**Муниципальная бюджетная образовательная организация**

**«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Альметьевск**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**на заседании ШМО зам. директора по УР директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(Пупырева Н.А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(Пузырева М.Н.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(Дмитриева Н.М.)**

**«25» августа 2014г «27» августа 2014г « 29 » августа 2014г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**(название учебного курса, предмета)**

**Габидуллиной Венеры Ахнафовны,**

**учителя II квалификационной категории**

**Класс 9Б, 9М**

**Уровень базовый­­­­­­­­­­­­­**

**2014 – 2015 учебный год**

**Протокол № 1**

**заседания пед.совета**

**«29» августа 2014г**

**Альметьевск, 2014 год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 Б, 9М классов МБОО «Средняя общеобразовательная школа №18» с учетом:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009.года, с изменениями от 31.01.2012 года);
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 3112 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года №1897;
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.12.2011.года № 2885;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189;
* Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993 года № 1982-XII (в редакции Закона Республики Татарстан от 2 июля 1997 года № 1247) с изменениями;
* Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2012 года №4154/12, от 10.07.2012 года №4165/12;
* Учебного плана МБОО «СОШ №18» г. Альметьевска Республики Татарстан, утвержденного директором школы от 31.08.2013г.????????
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Авторской программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2010 год).
* Положения о рабочей программе МБОО – СОШ №18 г. Альметьевск.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, примерной программы по русскому языку и авторской программы основного общего образования под редакцией Баранова М.Т.. Программа реализуется в адресованном учащимся учебнике "Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений» (авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова). На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 68 часов. Из них 7 часов – на проведение контрольных работ, 12 часов – на уроки развития речи.

**Цели обучения русского языка в школе.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:***

1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;

2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;

3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;

4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;

5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;

10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;

11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

**Требования к уровню подготовки учащихся** предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

***- коммуникативными*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

***- интеллектуальными*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

***- информационными*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

***- организационными***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен**

**знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Содержание тем курса**

* Международное значение языка - 1ч.
* Повторение изученного в 5-8 классах - 7ч
* Сложное предложение. Культура речи - 6ч
* Сложносочиненное предложение - 10ч
* Сложноподчиненное предложение - 18ч
* Публичная речь- 1ч
* Бессоюзное сложное предложение- 9ч
* Сложное предложение с разными видами связи- 6ч
* Повторение и систематизация изученного - 9ч
* Резерв- 1ч

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1ч | 1ч |
| 2 | Комплексное повторение изученного в 5-8 классах. | 6ч | 7ч |
| 3 | Синтаксис. Сложное предложение. Культура речи. | 6ч | 2ч |
| 4 | Сложносочиненное предложение. | 8ч | 4ч |
| 5 | Сложноподчиненное предложение. | 12ч | 5ч |
| 6 | Публичная речь. | 1ч | 8ч |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение. | 8ч | 9ч |
| 8 | Сложное предложение с разными видами связи. | 4ч | 1ч |
| 9 | Повторение и систематизация изученного | 8ч | 4ч |
| 10 | Развитие речи. | 9ч | 11ч |
| 11 | Контрольные уроки | 4ч |  |
| 12 | Резервные часы | 1ч | 3ч |
|  | Итого | 68ч | 68ч |

