***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ АДАПТАЦИЯ***

***МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ С НИМИ***

***В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Успешное становление преподавателя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой преподаватель, который начинает свою педагогическую деятельность, нередко теряется. Знаний, полученных в ВУЗе, достаточно, но не хватает педагогического опыта. Существует целый ряд затруднений, с которыми сталкивается молодой специалист: методический аспект урока, оформление документации, классное руководство, вопросы взаимоотношения с коллегами, студентами и их родителями. Чтобы не происходил отток молодых преподавателей, не нашедших себя в выбранной профессии, им нужна постоянная методическая помощь, поддержка коллег и руководства.

Работа с молодыми специалистами, а также со вновь принятыми преподавателями в ГОУ СПО ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова» является одной из самых важных составляющих в управлении. Главный девиз при этом: ***«Не поучать, не противопоставлять, а сотрудничать!».*** Однако работа с молодыми преподавателями не остается прерогативой только администрации. Адаптироваться и полюбить свою профессию помогает весь коллектив.

***Директор колледжа*** знакомит молодого преподавателя с основными нормами и правилами поведения в коллективе, помогает в решении социально-бытовых проблем. На педагогическом совете представляет молодого преподавателя как грамотного, хорошо образованного, нужного специалиста, отмечает веру администрации в силу молодого преподавателя.

***Заместитель директора по учебной работе*** знакомит молодого специалиста с организацией учебного процесса в колледже, с системой отчетности, определяет рабочее место и представляет учащимся групп, где будет работать молодой преподаватель.

***Заместитель директора по воспитательной работе*** вовлекает молодого преподавателя в организацию и проведение внеклассных мероприятий, помогает установить контакт со студентами, осуществлять классное руководство.

***Методист*** колледжа организует и проводит занятия ***«Школы молодого преподавателя»,*** основная цель которой – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. На занятиях рассматриваются теоретические и практические вопросы педагогики, дидактики, методики преподавания дисциплин различных циклов, моделируются различные педагогические ситуации, проводится самоанализ. В первый год обучения проводятся занятия по темам «Формы организации учебного процесса», «Дидактические требования к современному уроку», «Методы обучения», «Формы организации деятельности обучающихся на уроке», «Учет успеваемости обучающихся», «Анализ и самоанализ урока» и другие. Занятия второго года обучения посвящены темам «Имидж и репутация педагога», «Преподаватель, которого ждут», «Организация внеклассной работы по предмету» и пр.

***Председатели цикловых комиссий*** совместно с наиболее ***опытными преподавателями*** колледжа проводят мастер-классы, творческие и педагогические мастерские, на которых молодые преподаватели получают огромную методическую помощь. За 2013 – 2014 годы проведены семинары «Кто ты? Кто я?», «Инновационные педагогические технологии», «Конструктор урока», «Коллективные формы работы и активные формы обучения», круглые столы «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение ФГОС», «Компетентностный подход в деятельности преподавателя».

В колледже функционирует система ***наставничества,*** которая по праву считается одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации. Задачи наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные, управленческие умения. ***Наставник*** помогает составить план профессионального становления молодого преподавателя, дает советы по написанию планов-конспектов урока, выбору методов, форм организации деятельности студентов на уроке, форм и методов контроля. Посещает занятия и мероприятия своего подшефного, приглашает на свои, проводит их анализ.

Молодым преподавателям всегда предоставляется возможность самим участвовать в конкурсах различных уровней и привлекать к участию студентов.

Молодые специалисты начинают создавать портфолио, куда вносят свои достижения и достижения своих студентов, выступления, методические разработки.

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является привлечение их к общественной жизни колледжа, профсоюзного комитета: участие в концертных программах, торжественных мероприятиям к знаменательным датам, волонтерском движении, праздничных шествиях и пр. Общение в неформальной обстановке способствует быстрому установлению дружеских контактов с коллективом, знакомству с традициями колледжа.

Все названные формы сотрудничества с молодыми преподавателями помогают значительно повысить их мотивацию к педагогической деятельности и способствуют успешной профессиональной адаптации.