**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №70» г. Барнаула**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Методическим объединением Директор МБОУ «СОШ 70»

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Гайнулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**5 класс**

В.И. Жохов. "Математика" 5-6 кл. Программа. М. Мнемозина, 2010.

на 2013 – 2014 учебный год

Составитель:

Дубовик Н.С. учитель математики

вторая категория

Барнаул, 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5-го класса, составленная на основе авторской программы по математике и авторской программы: В.И. Жохов. "Математика" 5-6 кл. Программа. М. Мнемозина, 2010.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на 2013-2014 учебный год и рассчитана на 6 часов базовой части Федерального компонента (всего 210 часов).

**Обоснование выбора УМК**:

Для обучения в 5-6 классах выбрана содержательная линия Н.Я. Виленкина, рассчитанная на 2 года. В пятом классе реализуется первый год обучения, Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Учебники, вышеуказанных авторов, теоретический материал курса излагают на наглядно-интуитивном уровне, метаматематические методы и законы формулируются в виде правил.

**Целью изучения курса математики в 5 классе является:**

Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Школьное математическое образование ставит следующие **задачи** обучения:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической     деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Авторская программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю. Рабочая программа разработана на 210 часов, согласно утвержденному годовому календарному графику школы, в связи с этим произошло увеличение учебного материала, увеличено количество на повторение.

Количество контрольных работ соответствует их количеству в авторской программе (14).

**Формы организации учебного процесса:**

1. урок-зачет.
2. устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
3. письменный опрос (индивидуальный)
4. зачет
5. зачетная практическая (лабораторная) работа
6. контрольная работа
7. смешанный урок

**Формы текущего контроля знаний** по математике соответствуют положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачет;
2. Тест;
3. Самостоятельная работа;
4. Проверочная работа;
5. Письменная контрольная работа.

**Критерии выставления отметок утверждены** Положением о текущем котроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (п.6)

**Планируемые результаты подготовки учащихся 5 класса**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать[[1]](#footnote-1)**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Содержание тем учебного курса**

1. **Натуральные числа и шкалы**(18 ч).

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

1. **Сложение и вычитание натуральных чисел**(24 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

1. **Умножение и деление натуральных чисел**(30 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

1. **Площади и объемы**(16 ч).

Вычисления по формулам. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Объем прямоугольного параллелепипеда.

1. **Обыкновенные дроби**(29ч).

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

1. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** (18 ч).

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

1. **Умножение и деление десятичных дробей**(32ч).

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

1. **Инструменты для вычислений и** измерений (20 ч).

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Измерение, построение углов.

1. **Повторение. Решение задач** (23 ч).

