**Технологическая карта урока русского языка**

**учителя ГБОУ №212 Косаренко Натальи Олеговны**

Тема урока: «Правописание не с деепричастиями»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Технологии урока: элементы проектной деятельности.

Формы организации деятельности: фронтальная, самостоятельная, в парах, групповая.

Опорные понятия: часть речи, орфограмма, слитное и раздельное написание, этимология

Новые понятия: правописание не с деепричастиями, памятка.

Межпредметные связи: этикет, ОБЖ

Образовательные ресурсы: УМК по русскому языку под ред. Ладыженской, раздаточный материал, карты рефлексии, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: волевая саморегуляция для выполнения общей задачи, нацеленность на выполнение действий в соответствии с данной задачей.  Познавательные:  Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Записывает 5 примеров на правописание глаголов и одно деепричастие. Предлагает ученикам объяснить их написание.  Спрашивает учащихся о правописании не с глаголами.  Направляет вопросами:  -Почему мы не можем объяснить последнее слово?  -Что такое деепричастие? | Выполняют задание, которое тренирует отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки. Повторяют правила правописания глагола с не. Применяют правило иобъясняют орфограмму «Не с глаголом». Сталкиваются с трудностью при написании не с деепричастием. | Личностные: смыслоопределение  Регулятивные: волевая саморегуляция для выполнения заданий.  Познавательные: общеучебные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Постановка учебной задачи. Мотивация познавательной деятельности. | Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  -Какая проблема требует размышления? Что нужно узнать на уроке? | Формулируют тему урока «Правописание не с деепричастиями» и цель урока. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: постановка вопросов  Познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  логические: формулирование проблемы. |
| Построение проекта выхода из затруднения (изучение нового материала) | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации: записывает на доске в два столбика деепричастия и глаголы, которые пишутся слитно и которые пишутся раздельно. Задания: озаглавьте столбики, сравните написание деепричастий и глаголов в левом столбике и в правом.  Какую закономерность слитного или раздельного написания не с деепричастиями вы отметили? Сделайте вывод о написании не с деепричастиями. Какая часть пишется с не по такому же правилу?  Организует работу с учебником(§28 с.82). Обращает внимание на графическое обозначение орфограммы. | Исследуют ситуацию, составляют план достижения цели и определяют средства.  Делают вывод о написании не с деепричастиями в виде связного ответа-рассуждения, приходят к выводу, что такое же правило применяется в случае с глаголом и сравнивают свой вывод с теоретическим материалом в учебнике. Обращают внимание на графическое выделение орфограммы «Не с деепричастиями» | Регулятивные: планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности, наиболее комфортного алгоритма исследовательской работы.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в сборе информации, умение обосновывать собственное мнение в форме связного ответа.  Познавательные: общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; смысловое чтение.  Логические: анализ объектов, выбор обоснований и критериев для сравнения, классификации объектов, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство. |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия через систему тренировочных упражнений:  1)образовать от глагола деепричастие с суффиксом-а-(-я-) и объяснить орфограмму. Создает условия для поиска этимологической справки деепричастия негодуя.  1)Предлагает выполнить упражнения 170 письменно (в предложениях найти деепричастия и глаголы, объяснить их написание с не, графически выделить одиночные деепричастия и деепричастные обороты)  3) игра «Четвертый лишний»  Организует работу в парах  4)работа с матрицей и раздаточным материалом (предложения на правописание не с деепричастиями, причастиями, прилагательными, существительными, глаголами).  От чего зависит написание слов с частицей не? | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух). Учатся графически обозначать орфограмму и объяснять случаи раздельного и слитного написания не с деепричастиями, работают с этимологическим словарем он-лайн, повторяют обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий, графически их выделяют, объясняют знаки препинания при однородных деепричастных оборотах.  Учатся отличать данное языковое явление от подобных (деепричастие от других частей речи) и выбирают правильный алгоритм: от чего зависит написание слов с частицей не?  Работа в парах: составление алгоритма «Правописание не с разными частями речи» и составление таблицы с примерами из упражнения. см.приложение1  Сильные учащиеся могут дополнить таблицу своими примерами. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция  Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные общеучебные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |
| Самостоятельная работа | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. Предлагает задание: раскрыть скобки в словах с не в данных словосочетаниях.  После выполнения учащимися самостоятельной работы через проектор показывает ответы. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку по критериям (см. приложение 2), пошагово сравнивая с эталоном. | Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные: общеучебные:, поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей  Коммуникативные: принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Этап продуктивного использования полученных знаний | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в группах: составить памятку, используя не с разными частями речи.  Проверяет и корректирует работы учащихся. Предлагает критерии оценки ответа. | В группах составляют памятку на предложенные темы: «Бережное отношение к книге», «Поведение в школе». «Взрослые и дети», «Природа и человек», «Мы в театре», «Внимание: дорога!», используя не с разными частями речи. Озвучивают свою работу. Другие группы в это время оценивают ответы по критериям. | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:* самоопределение  *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* управление поведением партнёров *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёров; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию.  -Что нового узнал? Чему научился? Что не получилось? Почему? Что необходимо сделать: обратиться к учебнику, к учителю, сверстникам, к информационным источникам?  Самооценка.  Аргументированно выставляет отметки. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Личностные: смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  Познавательные: рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся к выполнению домашнего задания: 1)записать фразеологизмы, в которых употребляется деепричастие с не. Указывает на образовательный ресурс.  2) Составить связный текст на тему «Осень», используя не с деепричастиями, причастиями, прилагательными, существительными и глаголами или отдельные предложения на эту же тему. | Анализируют и выявляют степень готовности | Личностные: формирование мотивации познавательного интереса.  Регулятивные: регулирование собственных действий с ориентацией на общеучебную задачу урока.  Коммуникативные: прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: общеучебные применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |

Список литературы:

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение,2010

3. Примерные программы основного общего образования. Русский язык.-2-е изд.-М.: Просвещение,2010.

4.УМК под ред. Т.А. Ладыженской .

5.Интернет-ресурсы:

Этимологический словарь Фасмера: <http://www.vasmer.slovaronline.com/Н/НЕ/8333-NEGODOVAT>

Сайт «Любители русской словесности и мировой художественной культуры» ,раздел ФГОС <http://falej.blogspot.ru/p/blog-page_9.html>

Методические разработки уроков <http://mmc.edu-kolomna.ru/local/files/schoolmmc/ne_s_deepr.doc>

<http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2012/12/17/ne-s-deeprichastiyami.rar>

Приложение1 .Таблица, которую заполняют учащиеся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условие слитного написания | Примеры слитного написания с не | Часть речи | Условия раздельного написания | Примеры раздельного написания с не |
| 1) |  | **глагол** | 1) |  |
| 1) |  | **деепричастие** | 1) |  |
| 1)  2) |  | **существительное** | 1) |  |
| 1)  2) |  | **прилагательное** | 1)  2) |  |
| 1)  2) |  | **причастие** | 1)  2)  3) |  |

**Приложение 2**

Критерии проверки самостоятельной работы.

«5»- 0 ошибок

«4»-1-2 ошибки

«3» 3-4 ошибки

«2» -5 и более ошибок

**Приложение 3**

Критерии устного ответа в группах:

-Пункты памятки соответствуют теме

-Предложения построены грамотно, без речевых и грамматических ошибок.

-Группа использовала в своей работе разные части речи с не, правильно их записав в тетради.