**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Корректировка даты | № урока | Тема урока | Виды деятельностиучащихся | Планируемые результаты | Формаконтроля | Приложения (лаборатор-е, практические работы |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Язык – важнейшее средство общения. Язык и человек. | Индивидуальная, коллективная, парная | Знать: какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного. Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией**Познавательные:** Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Общение устное и письменное. Роль языка в жизни общества. Речь и речь. Язык и его единицы.  | Индивидуальная, коллективная, парная | Знать: единицы языка (звук, слово, предложения) и их роль в языке. Уметь: находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
|  |  |  | Р.р. Стили речи.  |  | Знать: стили речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике. Уметь: определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации высказывания  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |  |  |
|  |  |  | Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: значимые части слова (морфемы); какие слова называются однокоренными; понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знания того, что орфограмма –"точка" применения правила; Уметь: выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы); находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные  | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестноВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Словообразо-вательный разбор |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  | Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний;пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; пользоваться орфорафическим словарем.  |

 | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.  | **Регулятивные:**  Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата**Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) |  |  |
|  |  |  | Правописание согласных в корне слова.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.  | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действийВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. Умеют опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; умеют различать предлог, приставку и часть корня.. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: способ проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.  | **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата**Коммуникативные:** Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи­санием. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Умеют опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой |  |  |
|  |  |  | Правописание букв И, У, А после шипящих  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения. Уметь: находить и обозначать графически орфограмму; пользоваться орфографическим словарем.  | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. Строят логические цепи рассужденийВыбирают, сопоставляют и обосновывают способы выбора орфограмм. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | комментирование орфограмм  |  |
|  |  |  | Разделительные Ъ и Ь.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило употребления Ъ и Ь. Уметь: находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать на письме разделительные Ъ и Ь; правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора.  | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейПрименяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствВыбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи**Коммуникативные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейПрименяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствВыбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. Умеют опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; умеют различать предлог, приставку и часть корня.. |  |  |
|  |  |  | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: о совпадении предлогов и приставок; что предлог – слово, приставка – часть слова; правила раздельного написания предлогов со словами; правило дефисного написания предлогов из-за, из-под, падеж, с которым употребляются указанные предлоги. Уметь: разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму – раздельное написание; графически обозначать условия выбора раздельного написания; употреблять предлоги в речи  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Познавательные:** Умеют опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | *Входной контрольный диктант*  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания |  | Письмо под диктовку |
|  |  |  | Р.р. Подготовка и написание изложения. Что мы знаем о тексте. | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | Знать: признаки текста. Уметь: составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план Уметь: составлять текст, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.  |  | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Уметь: распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестноВносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона**Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий  |  |  |
|  |  |  | Глагол.  | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: на какие вопросы отвечают и что обозначает глагол, его морфологические признаки: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; о правописании ь во 2-м лице единственного числа глаголов.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними**Коммуникативные:** Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией**Познавательные :**Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования .Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования |  |  |
|  |  |  | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: правило правописания -тся и -ться в глаголах. Уметь: находить орфограмму в -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Р.р Тема текста. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией**Познавательные:** Выражают структуру задания разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий . |  | Составление авторского текста |
|  |  |  | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. | Индивидуальная, коллективная, парная, групповая | Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно.  | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Познавательные:**  Структурируют знанияВыбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. |  |  |
|  |  |  | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами | Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации |  | Контрольное списывание |
|  |  |  | Имя существительное. Буква Ь на конце существительных после шипящих . Падежные окончания существительных. | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». | Знать: определение имени существительного как части речи; его морфологические признаки; об употреблении на письме Ь после шипящих на конце существительных; о правописании Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе Уметь: находить имена существительные, определять их род, число, падеж, тип склонения; уметь правильно употреблять Ь после шипящих; выбирать условия написания Е и И в безударных падежных окончаниях;  | **Регулятивные:**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных  | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | Знать: определение имени прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного. Уметь: изменять прилагательное по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | комментирование орфограмм |  |
|  |  |  | Местоимение | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | **Регулятивные:**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Наречие. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: о наречиях как самостоятельной части речи. Уметь: находить наречия в тексте | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.**Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийУмеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию**Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 – 4 классах». | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания |  | Письмо под диктовку |
|  |  |  | Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст  | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | Знать: о синтаксисе как разделе науки о языке, о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Уметь: связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализ текстов |  |
|  |  |  | Пунктуация как раздел науки о языке  | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.  | Знать: о пунктуации как разделе науки о языке.; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Уметь: связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  | Списывание текстов, изложение |
|  |  |  | Р.р. Основная мысль текста.  | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. | Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу  | **Регулятивные:**  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Контрольный опрос |  |
|  |  |  | Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании  | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании. | Знать: отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о связи слов в словосочетании. Уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  | Составление собственных словосочетаний |
|  |  |  | Разбор словосочетания  | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. | Знать: порядок разбора словосочетания. Уметь: разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме.  | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Структурируют знания | Разбор словосочетания  |  |
|  |  |  | Предложение. Простое предложение  | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.  | Знать: основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации. Уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения.  | **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.**Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Р.р Подготовка и написание сжатого изложения  | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.* Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста  | **Регулятивные:**  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.**Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Работа над сжатием текста |  |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. | Знать: понятия *цель высказывания, интонационный слух;* виды предложений по цели высказывания. Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений  | **Регулятивные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем**Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. |  | Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений |
|  |  |  | Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания (завершения, разделения, выделения)  | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | Знать: виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. Уметь: распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково–символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.. |  |  |
|  |  |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | , выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым | Знать: что составляет грамматическую основу предложения; способы выражения подлежащего; о связи подлежащего и сказуемого. Уметь: разграничивать грамматическую основу предложения ; находить подлежащее в грамматической основе.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. |  | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений |
|  |  |  | Сказуемое. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые.. | Знать: понятие *сказуемое;* способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. Уметь: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. |  | Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых |
|  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | Знать: опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения.  | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. | Знать: определение распространенных и нераспространенных предложений; Уметь: разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами.  | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения.  | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. | Знать: общее определение второстепенных членов предложения. Уметь: находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Дополнение  | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | Знать: определение понятия "дополнение", способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения. Уметь: находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего, верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Умеют находить подлежащее и сказуемое, определять способы их выражения; отличать подлежащее от сходного по форме дополнения. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Определяют основную и второстепенную информацию | Выполнение упражнений |  |
|  |  |  | Определение.  | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | Знать: определение понятия "определение", способ выражения определения, графическое обозначение определения, роль определения в речи. Уметь: находить определения в предложениях, верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные :** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Устанавливают причинно–следственные связи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам |  |  |
|  |  |  | Обстоятельство.  | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | Знать: определение понятия "обстоятельство", способы его выражения, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роли обстоятельств в речи. Уметь: находить обстоятельства в предложениях, верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами. |  |  |
|  |  |  | Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и  | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | Знать: определение однородных членов предложения, об интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Уметь: находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции**Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Умеют заменять термины определениями. Выбирают знаково–символические средства для построения модели |  | Диктант |
|  |  |  | Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.  | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах . Уметь: по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами;  | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам |  |  |
|  |  |  | Обобщающие слова перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.  | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения.  | Знать: правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами. Уметь: составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Анализируют условия и требования учебной. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). задачи. |  |  |
|  |  |  | Обращения, знаки препинания при обращении. | Составляют предложения с обращениями | Знать: определение обращения; об интонации при обращении; опознавательный признак выделения обращения на письме; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращением. Уметь: составлять предложения с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста  | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу | *Знать:* виды писем; правила написания писем. *Уметь:* работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные** **:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. |  |  |
|  |  |  | Вводные слова и словосочетания.  | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом | Знать: о вводных словах и словосочетаниях. Уметь: составлять предложения с вводными словами и словосочетаниями, в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями;  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.  | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения | Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения (устно и письменно); определять стиль речи, к которому относится устный разбор.  | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности**Познавательные:** Устанавливают причинно–следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Анализируют условия и требования учебной задачи |  |  |