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов авторской примерной программы. Количество контрольных уроков и часов по развитию связной устной и письменной речи также соответствует нормам преподавания русского языка в 9-м классе.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **№**  **урока в теме** | **Тип урока** | **Планируемый результат** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Измерительные материалы** | **Дата проведения** | |
| **Знать** | **Уметь** | **план** | **факт** |
| 1 | **Международное значение русского языка.** | **1ч** | Лекция учителя, беседа | Основные положения лекции учителя. | Кратко конспектировать текст. | Устные ответы по теме. | Работа с видеоматериалами. | 3.09  1.09 |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах.**  Устная и письменная речь**.** | **7ч.**  1 | Лекция учителя, беседа | Особенности устной и письменной речи. | Правильно строить высказывания. | Устные ответы по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 4.09  3.09 |  |
| 3 | Монолог, диалог. | 2 | Повторение изученного материала | Определение понятий, правила оформления на письме. | Правильно строить монологическую и диалогическую речь. | Устные ответы по теме. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 10.09  8.09 |  |
| 4 4 | Стили языка. | 3 | Лекция учителя, беседа | Особенности стилей речи. | Отличать тексты в соответствии со сферой употребления. | Синтаксический диктант. | Работа с видеоматериалами. | 11.09  10.09 |  |
| 5 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 4 | Повторение изученного материала | Строение основы простого предложения. | Находить в предложении основу, охарактеризовать ее. | Выполнение тестовых заданий. | Работа с таблицами. | 17.09  15.09 |  |
| 6 7 | Предложения с обособленными членами. | 5 | Повторение изученного материала | Признаки обособления, правила пунктуации при обособлении. | Видеть в предложении обособленные члены. | Изложение- миниатюра. | Работа с таблицами. | 18.09  17.09 |  |
| 7 8 | Обращения, вводные слова, вставные конструкции. | 6 | Повторение изученного материала | Определения понятий, правила пунктуации. | Находить в предложении указанные понятия. | Практическая работа по теме. | Работа с видеоматериалами. | 24.09  22.09 |  |
| 8 9 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение». | 7 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические и пунктуационные правила. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Самостоятельная работа по теме. | Текст диктанта, грамматическое задание. | 25.06  24.09 |  |
| 9 | **Сложное предложение. Культура речи.**  Понятие о сложном предложении**.** | **6ч.**  1 | Изучение нового материала | Основные признаки сложного предложения. | Отличать простые предложения от сложных. | Синтаксический диктант. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 01.10  29.09 |  |
| 10 11 | Союзные и бессоюзные предложения. | 2 | Изучение нового материала | Роль союзов в сложном предложении. | Определять вид предложений. | Исследовательская работа. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 02.10  01.10 |  |
| 11 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 3 | Изучение нового материала | Правила пунктуации в сложном предложении. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Выполнение тестовых заданий. | Работа с таблицами. | 08.10  06.10 |  |
| 12 | Интонация сложного предложения. | 4 | Изучение нового материала | Особенности интонации в сложном предложении. | Правильно читать сложные предложения. | Устные ответы по теме. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 09.10  08.10 |  |
| 13 | **Р/Р**  Подготовка к сжатому изложению по упр.40. | 5 | Развитие связной письменной и устной речи | Правила и приемы сжатия текста. | Строить текст сжатого изложения. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с алгоритмом написания изложения. | 15.10  13.10 |  |
| 14 | **Р/Р**  Сжатое изложение по тексту упр.40. | 6 | Развитие связной письменной и устной речи | Правила и приемы сжатия текста. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с алгоритмом написания изложения. | 16.10  15.10 |  |
| 15 17 | **Сложносочиненное предложение.**  Понятие о сложносочиненном предложении. | **10ч.**  1 | Изучение нового материала | Значение и строение сложносочиненного предложения. | Находить в тексте сложносочиненное предложение. | Исследовательская работа. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 22.10  20.10 |  |
| 16 18 | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | 2 | Изучение нового материала | Особенности сложносочиненного предложения. | Объяснять смысл предложения. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 23.10  22.10 |  |
| 17 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 3 | Изучение нового материала | Виды соединительных союзов. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Синтаксический диктант. | Работа с таблицами. | 29.10  27.10 |  |
| 18 | Сложносочиненные предложения разделительными союзами. | 4 | Изучение нового материала | Типы разделительных союзов. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Изложение-миниатюра. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 30.10  29.10 |  |
| 19 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 5 | Изучение нового материала | Перечень противительных союзов. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Практическая работа по теме. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 12.11  10.11 |  |
| 20 23 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 6 | Изучение нового материала | Правила пунктуации в сложносочиненном предложении. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Выполнение тестовых заданий. | Работа с таблицами. | 13.11  12.11 |  |
| 21 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | 7 | Отработка учебных знаний и умений | Порядок разбора предложения. | Производить разбор в соответствии с порядком разбора. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 19.11  17.11 |  |
| 22 2 5 | Повторение изученного материала по теме «Сложносочиненное предложение». | 8 | Отработка учебных знаний и умений | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Устные ответы по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 20.11  19.11 |  |
| 23 | **Р/Р**  Подготовка к написанию сочинения по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце». | 9 | Развитие связной письменной и устной речи | Особенности описания художественного полотна. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с видеоматериалами. | 26.11  24.11 |  |
| 24 27 | **Р/Р**  Написание сочинения по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце». | 10 | Развитие связной письменной и устной речи | Особенности описания художественного полотна. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с видеоматериалами. | 27.11  26.11 |  |
| 25 | **Сложноподчиненное предложение.**  Понятие о сложноподчиненном предложении. | **5ч**  1 | Изучение нового материала | Особенности значения и строения сложноподчиненного предложения. | Распознавать в тексте сложноподчиненные предложения. | Изложение- миниатюра. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 03.12  01.12 |  |
| 26 29 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | Изучение нового материала | Правила пунктуации в сложноподчиненном предложении. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 04.12  03.12 |  |
| 27 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 3 | Изучение нового материала | Отличия союзов и союзных слов. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Исследовательская работа. | Работа с таблицами. | 10.12  08.12 |  |
| 28 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 4 | Изучение нового материала | Типы указательных слов и их функции. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Выполнение тестовых заданий. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 11.12  10.12 |  |
| 29 | **Р/Р**  Сочинение- отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | 5 | Развитие связной письменной и устной речи | Особенности описания художественного полотна. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с видеоматериалами. | 17.12  15.12 |  |
| 30 33 | **Основные группы сложноподчиненных предложений.**  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | **13ч**  1 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных определительных. | Определять значение придаточного предложения. | Синтаксический диктант. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 18.12  17.12 |  |
| 31 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных изъяснительных. | Определять значение придаточного предложения. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 24.12  22.12 |  |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 3 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных обстоятельственных. | Определять значение придаточного предложения. | Исследовательская работа. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 25.12  24.12 |  |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | 4 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных места и времени. | Определять значение придаточного предложения. | Изложение- миниатюра. | Работа с таблицами. | 14.01  12.01 |  |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, уступки, условия, цели, следствия. | 5 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных причины, цели, уступки. | Определять значение придаточного предложения. | Выполнение тестовых заданий. | Работа с таблицами. | 15.01  14.01 |  |
| 35 | **Р/Р**  Подготовка к сжатому изложению- сравнительной характеристике на лингвистическую тему. (упр.95) | 6 | Развитие связной письменной и устной речи | Методы и приемы сжатия текста. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с алгоритмом написания изложения. | 21.01  19.01 |  |
| 36. 39 | **Р/Р**  Сжатое изложение- сравнительная характеристика на лингвистическую тему. | 7 | Развитие связной письменной и устной речи | Методы и приемы сжатия текста. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с алгоритмом написания изложения. | 22.01  21.01 |  |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 8 | Изучение нового материала | Особенности в значении придаточных образа действия, меры и степени. | Определять значение придаточного предложения. | Синтаксический диктант. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 28.01  26.01 |  |
| 38 40 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 9 | Изучение нового материала | Особенности сложного предложения с несколькими придаточными. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Практическая работа по теме. | Работа с таблицами. | 29.01  28.01 |  |
| 39 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 10 | Отработка учебных знаний и умений | Порядок разбора предложения. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Устные ответы по теме. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 4.02  02.02 |  |
| 40 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 11 | Отработка учебных знаний и умений | Порядок разбора предложения. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 05.02  04.02 |  |
| 41 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». | 12 | Отработка учебных знаний и умений | Изученный материал по теме. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Устные ответы по теме | Работа с раздаточным дидактическим материалом | 11.02  09.02 |  |
| 42 44 | **Контрольный диктант** по теме «Сложноподчиненное предложение» | 13 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические и пунктуационные правила. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Самостоятельная работа по теме | Текст диктанта, грамматическое задание. | 12.02  11.02 |  |
| 43 | **Бессоюзное сложное предложение.**  Понятие о бессоюзном сложном предложении. | **9ч**  1 | Изучение нового материала | Значение и строение бессоюзного сложного предложения. | Отличать бессоюзное сложное предложение от простого с однородными членами. | Изложение- миниатюра. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 18.02  16.02 |  |
| 44 46 | Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Изучение нового материала | Особенности интонации бессоюзного сложного предложения. | Правильно читать бессоюзные сложные предложения. | Устные ответы по теме. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 19.02  18.02 |  |
| 45 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 3 | Изучение нового материала | Значение бессоюзного сложного предложения, условия постановки запятой и точки с запятой. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Синтаксический диктант. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 25.02  23.02 |  |
| 46 48 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 4 | Изучение нового материала | Значение бессоюзного сложного предложения, условия постановки двоеточия. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Практическая работа по теме. | Работа с таблицами. | 26.02  25.02 |  |
| 47 49 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 5 | Изучение нового материала | Значение бессоюзного сложного предложения, условия постановки тире. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Выполнение тестовых заданий. | Работа с таблицами. | 04.03  02.03 |  |
