науки о языке. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков, полученных в течение года | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Фонетика. Графика. Орфография. Фонетический разбор. |  | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Словообразование и орфография, состав слова. | Составление и анализ обобщающей таблицы. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Имя существительное. | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Глагол. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Итоговый контрольный диктант №6. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Контроль знаний | **Регулятивные**: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Р.р.  Написание контрольного сочинения № 2 по самостоятельно выбранной теме. | . |  | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем  **Регулятивные:** Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения |  |  |
|  |  |  | Орфограммы в корнях и приставках. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Орфограммы в окончаниях слов. | . | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Употребление букв Ъ и Ь. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |