

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"  
(МБОУ ДОД ДЮЦ)

Введено в действие  
приказом директора  
МБОУ ДОД ДЮЦ  
от 05.09.2013г. №127-од  
Дубинина Н.М.



Утверждено  
на Методическом совете  
МБОУ ДОД ДЮЦ  
Протокол от 02.09.2013г. №1  
Председатель Методического совета  
В.Д.Ларина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Умелые ручки»**

(творческое объединение «Умелые ручки»)  
педагог ДО Акинина Алена Валерьевна

Срок обучения: 3 года

Возраст: 6-15 лет

Дата составления программы: 2012г.

Обновлена: 2013 г.

## **Применение проектной деятельности в образовательной программе «Умелые ручки».**

Усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит серьезная подготовка детей к будущей взрослой жизни, ранняя профессионализация и социальная адаптация. Сложившиеся условия все больше диктуют необходимость обращения к личности ребенка, развитию его творческих способностей и возможностей, которые дадут ему возможность трудиться и быть счастливым.

Дополнительное образование является той нишей, где ребенок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность; сформироваться как личность. А индивидуально-личностная основа деятельности ДЮЦ позволяет удовлетворять запросы детей, используя их свободное время. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является декоративно-прикладное творчество.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «*Умелые ручки*», носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами различных видов рукоделия. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Применение проектной деятельности в программе, это возможность балансировать между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

**Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне новое качество – ценностную ориентацию.

**Проектная деятельность для обучающегося** это возможность:

- максимального раскрытия своего творческого потенциала
- развитие ключевых умений (коммуникация, организация, безопасность, работа в команде, ответственность и руководство, наблюдение и оценка)

**Для обучающихся в учреждениях дополнительного образования учитывается:**

- проектная и исследовательская форма работы должна быть приоритетной
- нет жёстких рамок классно-урочной системы
- выбор содержания, тематики и проблематики происходит в момент выбора секций, кружков и обществ, которые он посещает
- возрастные особенности детей
- результат работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности

#### **Форм работы**

- презентации различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности

#### **Обеспечение осуществления проекта**

- подготовительная работа
- ресурсы времени
- стартовые ЗУН
- специфические умения и навыки
- новое знание в момент востребованности обучающимися
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники специалисты)
- информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.)
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением)
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет)
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека)

**Проблема** воспитания сегодня волнует всех - родителей, педагогов, общественность. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом. Проекты разработанные на основе программы «Умелые ручки», дают возможность воспитанникам раскрыть богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества и способствует:

- созданию условий для развития личности ребенка;
- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечиванию эмоционального благополучия ребенка;
- приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактике асоциального поведения;

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему:

- мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие с семьей.

**Цель:** формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

**Объектом** исследования выступает обучение детей приёмам исследовательской деятельности.

**Предметом** исследования является процесс формирования проектно-исследовательской деятельности.

**Гипотеза:** организовав проектно – исследовательскую деятельность с детьми, сформируем первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности и получим следующие результаты:

- знания и представления об окружающем мире, бесконечность его познания;
- навыки научно – исследовательских работ;
- личный творческий потенциал;
- навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.
- умение образно описывать предмет, давать яркую характеристику.

Исходя из цели и гипотезы, намечены следующие **задачи:**

- организовать работу творческих групп и создать проект;
- организовать социально-значимую деятельность учащихся объединения «Умелые ручки» (участие в выставках и конкурсах.);
- привлечь родителей к созданию условий для реализации проекта по приобщению детей к истокам различных культур;
- провести рефлексию по формированию и развитию исследовательского поведения учащихся, в объединении.

Также проектно-исследовательская деятельность способствует следующим результатам:

#### **Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

#### **Предметные результаты**

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

#### **Метапредметные результаты образовательной деятельности**

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

#### **Универсальные учебные действия**

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,

толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе работы над проектной деятельностью учащиеся приобретают следующие навыки:

**Думать:**

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- уметь оценивать свои и другие работы.

**Сотрудничать:**

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- получать информацию.

**Приниматься за дело:**

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- уметь организовывать свою работу;

**Адаптироваться:**

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

**Организация работы над проектами.**

Использование данной технологии **развивает умения ребенка**, а именно:

- исследовательские;
- информационные;
- коммуникативные;
- оценочные;
- презентационные;
- рефлексивные;

**Главное в работе над проектом** - научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, учащиеся учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### Организационно-подготовительный

- обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
- определение цели и задач проекта;
- подбор пособий, материала;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта;
- составление тематического планирования мероприятий.

### Основной

- деятельность с детьми в соответствии с тематическим планированием.
- работа в режиме инновационной деятельности.

### Заключительный

- обобщение результатов работы;
- анализ деятельности;
- презентация итогов работы.

### **Обучение основывается на следующих принципах:**

- **Личностно-ориентированного подхода** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **природосообразности** (учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- **сотрудничества и ответственности;**
- **сознательного усвоения обучающимися учебного материала;**
- **систематичность, последовательность, доступность и наглядность обучения.**

#### **В процессе обучения используется следующие методы:**

- ✓ Объяснительно - иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ исследовательский.

### **Перечень материально – технического оснащения деятельности**

Учебно-методическая и специальная литература, материалы и инструменты по направлениям творческой деятельности.

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении;
- *межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

*Овладение учащимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития школьников:*

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, гностических умений;
- становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др. Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого учащиеся освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности.
- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- знакомство с искусством разных народов, предметов и инструментов
- интеграция различных видов деятельности на основе знакомства детей с народными рукоделиями и его истоками.
- изготовление работ и композиции, на различные тематике, на конкурсы и выставки.

### **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА**

- вовлеченность всех участников в педагогический процесс (педагоги, родители, дети).
- нетрадиционность форм взаимодействия детей и взрослых.
- полнота и разнообразие видов направленной деятельности.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА\**

Огромное влияние на формирование у детей основ патриотического воспитания оказывает семья, поэтому на протяжении всего времени проводится непрерывная целенаправленная работа по привлечению родителей к созданию условий по реализации проекта. В итоге родители воспитанников с удовольствием оказывают помощь и являются непосредственными участниками на выставках.

Анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания, помогают в выборе правильных форм и методов работы с детьми.

### **Оформление результатов проекта**

- выставки;
- сообщение на тему «история рукоделия»;
- альбом лучших работ.

### **Итоговая реализация проекта:**

- участие на поселковых, районных и всероссийских конкурсах.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений ориентированы на особенности социума. Следствием этого является накопление опыта формирования у обучающихся гражданской компетентности, основ демократической культуры, содействия осознанному выбору профессии, свободному самоопределению и самореализации ребенка и т.д.

Результативность деятельности является диагностической и определяет задачи на будущее: необходимо организовать работу таким образом, чтобы результаты предыдущей

деятельности закрепить и усовершенствовать. Воспитывать ответственность учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование.

### **Список литературы**

1.Васильев В. Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – № 9.

2.Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // В. В. Гузеев. – Директор школы. – 1995. – № 6.

3.Гузеев В. В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений // В. В. Гузеев. – Завуч. – 2004. – № 6.

4.Иванов Г. М. Готовим юных исследователей // Г. М. Иванов. – Народное образование. – 1999. – № 6.

5.Ивочкина Т. В., Ливерц И. П. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Т. В. Ивочкина, И. П. Ливерц. – Народное образование. – 2000. – № 3.

6.Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // А. В. Леонтович. – Народное образование. – 1999. – № 10.