Рекомендации по обучению детей и подростков с особыми потребностями.

*1 направление: Формирование способности познавать себя*

Познание себя как личности начинается у ребенка с установления физического контакта с окружающим миром через все органы восприятия. Развитие личности ребенка - это осозна­ние самоценности человеческой жизни, это развитие его доверия к жизни. Не важно, каков ты, какие у тебя способности, важно, что ты человек, что ты живешь. В школе, среди других детей, ребенок учится познавать себя. Отношение к нему учителя строится на основе дове­рия, и в этой атмосфере ребенку легко чувствовать себя личностью, которая воспринимается всерьез.

*Познание тела и развитие чувственного восприятия*

У новорожденного познание окружающего мира начинается с познания го тела. Через те­ло маленький человек общается с миром и таким образом познает его. Многие дети с множе­ственными нарушениями познают себя главным образом через тело. Осознание единства частей тела, их функций, развитие чувства равновесия приводит к тому, что ребенок приоб­ретает большее чувство уверенности и независимости, он получает возможность контроля над своим телом, что очень важно для восприятия себя не как беспомощного существа, а как человека, способного реализовать свои желания (самостоятельно или с помощью других).

Особое внимание следует уделять  развитию дифференцированного восприятия. Необходим особый подбор раздражителей, особенно для "тяжелых" детей. Они должны быть четкими,      достаточными для возникновения ощущений.   При подготовке к занятию педа­гогу необходимо учесть все факторы, которые могут стать раздражителями для ребенка.

*Чувствовать положение тела в пространстве, учиться сохранять равновесие* *через контакт с человеком:*

•       изменять положение тела (наклонить ребенка, повернуть, положить, посадить)

•       изменять положение частей тела

•       катить, качать, трясти, нести, вести

*Познавать целостность тела через знание частей тела и их функций*

•       знакомиться с названиями частей тела (на человеке, на кукле, на картинке)

•       познавать части тела через различные действия с ними (волосы: подергать, по­гладить, расчесать, сделать прическу)

•       познавать функции частей тела через действия, производимые с ними, (кисть может: держать, бросать, захватывать, есть, умываться, рисовать, писать, играть и т.д.).

*Воспринимать чувственные раздражители и соотносить их с органами восприятия*

Зрительные ощущения:

•   темнота - свет

Взрослому важно помнить о последовательности восприятия зрительных ощущений: сначала -свет/тьма; затем - статичный предмет/движущийся; далее -   величина, форма.

 Слуховые ощущения:

•      звук - тишина

•      тихий - громкий звук

•      различные виды звуков

•       человеческий голос, использование его возможностей

Тактильные ощущения:

•       закапываться в песок, посыпать песком, крупой

•       работать руками и стопами: трогать, брать, ходить...

Вкусовые ощущения:

•          горячее - холодное, сладкое - соленое ит.д.

Обоняние:

•          нюхать пищу, которую едим

•          нюхать предметы с сильным запахом

*Принятие контакта и ответ на него*

Установление телесного, зрительного, речевого контакта - это начало взаимодействия ре­бенка и взрослого. Первая реакция ребенка на прикосновение может быть очень разной (резко двигается, сжимается, бьет). Необходимо в ответ погладить, спокойно поговорить. Если барь­ер будет преодолен, ребенок научится принимать помощь взрослого, а затем и сам начнет помо­гать. Сначала контакт может быть очень тесным, затем ребенок приобретает большую самостоятельность.

*Принимать помощь (пассивно и активно)* помощь ребенку предлагается поэтапно:

•          устанавливать зрительный контакт

•          устанавливать контакт прикосновениями

•          добиваться согласия изменить положение тела

•          добиваться позволения себя держать, нести

•          добиваться позволения помогать во время еды, одевания, гигиенических процедур.

*Реагировать и отвечать на раздражители и побуждения*

•          реагировать на движущийся источник света в затемненном помещении

•          захватывать рукой, фиксировать взгляд, слушать

•          смотреть в глаза, вслед кому-либо

•          направлять взгляд на источник звука

•          искать предметы или людей

•          приводить в порядок вещи

•          использовать в общении мимику, жесты.

При работе с «тяжелыми» детьми взрослый должен стараться в одних и тех же ситуациях вести себя одинаково.

*Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими*

Часто развитие детей с множественными нарушениями не соответствует их возрасту, они не могут справляться со своим психофизическим напряжениям, часто не могут определить и выразить свое состояние. Задача обучения: показать разницу между хорошим и плохим само­чувствием, хорошим и плохим настроением. Для жизни важнее хорошее настроение, на его фоне человек развивается лучше. Необходимо также учить детей чувствовать состояние других людей.

*Чувствовать себя адекватно окружающей обстановке*

•          чувствовать себя хорошо, если ты чувствовать себя делаешь то, что тебе хочется

•          чувствовать себя плохо, если тебе не позволяют делать то, что ты хочешь

* Задача взрослого: поддерживать хорошее настроение у детей (я здесь, будь спокоен, я улыбнусь, я поглажу тебя).