**Тематический поурочный план учебного предмета «Математика», (6 часов в неделю; 35учебных недель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы |
| **Натуральные числа и шкалы 18 ч** | | | |
|  | Обозначение натуральных чисел. |  | **Знать и понимать:**  Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов, таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов, общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа. Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков, единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы), измерительные инструменты. Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение, плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение, шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки, большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.  **Уметь:**  Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные, составлять числа из различных единиц, строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам, выражать длину (массу) в различных единицах, показывать предметы, дающие представление о плоскости. Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков, чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам. Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча, читать и записывать неравенства, двойные неравенства. |
|  | Обозначение натуральных чисел. |  |
|  | Обозначение натуральных чисел. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  |
|  | Плоскость, прямая, луч. |  |
|  | Плоскость, прямая, луч. |  |
|  | Плоскость, прямая, луч. |  |
|  | Шкалы и координаты. |  |
|  | Шкалы и координаты. |  |
|  | Шкалы и координаты. |  |
|  | Меньше или больше. |  |
|  | Меньше или больше. |  |
|  | Меньше или больше. |  |
|  | Меньше или больше. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 1*** по теме: "Натуральные числа и шкалы" |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел – 24 ч** | | | |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  | **Знать:**  Понятия действий сложения и вычитания, компоненты сложения и вычитания, свойства сложения и вычитания натуральных чисел, понятие периметра многоугольника, алгоритм арифметических действий над многозначными числами.  **Уметь:**  Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений, решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания, раскладывать число по разрядам и наоборот. |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Вычитание. |  |
|  | Вычитание. |  |
|  | Вычитание. |  |
|  | Вычитание. |  |
|  | Вычитание. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 2****.* по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел" |
|  | Числовые и буквенные выражения. |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. |  |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |
|  | Решение уравнение. |  |
|  | Решение уравнение. |  |
|  | Решение уравнение. |  |
|  | Решение уравнение. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 3*** по теме: " Решение уравнение, буквенная запись» |
| **Умножение и деление натуральных чисел – 30ч** | | | |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  | **Знать и понимать:**  Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел), понятия программы вычислений и команды, таблицу умножения, действий умножения и деления, компоненты умножения и деления, свойства умножения и деления натуральных чисел, порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел), разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых, деление с остатком, неполное частное, остаток, квадрата и куба числа, таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.  **Уметь:**  Заменять действие умножения сложением и наоборот, находить неизвестные компоненты умножения и деления, умножать и делить многозначные числа столбиком, выполнять деление с остатком, упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения, решать уравнения, текстовые задачи, упрощать, составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, вычислять квадраты и кубы чисел, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление). |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление. |  |
|  | Деление с остатком. |  |
|  | Деление с остатком. |  |
|  | Деление с остатком. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 4*** по теме: «Умножение и деление натуральных чисел». |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Упрощение выражений. |  |
|  | Порядок выполнения действий |  |
|  | Порядок выполнения действий |  |
|  | Порядок выполнения действий |  |
|  | Степень числа. Квадрат и куб. |  |
|  | Степень числа. Квадрат и куб. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 5*** по теме:  «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий» |
| **Площади и объемы – 16 ч** | | | |
|  | Формулы. |  | **Знать и понимать:**  Понятие формулы: пути, скорости, времени, прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба,  измерения прямоугольного параллелепипеда, площади прямоугольника, квадрата, треугольника. Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба, равные фигуры. Свойства равных фигур, единицы измерения площадей и объемов.  **Уметь:**  Читать и записывать формулы, вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба, площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Решать задачи, используя свойства равных фигур, переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим. |
|  | Формулы. |  |
|  | Формулы. |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |  |
|  | Единицы измерения площадей. |  |
|  | Единицы измерения площадей. |  |
|  | Единицы измерения площадей. |  |
|  | Единицы измерения площадей. |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 6*** по теме:  «Площади и объемы» |
| **Обыкновенные дроби–29ч** | | | |
|  | Окружность и круг. |  | **Знать и понимать:**  Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел), понятия программы вычислений и команды, таблицу умножения, действий умножения и деления, компоненты умножения и деления, свойства умножения и деления натуральных чисел, порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел), разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых, деление с остатком, неполное частное, остаток, квадрата и куба числа, таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.  **Уметь:**  Заменять действие умножения сложением и наоборот, находить неизвестные компоненты умножения и деления, умножать и делить многозначные числа столбиком, выполнять деление с остатком, упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения, решать уравнения, текстовые задачи, упрощать, составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, вычислять квадраты и кубы чисел, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление). |
|  | Окружность и круг. |  |
|  | Окружность и круг. |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
|  | Сравнение дробей. |  |
|  | Сравнение дробей. |  |
|  | Сравнение дробей. |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 7*** по теме: «Обыкновенные дроби» |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Деление и дроби. |  |
|  | Деление и дроби. |  |
|  | Деление и дроби. |  |
|  | Смешанные числа. |  |
|  | Смешанные числа. |  |
|  | Смешанные числа. |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 8*** по теме:  «Действия с обыкновенными дробями». |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 18 ч** | | | |
|  | Десятичная запись дробных чисел. |  | **Знать и понимать:**  Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части, правило сравнения десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам, сложения и вычитания десятичных дробей, понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей, свойства сложения и вычитания десятичных дробей приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком (с избытком), понятие округления числа, правило округления чисел, десятичных дробей до заданных разрядов.  **Уметь:**  Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей, изображать десятичные дроби на координатном луче. Складывать и вычитать десятичные дроби, раскладывать десятичные дроби по разрядам, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями, округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда. |
|  | Десятичная запись дробных чисел. |  |
|  | Десятичная запись дробных чисел. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 9*** по теме:  «Сложение и вычитание десятичных дробей» |
| **Умножение и деление десятичных дробей- 32 ч** | | | |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |  | **Знать и понимать:**  Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия), деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия), деления на 10, 100, 1000 и т.д.**,** деления на 0,1; 0,01; 0,001;и т.д.**, с**войства умножения и деления десятичных дробей.Понятие среднего арифметического нескольких чисел, средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.  **Уметь:**  Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений, вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби. Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел, среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д. |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 10*** по теме:  «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Умножение десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |
|  | Деление десятичных дробей. |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |
|  | Среднее арифметическое. |  |
|  | Среднее арифметическое. |  |
|  | Среднее арифметическое. |  |
|  | Среднее арифметическое. |  |
|  | Среднее арифметическое. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 11*** по теме:  «Умножение и деление десятичных дробей» |
| **Инструменты для вычислений и измерений-20ч** | | | |
|  | Микрокалькулятор. |  | **Знать и понимать:**  Понятие процента. Знак, обозначающий «процент», правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот, основные виды задач на проценты, угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий «угол», свойство углов треугольника. Измерительные инструменты. Понятие биссектрисы угла, алгоритм построения круговых диаграмм.  **Уметь:**  Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, обращать десятичную дробь в проценты и наоборот, вычислять проценты с помощью калькулятора, распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой-либо величины. |
|  | Микрокалькулятор. |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Проценты. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 12*** по теме:  «Проценты» |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |
|  | Измерение углов. Транспортир. |  |
|  | Измерение углов. Транспортир. |  |
|  | Измерение углов. Транспортир. |  |
|  | Измерение углов. Транспортир. |  |
|  | Круговые диаграммы. |  |
|  | Круговые диаграммы. |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 13*** по теме:  «Инструменты для вычислений и измерений» |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса – 23 ч** | | | |
|  | Повторение: натуральные числа. Действия с натуральными числами |  |  |
|  | Повторение: натуральные числа. Действия с натуральными числами |  |
|  | Повторение: Решение задач на движение |  |
|  | Повторение: Решение задач на движение |  |
|  | Повторение: Решение задач на движение |  |
|  | Повторение: Решение задач на движение вдогонку |  |
|  | Повторение: Решение задач на движение вдогонку |  |
|  | Повторение: проценты. Задачи на проценты |  |
|  | Повторение: проценты. Задачи на проценты |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа №14** |
|  | Повторение: действия со смешанными числами |  |
|  | Повторение: десятичные дроби, решение задач |  |
|  | Повторение: проценты. Задачи на проценты |  |
|  | Повторение: действия со смешанными числами |  |
|  | Повторение: десятичные дроби, решение задач |  |
|  | Повторение: проценты. Задачи на проценты |  |
|  | Повторение: решение задач |  |
|  | Повторение: решение задач |  |
|  | Повторение: решение задач |  |
|  | Повторение: решение задач |  |
|  | Повторение: площади и объемы |  |
|  | Повторение: площади и объемы |  |
|  | Итоговый урок |  |