|  |  |  | Р.р.Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».  | . | Знать: основную мысль высказывания, понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.**Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  |  |  |
|  |  |  | Р.р.Написание контрольного сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».  | Написание сочинения. | Знать: основную мысль высказывания, понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.**Познавательные** **:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Сложное предложение. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы, знать порядок синтаксического разбора сложного предложения Уметь: определять количество основ в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложного предложения; | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Познавательные:** Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания | Синтаксический разбор |  |
|  |  |  | Сложное предложение с союзами (с двумя главными членами в каждом предложении).  | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы, знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь: определять количество основ в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложного предложения.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). |  |  |
|  |  |  | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*  | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать: различие сочинительной и подчинительной связью, сочинительные и подчинительные союзы. Уметь: определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:**  Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и формулируют проблему. |  |  |
|  |  |  | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.  | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | Знать: понятия "прямая речь" и "слова автора", косвенная речь. Уметь: определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Диалог. Тире в начале реплик диалога. Этикетные диалоги. | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. | Знать: что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь: распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги; вести диалог | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  | Моделирование диалога (описание происходящего на картине) |
|  |  |  | Р.р Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения  |  | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные** **:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  |  |  |
|  |  |  | Р.р Написание контрольного сжатого изложения  |  | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста.  | **Регулятивные:**  Ставят учебную задачу. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..**Познавательные** **:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  |  | Написание изложения |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».  |  | Обобщение и систематизация ЗУН.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Познавательные** **:** Структурируют знания. Умеют заменять термины определениями | обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».  | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | Обобщение и систематизация ЗУН.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.  |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контроль ЗУН.  | **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольной задачи |  | Написание диктанта |
|  |  |  | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | Знать: предмет изучения фонетики и графики; различие между гласными и согласными звуками, способы их образования, различие между звуком и буквой; об элементах транскрипции. Уметь: различать звук и букву, гласные и согласные звуки по способу образования | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном.**Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:**  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  | Звуки речи: гласные и согласные звуки.  | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | Знать: различие гласных и согласных звуков Уметь: различать гласные и согласные, соблюдать орфоэпическую норму.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами |  |  |
|  |  |  | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.  | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | Знать: сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; позиционные чередования гласных на письме не отражаются; Уметь: объяснять правило проверки безударной гласной в корне с точки зрения позиционного чередования гласных; правильно произносить указанные слова.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи. Структурируют знания, задачи данных. | Выборочная проверка упражнения |  |
|  |  |  | Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.  | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | Знать: различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Уметь: различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи. Структурируют знания. задачи данных |   |  |
|  |  |  | Р.р. Типы текстов. Повествование. |  | Знать: структуру текста типа повествования; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста; пересказывать текст.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Анализ текста |  |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц.  | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | Знать: различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости; о явлении озвончения и оглушения. Уметь: различать звонкие и глухие согласные; правильно выбирать согласные на письме.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных. |  |  |
|  |  |  | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | Знать: чем отличается устная речь от письменной , о различии между звуками и буквами; предмет изучения графики и каллиграфии; Уметь: отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
|  |  |  | Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.  | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | Знать: русский алфавит и его назначение. Уметь: правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Работа с текстом. |  |
|  |  |  | Р.р. Описание(предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.  | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.  | Знать: понятие *описание;* отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь: писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».  | **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  | Работа с текстом. |  |
|  |  |  | Р.р. Сочинение- описание предмета.  | .  | Знать: композиционные особенности описания. Уметь: создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.  | **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста . |  | План описания |
|  |  |  | Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | Знать: о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь: находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | Знать: о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь: находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.*  | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы.  | Знать: о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях. Уметь: различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:**  Знают понятия «однозначное» и «многозначное» слово, умеют находить такие слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации. |  | Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
|  |  |  | Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.  | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного | Знать: понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; что орфограмма – "точка" применения правила; усвоить понятия опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; Уметь: объяснять выбор орфограммы.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Познавательные:** Различают лексическое и грамматическое значения слов. Знают различные виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова. Определяют значение слова с опорой на морфемное строение. Знают назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, умеют работать со словарем  |  |  |