*Переживать различные настроения и чувства* эмоционально переживать каждое время года

•         испытывать все удовольствия, связанные со снегом

•         возиться с глиной

•         шлепать по лужам

•         сочувствовать, утешать, когда кто-нибудь плачет

•         испытывать праздничное настроение

•         радоваться ожидаемому событию

*Распознавать ситуации, приятные для себя*

•         во время игры

•         при ласковом обращении

•         при осторожном телесном контакте

*Отказываться от двигательных стереотипов, выполнять целенаправленные действия*

•          отвлекать ребенка, переключать его на другую деятельность, загружать его как можно больше

•          различными способами обращать внимание ребенка на совершаемые им стереотипные движения и делать их осознанными и целенаправленными

*Преодолевать страх*

•          находиться в темной комнате, играть в жмурки

•          общаться с животными (не только близкий контакт, но и соблюдение дистанции)

•          «общаться» с водой

•          Оставаться одному

•          Участвовать в ролевых играх (во врача, в парикмахера, чтобы их не бояться)

*2 направление: Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования*

Обретение способности позаботиться о себе - это один из первых шагов на пути к приоб­ретению чувства собственного достоинства, доверия к себе. Ребенок становится более незави­симым и самостоятельным, если он может обслуживать себя сам.

*Сообщение о потребностях и затруднениях*

Человек не может жить без других людей. Общение необходимо каждому человеку как воздух для того, чтобы чувствовать свою причастность к человеческому сообществу, чувство­вать защищенность и уверенность в себе. Учитель должен очень чутко реагировать на все сигналы ребенка, а ребенок должен знать, что он вправе требовать внимания к этим сигналам. Ребенку важно учиться сообщать о своих потребностях понятными для других и доступными для него способами:

*-* Если ребенок умеет говорить, он должен сказать

*-* Если ребенок не говорит, взрослый должен узнать жесты или другие знаки ребенка

*-* Если системы знаков нет, разработать ее

*Сообщать о голоде и жажде*

•          Использовать определенный сигнал (чмокание, сосание, особый крик)

•          Показывать свое желание с помощью определенного жеста

•          Использовать картинки, знаки для сообщения

•          Реагировать на обращенный вопрос

•          Выражать предпочтение или отказ от определенных блюд или напитков

•          Показывать состояние сытости

*Проситься в туалет*

•          Подавать звуковой или жестовый сигнал

•          Сообщать о нужде с помощью коммуникативных карточек

Еще до того, как ребенок научится проситься в туалет, он должен научиться показывать, что он описался или испражнился и испытывает неудобство от этого. *Сообщать о потребности покоя или движения*

*•* Выражать желание покоя мимикой, жестами, указанием на коммуникативную карточ­ку, если речь отсутствует

•      Выражать желание движения различными способами *Сообщать о потребности в элементарных контактах*

      Выражать желание контакта всеми доступными способами. Взрослый может помочь реализовать это желание, воздействуя на все органы чувств ребенка (посмотреть в глаза, погладить, напеть песню, взять за руку, посадить на колени, обнять).

*Сообщать о боли, неудобствах*

•          Дифференцированно выражать чувство боли, указывая, где болит (голова, живот)

•          Учиться называть возможные причины неудобства, боли (мне неуютно, потому что здесь слишком громко; мне больно, потому что я неудобно сижу).

*Удовлетворение своих потребностей, следование правилам гигиены, обращение к помощи других*

Ребенок учится сам, по возможности, удовлетворять свои элементарные потребности. В первую очередь, это делается для того, чтобы стать более независимым, самостоятельным, чтобы у ребенка было чувство уверенности: я могу, я сам!

*Принимать пищу*

•          Готовиться к приему пищи (садиться за стол)

•          Пользоваться приборами (ложка, вилка, нож)

•          Наполнять кружку, пить из нее

•          Накладывать в тарелку, есть из нее

Ребенку легче сначала научиться жидкую пищу, затем кашу и только потом - твердую пищу.

*Раздеваться /одеваться*

•          Знать соответствие предметов одежды частям тела

•          Знать последовательность одевания

•          Верно ориентироваться в одежде: видеть лицевую и изнаночную стороны; право - ле­во; верх - низ; перед - зад

•          Пользоваться застежками, шнурками

•          Отличать свою одежду от чужой *Пользоваться туалетом*

•          Знать местонахождение туалета

•          Знать предназначение горшка, унитаза, раковины; уметь ими пользоваться