| 48 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 6 | Отработка учебных знаний и умений | Порядок разбора предложения. | Производить разбор в соответствии с порядком разбора. | Практическая работа по теме. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 05.03  04.03 |  |
| 49 51 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 7 | Отработка учебных знаний и умений | Изученный материал по теме. | Применять изученный материал. | Устные ответы по теме | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 11.03  09.03 |  |
| 50 | **Контрольная работа** по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 8 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические и пунктуационные правила. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Самостоятельная работа по теме. | Текст диктанта, грамматическое задание. | 12.03  11.03 |  |
| 51 | Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 9 | Работа по предупреждению ошибок | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Работа над ошибками. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 18.03  16.03 |  |
| 52 | **Сложные предложения с различными способами связи.**  Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | **6ч**  1 | Изучение нового материала | Виды союзной и бессоюзной связи в предложении. | Определять значение и строение предложения. | Исследовательская работа. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 19.03  18.03 |  |
| 53 55 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 | Изучение нового материала | Изученный материал по теме. | Правильно ставить знаки препинания в соответствии с правилом. | Синтаксический диктант. | Фронтальный опрос. | 01.04  01.04 |  |
| 54 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. | 3 | Отработка учебных знаний и умений | Порядок разбора предложения. | Производить разбор в соответствии с порядком разбора. | Выполнение тестовых заданий. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 02.04  06.04 |  |
| 55 | **Р/Р Публичная речь.** | **1ч** | Развитие связной письменной и устной речи | Особенности публичного выступления. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Устные ответы по теме. | Работа с видеоматериалами. | 08.04  08.04 |  |
| 56 | Повторение материала по теме «Сложное предложение с разными видами связи». | 4 | Отработка учебных знаний и умений | Изученный материал по теме. | Применять изученные правила на практике. | Практическая работа по теме. | Устный опрос. | 09.04  13.04 |  |
| 57 6 | **Р/Р**  Подготовка к подробному изложению по фрагменту рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр 219) | 5 | Развитие связной письменной и устной речи | Правила написания подробного изложения материала. | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию | Работа с алгоритмом написания изложения. | 15.04  15.04 |  |
| 58 | **Р/Р**  Изложение по фрагменту рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр 219). | 6 | Развитие связной Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Правила написания подробного изложения материала | Связно излагать мысли в соответствии с заданием. | Творческая работа в соответствии с требованиями к написанию. | Работа с алгоритмом написания изложения. | 16.04  20.04 |  |
| 59 | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**  Фонетика и графика. | **9ч**  1 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Изложение- миниатюра | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 22.04  22.04 |  |
| 60 | Лексикология и фразеология. | 2 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Находить в тексте лексические группы слов. | Выполнение тестовых заданий. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 23.04  27.04 |  |
| 61 | Морфемика. | 3 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Производить морфемный анализ слова. | Устные ответы по теме. | Работа с таблицами. | 29.04  29.04 |  |
| 62 | Словообразование. | 4 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Производить словообразовательный разбор слова. | Практическая работа по теме. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 30.04  04.05 |  |
| 63 | Морфология. | 5 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Практическая работа по теме. | Работа с раздаточным дидактическим материалом. | 06.05  06.05 |  |
| 64 | Синтаксис. | 6 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Изложение- миниатюра. | Устный опрос. Фронтальный опрос. | 07.05  11.05 |  |
| 65 | Орфография. Пунктуация. | 7 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Практическая работа по теме. | Работа с таблицами. | 13.05  13.05 |  |
| 66 | **Контрольная работа** по теме «Повторение изученного». | 8 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические и пунктуационные правила. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Выполнение тестовых заданий. | Текст диктанта , грамматическое задание. | 14.05  18.05 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение». | 9 | Работа по предупреждению ошибок | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Работа над ошибками. | Групповая проверка с последующей взаимопроверкой. | 20.05  20.05 |  |
| 68 | Резервный урок. Итоговое повторение | 1 | Повторение изученного материала | Изученный материал по теме. | Применять изученные сведения в работе над текстом. | Практическая работа по теме. | Работа с таблицами | 21.05  22.05 |  |

**Литература и средства обучения**

**Основная литература**

**Для учителя:**

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

Концепция модернизации Российского образования.

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2006 г.

Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский .М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература и средства обучения**

**Для учителя:**

Горшков Л.И. Русская словесность. М.,1996.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.:ВАКО,2005.

Обучение сочинениям./ Под ред.

А.М.Гринина-Земсковой. Волгоград, 1999.

Уроки развития речи: Методическое

пособие для учителей-словесников/ Под ред. Г.И.Канакиной, Г.В. Паранцовой. – М..1999.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Электронные учебные модули

Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

8. «Фраза». Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.

9. Электронный учебник «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»

**Для ученика:**

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – М.: Просвещение, 1996.

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.

Панов М.В. Занимательная орфография. – М., Просвещение, 1984.

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998.