|  |  |  | Орфоэпия. Орфоэпические словари.  | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок | Знать: понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы.* *Уметь:* произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.**Познавательные** **:**Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Фонетический разбор слова.  | Фонетический разбор | Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: производить фонетический разбор (устно и письменно) слов.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. | Фонетический разбор |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Фонетика». Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».  | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | Повторение и обобщение знаний по теме «Фонетика».  | **Коммуникативные:** управлятьповедениемпартнера**Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | Написание теста | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контрольной задачи**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | тест |  |
|  |  |  | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | Знать: функцию слова в языке; понятия "словарный состав", "лексическое значение слова", "толковый словарь", "словарная статья"; о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь: пользоваться толковым словарем; толковать лексическое значение слова; различать лексическое грамматическое значение слов. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова.  | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.  | Знать: понятия "однозначные" и "многозначные" слова и способы отражения в толковых словарях. Уметь: выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:** Знают понятия «однозначное» и «многозначное» слово, умеют находить такие слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации | Работа с текстом, иллюстрациями к нему. |  |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слов.  | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | Знать: понятия "прямое" и "переносное" значение слов, "метафора", об отражении в толковом словаре переносного значения слова. Уметь: различать слова, употребленные в прямом и переносном значении.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:** "Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте. Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов, умеют находить их в толковом словаре, различают виды омонимов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов; уместно употребляют омонимы в речи |  |  |
|  |  |  | Омонимы.  | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.  | Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов; о роли использования в речи. Уметь: находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Синонимы.  | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | Знать: определение синонимов, синонимического ряда. Уметь: подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. . Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений**Познавательные** **:**Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Р.р. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  | Написание сочинения. | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника. Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине.  | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий**Коммуникативные:**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Антонимы.  | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.. | Знать: понятие "антонимы", о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.  |  | Диктант. Работа со словарём |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Толковые словари |  | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции**Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Р.р. Подготовка к написанию и написание контрольного подробного изложения №2 по тексту  |  | Знать: о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь: составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написание изложения. |
|  |  |  | Контрольное тестирование №2 по теме «Лексика. Культура речи». |  | Обобщение и систематизация ЗУН. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | тест |  |
|  |  |  | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.  | Морфемный анализ слов. | Знать: что изучает Морфемика Уметь: выделять в слове морфемы.  | **Регулятивные:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества**Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица |  |  |
|  |  |  | Изменение и образование слов. Однокоренные слова.  | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | Знать: определение однокоренных слов, формы слова, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь: подбирать однокоренные слова, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.  |  **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации |  |  |
|  |  |  | Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.  | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. | Знать: понятия *окончание, основа,* формообразующая роль окончания. Уметь: выделять в словах окончания и его грамматические значения.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое**Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. |  |  |
|  |  |  | Основа слова. | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | Знать: понятия *окончание, основа,* различие между производной и производящей основой. Уметь: выделять в словах окончания и основы у слов различных частей речи. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Работа с текстом |  |
|  |  |  | Корень слова. | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | Знать: понятия *окончание, основа, корень слова.* Уметь*:* определять состав слова у слов различных частей речи. |  **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р.р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.  |  | Знать: о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста. Уметь: находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Р.р. Подготовка к написанию и написание выборочного изложения с изменением лица по тексту В.М. Пескова.  |  | Знать: характеристики выборочного изложения. Уметь: выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать подтему с изменением лица.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:**  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи, задачи. |  | Написание выборочного изложения |
|  |  |  | Суффикс.  | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | Знать: определение корня слова, суффикса; Уметь: правильно выделять корень, суффикс; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. |  |  |
|  |  |  | Приставка.  | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | Знать: определение корня слова, суффикса, приставки; Уметь: правильно выделять корень, суффикс, приставку; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.  | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме**Познавательные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания |  |  |
|  |  |  | Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.  |  | Знать: определение корня слова, суффикса, приставки; Уметь: правильно выделять корень, суффикс, приставку; и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Чередование гласных и согласных в слове. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | Знать: о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков. Уметь: выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности**Познавательные:**  Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Беглые гласные  | Работа с однокоренными словами.. | Знать: о беглости гласных как варианте чередования. Уметь: выделять морфемы, в которых есть беглые гласные.  | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Устный и письменный морфемный разбор |  |
|  |  |  | Варианты морфем.  | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | Знать: что такое "варианты морфем". Уметь: различать варианты морфем, определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. |  |  |
