**(Слайд 1)**

 **Тема: Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах.**

**Цель урока:** познакомить учащихся со способами действия при выборе правильного написания –ться и –тся в глаголах.

**Результаты:**

* Предметные: Отработать способ действия при выборе написания –ться и - тся, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.
* Личностные: Развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость.
* Метапредметные: Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям; интерес к устному народному творчеству.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки.

**Ход урока.**

**І. Организационный этап. (Самоопределение к деятельности. Создание «ситуации успеха»)**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

**1. а) Словарная диктовка.**

 *Шорох, желтизна, аромат, обаятельный, стеречь, исчезать, отрасль, таять, чуять, багровый, лиловый, не мог, здесь, веять, лазурный, идти, жюри, помощник, росток, капюшон, не был, аккуратный, горизонты, пожалуйста, лаять, уберечь.*

 - Найдите глаголы в неопределенной форме. Выделите у них окончания.

- Почему неопределённая форма глагола так называется?

*(Учащиеся выполняют задание на отдельных листах).*

(Регулятивные УУД, контроль)

 **б)** **Индивидуальная работа учащихся по карточкам.**

*(Учитель сам выбирает учащихся для выполнения заданий данного вида)*

 **(**Регулятивные УУД, контроль)

**Карточка № 1.**

Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределенной форме. Выделите окончания и корни глаголов.

 *Увлечение, беседа, сожаление, сотрясение, удивление, наслаждение, скрип, раздражение, удаление, приложение.*

**Карточка № 2.**

Поставьте глаголы в неопределённой форме. Выделите корни и окончания.

 *Идешь, бежишь, бредешь, ползешь, шагает, плетется, несется, ходим, тащимся, мчимся, рассержусь, разъярюсь.*

**Карточка № 3.**

 Ч или чь? Запишите слова в два столбика: 1) ь пишется, 2) ь не пишется.

 *Заже…, сила…, ре…, привле…, скрипа…, могу…, сбере…, испе…, ту…, пересе…, тка…, певу…, остри…, стере…, проже…, линю…, но…, кума…, вра…, мело…, обже…, гра…, бога…, зада…, запря…, треску…, паху… .*

*(Проверка выполнения заданий в течение урока учителем).*

**2. Синтаксический разбор предложения.**

*(Коллективная работа).*

*Дуют ветры яростные, гонят лодки парусные.*

*(Повеств., невоскл., прост., двусост., распр, с одн. сказ.)*

- Прилагательное *яростные* разберите морфологически.

*І. Ветры яростные – прилаг. Ветры (какие?) яростные.*

*ІІ. Н. ф. – яростный; во мн. ч., в им. п.*

*ІІІ. Ветры (какие?) яростные.*

**ІІ. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.**

 **-** Сегодня мы продолжаем изучение темы «Глагол». Тема нашего урока: «Правописание –ться и –тся в глаголах. Запишите её в тетрадь».

(Слайд 2)

1. бросит ? ся

нравит ? ся

удивит ? ся

вернут ? ся

(Познавательные УУД, действия постановки и решения проблем, формулирование проблемы)

 (Познавательные УУД, логические, анализ с целью выделения признаков)

 - Что мы должны написать на месте пропусков?

* От чего зависит написание –ться и –тся в глаголах?

 (Познавательные УУД, действия постановки и решения проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)

Учащиеся предлагают варианты.

(Выбор написания зависит от формы слова. Форму глагола устанавливаем по вопросу).

 -Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока (Знакомство со способами действия при выборе правильного написания –ться и –тся в глаголах).

(Слайд 3)

Помни: вопрос – твой помощник!

Что делает? Что делать?

Что сделает? Что сделать?

бросится броситься

 нравится нравиться

удивится удивиться

вернутся вернуться

- Могут ли быть в одних и тех же словах разные написания? Что вы об этом думаете? (*Ситуация «общей несостоятельности» класса).*

- Существует еще один способ действия при определении правильного написания *–тся и –ться* в глаголах.

(Слайд 4)

- Посмотрите внимательно на таблицу. От чего в данном случае зависит написание *ь*?