Взяты из пособия: Жохов В.И., Преподавание математики в 5 и 6 классах.- М. Мнемозина.

Тесты: 20 тестов по математике 5-6 классы. /С.С. Минаев. – М.: Экзамен, 2010.

Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс.. /Л.П. Попов. – М.: ВАКО.

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

* демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер,
* демонстрационные наборы плоских и пространственных геометрических фигур, в том числе разъемные, модель координатной прямой, классные линейки, угольники, транспортир, циркуль;
* мультимедиа

В наборах для индивидуального использования имеется: линейка, угольник, транспортир, циркуль, наборы плоских и пространственных геометрических фигур.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Всего часов | Диагностические работы | | | | Практическая часть | | |
| Диктант,  сочинение,  изложение | Конт-  роль-  ные  работы | Конт-роль-  ный тест | Другие прове-рочные  работы | Лабора-  торные работы | Практи-  ческие  работы | Экскур-сии |
| 1 четверть | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 14 |  | 14 |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения:**

1. Математика 5. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. - Мнемозина, 2010.
2. Жохов В.И., Преподавание математики в 5 и 6 классах.- М. Мнемозина, 2008.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс.. /Л.П. Попов. – М.: ВАКО, 2010.
4. Клименченко, Д. В. Задачи по математике для любознательных / Д. В. Клименченко. - М.: Просвещение, 2007.
5. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября»
6. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал
7. Интернет ресурсы
8. Программа. Математика 5-6 классы. /В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010.
9. 20 тестов по математике 5-6 классы. /С.С. Минаев. – М.: Экзамен, 2010.
10. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы: 500 нестандартных задач для проведе­ния конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся / авт.-сост. Н. В. Заболотнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Причина изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись учителя, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)