|  |  |  | Морфемный разбор слова. Морфемные словари.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.  | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Познавательные:** Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Морфемный разбор слова |  |
|  |  |  | Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать :об орфографии как разделе науки о языке.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Познавательные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: о неизменяемых приставках, о вариантах типа *об-обо;* Уметь: находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Буквы З и С на конце приставок.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания букв на конце приставок; о единообразном написании приставки С-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: правило написания чередующихся гласных О и А в корнях -РАСТ-– -РОС-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Буквы Ё – О после шипящих в корне.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: способ выбора Ё – О после шипящих в корне, находить орфограммы в морфеме. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат**Коммуникативные:** Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные:**  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Буквы Ы – И после Ц.  | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Знать: условия выбора Ы – И в корнях слов и после Ц. Уметь: обосновывать выбор, правильно писать слова с изученной орфограммой.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».  | . | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: выделять морфемы в словах, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.  |  **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**Познавательные** **:** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Обобщающая беседа по изученному материалу |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». |  | Контроль ЗУН | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:**  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. | Контроль ЗУН |  |
|  |  |  | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине |  | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника. Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Оценивают достигнутый результат**Коммуникативные:**  Планируют общие способы работыОбмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями.Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи |  |  |
|  |  |  | Р.р. Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Написание сочинения | Знать: о типе речи «описании», понимать замысел художника. Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планыВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Структурируют знания.Выбирают знаково-символические средства для построения модели.Анализируют условия и требования задачи |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи |  | Знать: предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планыВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Структурируют знания.Выбирают знаково-символические средства для построения модели.Анализируют условия и требования задачи |  |  |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи.  | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.  | Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь: опознавать существительные среди других частей речи.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииУмеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему.Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений |  | Составить распространённые предложения по картине |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного.  | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.  | Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь: опознавать существительные среди других частей речи.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоенияОсознают качество и уровень усвоенияСоставляют план и последовательность действий**Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийУмеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия**Познавательные** **:**Анализируют условия и требования задачи.Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи |  |  |
|  |  |  | Р. р. Доказательства и объяснения в рассуждении.  | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод.  | Знать: структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры; составлять рассуждение самостоятельного характера.  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.**Познавательные:**  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. |  | Сочинение-рассуждение |
|  |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  | Выделение одушевлённых имен существительных как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. | Знать: о существительных одушевленных и неодушевленных. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества**Познавательные:**  Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Написание диктанта |  |
|  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.  | Знать: основание деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь: разграничивать имена собственные и нарицательные. | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информациюОпределяют цели и функции участников, способы взаимодействия**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | Сжатое изложение. |
|  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. | Знать: основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных, выделение названий кавычками. Уметь: разграничивать имена собственные и нарицательные; правильно писать их. | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Род имени существительного.  | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога.  | Знать: о грамматической категории рода существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь: определять род имени существительного, согласовывать глагол прошедшего времени, имя прилагательное с именем существительным.  | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию. | . | Озаглавить и пересказать текст |
|  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога.  | Знать: об именах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь: употреблять эти существительные в речи.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Элементы рассуждения в повествовании. Подготовка и написание сжатого изложения по притче Е.А. Пермяка  | . | Знать: структуру рассуждения, повествования. Уметь: включать элементы рассуждения в повествование; сжато излагать текст.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Написание изложения |
|  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | Знать: о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательным, глаголом прошедшего времени.  | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий.**Познавательные:**  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Составление таблицы |  |
|  |  |  | Три склонения имен существительных: изменение | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | Знать: о склонении имени существительного, о начальной форме существительного. Уметь: находить начальную форму и находить существительных по падежам и числам. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. |  |  |