•          Снимать / надевать штанишки

•          Пользоваться туалетной бумагой

•          Мыть руки

*Ухаживать за лицом и  телом*

•          Умываться, мыться под душем, в ванне

•          Чистить зубы, стричь ногти

•          Мыть голову

•          Причесываться

•          Сморкаться

•          Совершать интимный туалет

•          Пользоваться парфюмерией, косметикой

*3 направление: Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать*

Задачей взрослого является расширение представлений ребенка об окружающем мире. Важно познакомить его с неизвестным ему миром, увеличить круг жизненных представлений. Дети, подростки должны иметь возможность воспринимать окружающий мир всеми органами чувств. Только тогда окружающий мир станет для них шире и многограннее. Цель взрослого- сделать для подростка, взрослого самостоятельную жизнь

*Познание ближнего окружения*

Ориентация в окружающем пространстве осуществляется посредством его деятельностного освоения. Важное место в этом процессе занимают ролевые игры, участвуя в которых дети приобретают опыт, столь необходимый в реальной жизни.

*Иметь представления о действиях, связанных с едой и питьем*

•         Что можно есть

•         Где это можно купить

•         Как купить

*Пользоваться одеждой и обувью*

•         Аккуратно обращаться с предметами одежды и обуви

•         Убирать их на место *Ориентироваться дома*

•          Ориентироваться в помещении квартиры, знать предназначение помещений

•          Правильно пользоваться тем, что находится в помещении

*Познание внешнего окружения*

По мере взросления человека границы познаваемого им мира расширяются. Человек сталкивается с необыкновенным разнообразием проявления внешнего мира. К тому же мир полон опасных, неожиданных ситуаций. Как вести себя в них? Все ситуации на занятиях дома про­играть невозможно, поэтому наилучший способ изучения - инвариантный.

*Учиться вести себя на улице*

*•* Пользоваться дорогами у дома, узнавать путь самим, для лучшей ориентировки обращать внимание на особые приметы (почтовый ящик, плакат); видеть опасность на дороге; различать тротуар и проезжую часть; перед переходом дороги останавливаться, смотреть налево / направо; знать значение «зебры», светофора

Поведению на улице ребенок учится в ролевых играх, а также в реальных жизненных ситуациях.

*Знакомиться с общественными местами и уметь ими пользоваться*

•         Пользоваться телефоном (знать основные части телефона, знать домашний телефон)

•         Соответственно вести себя в лечебных учреждениях (ничего не трогать, не бегать, не кричать, не бояться белого халата, учиться принимать помощь, ориентироваться в больнице)

*Познавать природу и уметь жить с ней*

Живая природа*(животные, растения)* животный мир

•         Иметь понятие о животных, птицах, рыбах, насекомых

•         Представлять среду обитания растительный мир

•         иметь понятие о деревьях, кустах, цветах

•         представлять место произрастания

Неживая природа:

явления природы (снег, дождь, ветер, гроза, гром, радуга, град)

•         знакомиться с различными явлениями природы

•         не бояться

•         остерегаться

•         уметь правильно реагировать

•         быть способными эмоционально воспринимать

*4 направление: Познание предметного мира*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

-учить ребенка по слову взрослого находить и показывать на картине, в естественных условиях игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, мебели, овощи, фрукты:

 *– Покажи на картине, где нарисованы тарелка, стол, яблоко*;

-учить ребенка понимать слова, обозначающие части тела, части лица:

*– Покажи, где у тебя рука, голова.  – Покажи, где у куклы глаза, рот;*

-выполнять бытовые и игровые действия: – *Покажи, где мальчик спит, пьет*

-признаки предметов: *– Дай мне красный шарик, дай мне   маленькое колечко*;

-учить ребенка понимать и выполнять просьбу, выраженную простым предложением: – *Передай мне куклу* и т.д.

-учить ребенка наблюдать за явлениями природы, знакомить и наблюдать за повадками птиц и животных

-учить ребенка называть профессиональную деятельность людей знакомых специальностей (*врач, продавец, воспитатель*).

 *Сенсорное развитие*

Обучать действиям с предметами:

-нанизывать на стержень кольца пирамидки одинаковых размеров;

-собирать пирамидку из колец двух контрастных размеров;

-открывать и закрывать одноместную матрешку;

-группировать предметы по цвету;

-учить ребенка вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их;

-учить распознавать предметы по форме: шарик, кубик;

-учить различать контрастные размеры: большой и маленький;

-знакомить ребенка с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).

Развитие ручной моторики:

-развивать у ребенка мелкую моторику пальцев рук.

-формировать у ребенка умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

-учить ребенка правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, бумага, доска, карандаш).

-формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

-учить ребенка создавать двигательные позы по подражанию ( пальчиковая гимнастика).

*Формирование коммуникативных способностей:*

-формировать    у    ребенка    невербальные    формы    общения:    умение фиксировать  взгляд  на лице партнера,  смотреть  в  глаза партнера по общению;

-учить ребенка отвечать на вопросы:

–  *Как тебя зовут? Кто это? Что это? Как зовут маму? Как зовут папу?*

-учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребенка:

– *Что ты делал? Во что играл? Куда идем?*