Работа с таблицей:

 делает?

 сделает?

что **Ь**  -тся 3-е л.

 делают?

 сделают?

 делать?

что **Ь** -ться н.ф.

 сделать?

- Чего же мы не знаем? Чему нам необходимо научиться?

- Откройте учебник на стр. 250 и прочитайте орф. № 23. Проверьте правильность ваших выводов. Обратите внимание на обозначение орфограммы.

- От чего же зависит написание –ться и –тся в глаголах?

(Регулятивные УУД, контроль).

**ІII. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.**

1. Аукцион пословиц, содержащих слова на изучаемую орфограмму.

- Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

(Слайд 5)

*Друзья (что делают?) познаются(3-е л.) в беде*

*Трус своей тени (что делает?) боится (3-е л.)*

*Всякий человек в деле (что делает?) познаётся(3-е л.)*

*У него дело из рук (что делает?) валится (3-е л.)*

*Несчастья (что делать?) бояться (неопр. ф.), так и счастья (что делать?) не видать(неопр. ф.)*

*Не стыдно не знать, стыдно (что делать?) не учиться(неопр. ф.)*

*За всё (что делать?) браться (неопр. ф.) – ничего не сделать.*

(Слайд 6)

* 1. Коллективная работа. Заменить словосочетания одним словом. Запишите глаголы в начальной форме и в форме 3 лица ед.ч.

 (Коммуникативные УУД, планирование, постановка вопросов)

 (Познавательные УУД, логические, выдвижение гипотез и их обоснование)

* *Проявлять стремление стремиться - стремится*
* *Испытывать волнение волноваться - волнуется*
* *Допускать ошибки ошибаться - ошибается*
* *Принять решение решиться - решится*
* *Чувствовать радость радоваться – радуется*

(Слайд 7)

**Создание проблемной ситуации.**

1. -Внимание! Проблема! В чем разница в написании слов?

 Не путайте формы этих глаголов с существительными, которые оканчиваются на –ца!

 (Познавательные УУД, действия постановки и решения проблем, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

*Переносица – переносится*

*Водица – водиться*

*Спица - спится*

- Что нам нужно сделать, чтобы стало ясно лексическое значение слов?

-Составьте с этими словами словосочетания, чтобы было ясно лексическое значение слов.

*(Болит переносица – собрание переносится*

*Чистая водица – не надо с ним водиться*

*Острая спица – ему не спится)*

(Коммуникативные УУД, управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли, постановка вопросов).

(Слайд 8)

1. Исправь ошибки в тексте (с последующей взаимопроверкой).

(Коммуникативные УУД, управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли)

*Взоопарке проживает много звирей. Крошечьные медвежата ризвятся в своей клетке. Львёнок Сенечка пытаеться укусить сваю маму. Обезьяна держиться заветку и слатко спит. Семейство тигров дружно умывается. Интерестно ухаживать за животными и заботится о них.*

(Слайд 9)

Взаимопроверка.

Применить алгоритм действия или схему написания глаголов в пословицах?

(Познавательные УУД, логические, анализ с целью выделения признаков)

5.Работа с учебником. Выборочное письмо (упр. 639)

Выпишите из пословиц:

І вариант – подлежащие с глаголами-сказуемыми на –тся;

ІІ вариант – словосочетания с глаголами на –ться.

(Познавательные УУД, действия постановки и решения проблем)

**IV. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (Слайд 10)

П. 110. Упр. 640

 **V. Рефлексия (подведение итогов урока).**

 Рефлексия по вопросам:

- Какую задачу ставили на уроке?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

-Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новое знание?

Что на уроке у вас хорошо получалось?

 (Личностные УУД, самоопределение, мотивация (мотивация учения), смыслообразования).

Оценить то, как вы усвоили материал

- Я не допустил ни одной ошибки.

- Я ошибался 1-3 раза.

- Я ошибался более 3 раз.

- Я не понял материал.

- Выставление оценок за урок.

 (Слайд 11)

 Спасибо за урок!