|  |  |  | Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.  | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | Знать: названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы. Уметь: определять падеж существительного, верно употреблять предлоги с падежами.  | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие**Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Падеж имен существительных.  | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | Знать: понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | Знать: правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных. Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы.  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта**Коммуникативные:**  Интересуются чужим мнением и высказывают свое.**Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Склонение существительных на -ия, -ий, ие.  | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | Знать: правило написания окончаний существительных на -ия, -ий, ие в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Познавательные:**  Определяют основную и второстепенную информацию |  |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка к написанию изложения по тексту В. П Астафьева .  |  | Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов. Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.  | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата**Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**Познавательные:** Умеют заменять термины определениямиОсуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание изложения по тексту В. П. Астафьева.  |  | Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов. Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |  | Написание изложения |
|  |  |  | Множественное число имен существительных. | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова». | Знать: об именах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь: употреблять эти существительные в речи. | **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализ текста |  |
|  |  |  | Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц.  |  **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действияОпределяют цели и функции участников, способы взаимодействияУмеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). |  |  |
|  |  |  | Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор имени существительного.  | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Знать: порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное».  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное»  | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | Обобщение и систематизация знаний по теме.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности**Познавательные** **:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное». | Выполнение работы над ошибками. | Проверить знания, умения и навыки по изученной теме | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней**Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор**Познавательные:**  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными.  | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного. Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. . Структурируют знания |  | Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.  | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами  | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении. Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении.  | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииОпределяют цели и функции участников, способы взаимодействия**Познавательные** **:** Анализируют условия и требования задачи.Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.  | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи | Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении. Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной**Познавательные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: о согласовании прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.  | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности**Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Диктант, выделить окончания имён прилагательных |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать: о согласовании прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.  | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.  | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений  | Знать: о согласовании прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.  | **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности**Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |  |  |
|  |  |  | Р.р. Описание животного. Структура данного жанра. Стилистические разновидности жанра.  |  | Знать: описание животного в художественном стиле; образно-выразительные средства в художественном описании. Уметь: писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (упр.587).  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор**Познавательные:**  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка и написание изложения с элементами описания животного.  | Устное повествование с элементами описания по картине | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |   **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Регулятивные:**  Выделяют формальную структуру задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  | Написание изложения. |
|  |  |  | Прилагательные полные и краткие.  | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.  | Знать: грамматические особенности и признаки кратких прилагательных. Уметь: различать краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении.  |  **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  |  | Знать: грамматические особенности и признаки кратких прилагательных. Уметь: различать краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую; определять роль кратких прилагательных в предложении.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Вносят коррективы и дополнения в составленные планы**Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.Планируют общие способы работы.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:**  Умеют заменять термины определениями.Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание сочинения-описания животного на основе изображенного. (упр.598)  |  | Знать: о специфике описания животного, изображенного на картине. Уметь: описывать животное на основе изображенного.  | **Регулятивные:**  Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Познавательные:**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания |  | Написание сочинения |
|  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Знать: порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.  | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Морфологический разбор |  |
|  |  |  | Р. р. Написание контрольного сочинения-описания животного.  |  | Знать: о специфике описания животного. Уметь: описывать животное | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.**Познавательные:** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования |  | Написание контрольного сочинения |
|  |  |  | Повторение по теме "Имя прилагательное". |  | Обобщение изученного по теме. | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Повторение по теме "Имя прилагательное". |  | Обобщение изученного по теме. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Проверочный тест по теме "Имя прилагательное". |  | Проверить знания, умения и навыки по изученной теме | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.**Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Проверочный тест по теме "Имя прилагательное". |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.  | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.  | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу.  | Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения**Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции**Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | НЕ с глаголами.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: правило написания НЕ с глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ. Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи.  | **Регулятивные:**  Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные** **:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | НЕ с глаголами.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: правило написания НЕ с глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ. Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи.  | **Регулятивные:**  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.**Познавательные:** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. |  | Знать: что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь: составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Создание устного рассказа по иллюстрациям |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься).  | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | Знать: о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия. Уметь: различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься).  | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | Знать: о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия. Уметь: различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи | Составление памятки |  |
|  |  |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ и ЧЬ (-чься) в неопределенной форме.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ. Уметь: правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ и ЧЬ (-чься) в неопределенной форме.  |  | Знать: условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ. Уметь: правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов. Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола.  | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями.  | Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов. Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов.  | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные** **:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов -бер- - - бир-, -дир- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - стил-.  | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.  |  | Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. Уметь*:* анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа.  | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.**Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  | Самостоятельное составление устного рассказа о себе.  |
|  |  |  | Время глагола.  | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. | Знать: как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов. Уметь: определять временные формы глагола.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Прошедшее время.  | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени.  | Знать: способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. | Работа со словарём. |  |
|  |  |  | Настоящее время. | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени.  | Знать: глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида. Уметь: определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Орфоэпическая работа. | Составить связный текст |
|  |  |  | Будущее время.  | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». | Знать: о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи. Уметь: образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  | Самостоятельное составление устного рассказа |
|  |  |  | Спряжение глаголов.  | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме). Уметь: владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Спряжение глаголов.  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме). Уметь: владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам.  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.  | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа.  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа. Уметь: выбирать орфограмму в глаголах  | **Регулятивные:** регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем)  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем) Уметь: выбирать орфограмму в глаголах  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем)  | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать: о правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа (-им, -ем) Уметь: выбирать орфограмму в глаголах  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола.  |  | Морфологический разбор глагола.  | **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:**  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. | Устный и письменный морфологически разбор |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту  |  | Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица.  | **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание сжатого изложения по тексту  |  | Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица.  | **Регулятивные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.**Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написание сжатого изложения |
|  |  |  | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  | **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.**Коммуникативные:** Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:**  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно–следственные связи |  |  |
|  |  |  | Употребление времен.  | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.  | Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлом | **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  | Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
|  |  |  | Употребление времен.  |  |  | **Регулятивные:**  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.**Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные:**  Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выполняют операции со знаками и символами. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам  | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлом.  | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.**Регулятивные:** Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  |  |
|  |  |  | Р. р. Написание рассказа по сюжетным картинкам.  |  | Уметь: составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.  | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.**Регулятивные:**  Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения. |  | Написание рассказа |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе.  | . | Знать: что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика. Уметь: составлять рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела |  |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе.  |  | Систематизация и обобщение материала.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Повторение изученного о глаголе.  |  | Систематизация и обобщение материала.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
|  |  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Глагол». | Выполнение работы над ошибками. |  Контроль знаний |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  |
|  |  |  | Разделы науки о языке. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков, полученных в течение года | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Фонетика. Графика. Орфография. Фонетический разбор. |  | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. |  | Написание сочинения. |
|  |  |  | Словообразование и орфография, состав слова.  | Составление и анализ обобщающей таблицы.  | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Имя существительное.  | Составление и анализ обобщающей таблицы.Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:**  Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное.  | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Глагол.  | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Итоговый контрольный диктант №6.  | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Контроль знаний  | **Регулятивные**: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Р.р. Написание контрольного сочинения № 2 по самостоятельно выбранной теме.  | . |  | **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем**Регулятивные:** Осознавать себя как движущую силу своего научения преодолению препятствий и самокоррекции**Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения |  |  |
|  |  |  | Орфограммы в корнях и приставках. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Орфограммы в окончаниях слов.  | . | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Употребление букв Ъ и Ь.  | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:**  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |
|  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.  | Составление и анализ обобщающей таблицы.Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Повторение и систематизация знаний, умений, навыков.  | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Коммуникативные:** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений |  |  |